

IMPLEMENTASI KECERDASAN MAJEMUK (*MULTIPLE INTELLIGENCE*) DI SD ISLAM AL-AMANAH
(Studi Deskriptif Kualitatif di SD Islam Al-Amanah)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Rifka Fatimah
1702939

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2022

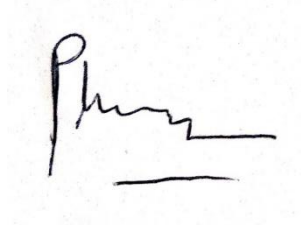
LEMBAR PENGESAHAN

RIFKA FATIMAH

IMPLEMENTASI KECERDASAN MAJEMUK (*MULTIPLE INTELLIGENCE*)
DI SD ISLAM AL-AMANA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing,



Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.

NIP. 196308141994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

Kampus UPI Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

LEMBAR HAK CIPTA

IMPLEMENTASI KECERDASAN MAJEMUK (*MULTIPLE INTELLIGENCE*) DI SD ISLAM AL-AMANA

Oleh

Rifka Fatimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rifka Fatimah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak diperbolehkan untuk diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara di photocopy, dicetak, atau cara lain tanpa izin peneliti

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) di SD Islam Al-Amanah” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Penulis,

Rifka Fatimah

NIM 1702939

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayahnya. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan kaum muslimin dan muslimat. Atas segala karunia yang didapatkan akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) di SD Islam Al-Amanah” untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan secara moril dan materil yang orang tuaku berikan yaitu Bapak Kamil Nasrudin, dan Ibu Atin Hayati, juga terima kasih kepada adik-adikku yaitu Labibah Kamilah dan Naila Adzkiya Kamila karena menjadi penghibur dikala gundah menyelimuti dalam penyelesaian skripsi ini. Tak lupa terima kasih untuk seluruh keluarga besar yang bertanya kapan wisuda. Hal tersebut cukup menjadi tekanan bagi saya namun di sisi lain menjadi dorongan dan pemicu agar secepatnya menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru ini.

Ucapan terima kasih untuk beberapa pihak berikut juga tak lupa penulis sampaikan karena dukungan dan bimbingan dari pihak berikutlah yang juga mengantarkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Prihantini, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi dan selalu sabar dalam memberikan bimbingan di tengah kesibukan beliau.
2. Ibu Winti Ananthia, M. Ed. selaku dosen pembimbing akademik.
3. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD UPI Kampus Cibiru
4. Kepala Sekolah SD Islam Al-Amanah, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SD Islam Al-Amanah, Guru Bimbingan Konseling SD Islam Al-Amanah, Wali kelas kelas 1 SD Islam Al-Amanah, Wali kelas kelas 4 SD Islam Al-Amanah, Wali kelas kelas 5 SD Islam Al-Amanah, seluruh guru di SD Islam Al-Amanah dan seluruh siswa di SD Islam Al-Amanah yang telah

berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga sangat membantu proses pelaksanaan penelitian.

5. Teman sebangunan Aliyyah Nabilah, Dini Kusumadianti Nur Alfaeni, Eryca Pratiwi, dan Hilma Mustika Fauziyyah, yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi. Kepada sahabatku Astriya Rahmani Andini, Deswita Sapitri, Desy Nurjanah, Hilmi Fauziyah, Khoirunnisa, Siti Munawaroh, dan Maudy Fatma Yoanita terima kasih telah mengisi masa kuliahku dengan cerita menarik dan sampai jumpa dalam kondisi terbaik.
6. Seluruh teman angkatan 2017 PGSD UPI Kampus Cibiru, terkhusus pada kelas B yang bersama-sama berjuang untuk meraih cita-cita.
7. Seluruh dosen dan sivitas akademika prodi PGSD UPI Kampus Cibiru yang membimbing saya selama masa perkuliahan.

Tanpa adanya doa, bantuan, dan dukungan dari mereka, kemungkinan skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Semoga semua jasa dan kebaikan yang diberikan mendapatkan imbalan terbaik dari Allah SWT.

Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis menerima saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Mohon maaf untuk segala kesalahan serta kekurangan dalam penulisan skripsi dan semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembacannya.

