

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 9  
BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Sitty