Bandung, Juli 2022

Penulis,



Rifka Fatimah

NIM 1702939

IMPLEMENTASI KECERDASAN MAJEMUK (*MULTIPLE INTELLIGENCE*) DI SD ISLAM AL-AMANAH

Rifka Fatimah

NIM 1702939

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan beberapa hal berikut: (1) perencanaan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk, (2) pelaksanaan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk, dan (3) penilaian hasil belajar siswa berbasis kecerdasan majemuk. Lokasi yang dipilih untuk penelitian ini yaitu SD Islam Al-Amanah karena sekolah tersebut sudah menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk sejak tahun 2013. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deksriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui empat instrumen yaitu angket, wawancara, observasi, dan studi dokumen. Angket dibuat dalam bentuk *google form* yang disebar melalui *whatsapp group* dan ditujukan untuk menghimpun data dari seluruh guru di SD Islam Al-Amanah secara efektif. Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, guru bimbingan konseling dan siswa SD Islam Al-Amanah. Observasi dan studi dokumen dilaksanakan di kelas 1, kelas 4, dan kelas 5 SD Islam Al-Amanah. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil temuan penelitian ini adalah: (1) perencanaan pembelajaran di SD Islam Al-Amanah dilakukan dengan terlebih dahulu menganalisis kecerdasan majemuk siswa melalui MIR (*Multiple Intelligence Research*) namun semenjak pandemi penggunaan MIR digantikan dengan angket. Perencanaan lainnya adalah pembuatan RPP atau *Lesson plan*, untuk RPP belum dibuat sesuai dengan kecerdasan majemuk siswa namun telah sesuai dengan Permendikbud Ristek Nomor 16 Tahun 2022, (2) pelaksanaan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di SD Islam Al-Amanah dilakukan melalui program *My Project* dan ekstrakurikuler. (3) Penilaian hasil belajar siswa berbasis kecerdasan majemuk dilakukan secara bervariasi yaitu penilaian melalui observasi, penilaian melalui dokumentasi siswa saat melakukan pemecahan masalah dan pembuatan produk, serta penilaian melalui proyek pada program sekolah bernama *My Project*.

Kata kunci: kecerdasan majemuk, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar siswa

**THE IMPLEMENTATION OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN
AL-AMANAH ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL**

Rifka Fatimah

NIM 1702939

Elementary School Teacher Education, Indonesia University of Education (UPI)

ABSTRACT

This study aims to describe the following: (1) learning plan based on multiple intelligences, (2) the implementation of multiple intelligences-based learning, and (3) assessment of student learning outcomes based on multiple intelligences. The location chosen for this research is Al-Amanah Islamic Elementary School because the school has implemented multiple intelligence-based learning since 2013. The approach used in this study is a qualitative approach with an exploratory descriptive method. Data was collected through four instruments, that is, questionnaires, interviews, observations, and document studies. The questionnaire was made in the form of a google form which was distributed through a whatsapp group and was intended to collect data from all teachers at Al-Amanah Islamic Elementary School effectively. Interviews were conducted with the principal, vice principal of the curriculum section, counseling guidance teachers and students of Al-Amanah Islamic Elementary School. Observations and document studies were carried out in grade 1, grade 4, and grade 5 at Al-Amanah Islamic Elementary School. Data analysis using the Miles and Huberman model went through three steps, that is, data reduction, data display, and data verification. The findings of this study are: (1) learning plan at Al-Amanah Islamic Elementary School is carried out by first analyzing students' multiple intelligences through MIR (Multiple Intelligence Research) but since the pandemic the use of MIR has been replaced with a questionnaire. Other plans are the making of lesson plans, for the lesson plans have not been made in accordance with the multiple intelligences of students but are in accordance with the Minister of Education and Culture and Research and Technology Regulation No. 16 of 2022, (2) the implementation of multiple intelligence-based learning in Al-Amanah Islamic Elementary School is carried out through the My Project and extracurricular programs. (3) Assessment of student learning outcomes based on multiple intelligences is carried out in various ways, namely, assessment through observation, assessment through student documentation when solving problems and making products, and assessment through projects in a school program called My Project.

Keywords: *multiple intelligences learning plan, implementation, assessment of student learning outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II IMPLEMENTASI KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN	8
2.1 Hakikat Kecerdasan Majemuk	8
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Majemuk	8
2.1.2 Landasan Filosofis Kecerdasan Majemuk	9
2.1.3 Landasan Psikologis Kecerdasan Majemuk	10
2.1.4 Jenis-jenis Kecerdasan Majemuk.....	10
2.2 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk	13
2.2.1 Mengenali Kecerdasan Majemuk Siswa.....	13
2.2.2 Membuat Rencana Pembelajaran (<i>Lesson Plan</i>)	16
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk	20
2.3.1 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran berbasis Kecerdasan Majemuk	21
2.3.2 Strategi Pelaksanaan Pembelajaran berbasis Kecerdasan Majemuk	24

2.3.3 Metode Pelaksanaan Pembelajaran berbasis Kecerdasan Majemuk	32
2.3.4 Pengelolaan Kelas untuk Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk	34
2.4 Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk	41
2.4.1 Variasi Pengalaman Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk	42
2.4.2 Proyek Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	46
2.4.3 Menilai Hasil Belajar Siswa Melalui Sembilan Jenis Kecerdasan Majemuk.....	48
2.4.4 Konteks Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	49
2.5 Penelitian yang Relevan	51
2.6 Kerangka Berpikir	53
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	56
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	56
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	56
3.2.2 Partisipan Penelitian	57
3.3 Desain Penelitian	57
3.4 Definisi Operasional Variabel dan Variabel Penelitian.....	58
3.4.1 Definisi Operasional Variabel	58
3.4.2 Variabel Penelitian.....	58
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Jenis Instrumen	59
3.5.2 Proses Pengembangan Instrumen	60
3.6 Teknik dan Langkah Pengumpulan Data	61
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.6.2 Langkah Pengumpulan Data.....	61
3.7 Analisis Data	62
3.8 Prosedur Penelitian	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Hasil Penelitian	66
4.1.1 Profil Sekolah	66
4.1.2 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	68
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk	73
4.1.4 Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk ..	83
4.2 Pembahasan	91
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk di SD Islam Al-Amanah	91
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk di SD Islam Al-Amanah	94
4.2.3 Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kecerdasan Majemuk di SD Islam Al-Amanah	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi	103
5.3 Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perumusan <i>MI Question</i>	17
Tabel 2.2 Urutan Rencana Kegiatan Pembelajaran.....	20
Tabel 2.3 Ringkasan Cara Mengajar Kecerdasan Majemuk.....	32
Tabel 2.4 Jenis Dokumen Untuk Menilai Kecerdasan Majemuk Siswa.....	45
Tabel 2.5 Konteks Penilaian Kecerdasan Majemuk.....	50
Tabel 3.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>MI Planning Sheet</i>	18
Gambar 2.2 <i>Complete MI Planning Sheet</i>	19
Gambar 2.3 Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk....	42
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen	112
Lampiran 2 Pedoman Pertanyaan.....	118
Lampiran 3 Instrumen Angket	126
Lampiran 4 Instrumen Wawancara	133
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	136
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	137
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa.....	139
Lampiran 9 Instrumen Studi Dokumen.....	142
Lampiran 10 Hasil Analisis Data	146
Lampiran 11 Data Penelitian.....	155
Lampiran 12 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	195
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	197
Lampiran 14 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Islam Al-Amanah.....	198
Lampiran 15 Form Perbaikan Skripsi	199
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	200

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamudin. (2016) *Desain Pembelajaran untuk Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Islam Bandung.
- Ardianto, Y. (2019). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. [Online]. Diakses dari <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html>.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligence In The Classroom 3rd Edition*. USA: ASCD.
- Bas, G. (2008). *Implementation of Multiple Intelligences Supported Project-Based Learning In EFL/ESL Classroom*. [Online]. Diakses dari [https://eric.ed.gov/?q=Bas%2c+Gokhan.+2008.+Integrating+Multiple+Intelligences+in+ESL%2fEFL+Classrooms.+The+Internet+TESL+Journal.+Vol.+XIV+\(5\).+\(May\)&id=ED503869](https://eric.ed.gov/?q=Bas%2c+Gokhan.+2008.+Integrating+Multiple+Intelligences+in+ESL%2fEFL+Classrooms.+The+Internet+TESL+Journal.+Vol.+XIV+(5).+(May)&id=ED503869).
- Baum, S. dkk. (2005). *Multiple Intelligence In The Elementary Classroom*. New york: Teachers College Press.
- Cahya, D. M. (2019). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences di MI Muhammadiyah PK Kartasura*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Chatib, M. (2010). *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. (2022). *SD ISLAM AL AMANAH*. [Online]. Diakses dari: <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/7A79BD779ADACF0A95A1>.
- Departemen Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. (2018). *Pengelolaan Kelas Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud.
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 7(4), 1-12. doi: <https://dx.doi.org/10.24036/et.v7i2.106979>.
- Fadil, M. (2015). *Implementasi Konsep Multiple Intelligence dalam Mewujudkan Sekolah yang Unggul*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik, Malang.
- Fakhriyah, F. (2013). Implementasi *Multiple Intelligence* dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Peranan Guru Profesional dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global*, Kudus: 30 Maret 2013. Hlm. 107-117.
- Gardner, H. & Krechevsky, M. (2022) *Project Spectrum: An Alternative Approach to Assessment and Curriculum Development for The Preschool and Early Primary Years*. [Online] Diakses dari <http://www.pz.harvard.edu/projects/project-spectrum>.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligence: Theory into practice*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed*. [Online]. Diakses dari <https://eric.ed.gov/?id=ED435610>.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, U. (2015). *Konsep Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dalam Perspektif Munif Chatib*. (Tesis). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, Lampung.
- Hestiyansih, N. (2018). *Strategi Pembelajaran Heuristik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Tulungagung.
- Hoerr, T. R. (2000). *Becoming A Multiple Intelligence School*. USA: ASCD

- Hoerr, T. R., dkk. (2010). *Celebrating Every Learner: Activities and Strategies for Creating a Multiple Intelligence Classroom*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Ilham, R. R. (2014). *Penerapan Multiple Intelligence di SD Negeri 6 Tahunan Jepara: Studi Kasus di SD Negeri 6 Tahunan Jepara Tahun 2014*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ilyas. (2019). Aplikasi Multiple Intelligences System (MIS) dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Studi Kasus di Rumah Sekolah Cendekia Makassar. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 50-56. doi: 10.26877/paudia.v8i2.4882.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Megawati. (2018). Pentingnya Pengakomodasian Pengalaman Belajar IPA pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Meidiyana, S. & Harsono, N. (2017). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence untuk Meningkatkan Keterampilan Partisipatoris Siswa dalam Pembelajaran PKN di SD*. (Jurnal). Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, Bandung.
- Meleen, M. (2022). *Existential Intelligence Activities for Kids*. [Online]. Diakses dari <https://kids.lovetoknow.com/childrens-education/existential-intelligence-activities-kids>.
- Munfarokhah, I. R. (2020). *Neurosains dalam Mengembangkan Kecerdasan Intelektual Peserta Didik SD Islam Al-Azhar BSD*. Jakarta: Institut PTIQ.
- Musfiroh, T. (2012). *Materi Pokok Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permana, J. (2001). *Pengelolaan Kelas dalam Rangka Proses Belajar Mengajar*. [Online]. Diakses dari

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/195908141985031-JOHAR_PERMANA/Pengelolaan_Kelas_%28Iris%29.pdf

Permendikbud Ristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang standar proses pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah.

Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Putra, K. S. & Hairani, M. (2018). *Pengelolaan Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Sekolah Dasar*. (Jurnal). Universitas Pakuan, Bogor.

Rahman, I. F. dkk. (2018). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis melalui Metode *Observation, Investigation, dan Eksperiment* dalam Materi Tumbuhan dan Hewan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(3), 120-128.

Rumini. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tema Berbagai Pekerjaan Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas 4 SDN Kutoharjo 01 Pati Kabupaten Pati Semester 1 Tahun Ajaran 2014-2015. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 19-40. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p19-40>

Sabili, A. D. (2022). *Strategi Guru dalam Pengembangan Kecerdasan Linguistik pada Siswa Kelas II Bilingual di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto.

Saefudin & Berdiati. (2015). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sari, R. U. (2013). *Penerapan Kecerdasan Majemuk dalam Menciptakan Sekolah Unggul di SDIT Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang Provinsi Jawa Tengah*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Septiana, K. G. & Ikhsan, J. (2017). *Pengaruh Penerapan Multiple Intelligences dengan Model PBL terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif*. [Online]. Diakses dari <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JEMS>.

Siregar. L.M. (2013). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam*

- Terpadu Bunayya Padangsidempuan*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Suarca, K. dkk. (2005). Kecerdasan Majemuk pada Anak. *Jurnal Sari Pediatri*, 7(2), 85-92.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Supandi, S. dkk. (2021). *Tes Standar dan Tes Non Standar*. [Online]. Diakses dari <https://osf.io/vgft4/download>.
- Supeno & Siswanto. (2022). Analisis Kecerdasan Naturalis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Tematik. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(1), 34-41.
- Susandi, A. & Marwan. (2020). Implementasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) di Sekolah Dasar. *FUNDADIKDAS: Fundamental Pendidikan Dasar*, 3(3), 260-271.
- Syifaunajah, A. (2019). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih*. (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Thobroni, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trevino, dkk. (2020). Assessment of Multiple Intelligences in Elementary School Students in Mexico: An Exploratory Study. *Heliyon*, 6(4), 1-5. doi: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03777>.
- Uce, L. (2017). *The Golden Age: Masa Efektif Merancang Kualitas Anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 1(2), 77-92.
- Utami, W. S. (2019). *Multiple Intelligences: Platform Global Paling Efektif untuk Pendidikan Abad ke-21 dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan*, Malang: 13 April 2019. Hlm. 251-257.

Wixtrom, E. (2018). *What Are Multiple Intelligences and How do They Affect Learning*. [Online]. Diakses dari <https://www.cornerstone.edu/blog-post/what-are-multiple-intelligences-and-how-do-they-affect-learning/>.

Zulaikhah, E. & Rasidi. (2022). Pengaruh Model CTL (Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*) Berbasis Multiple Intelligence terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Sepathi Purworejo. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11(1). 124-130. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8505>.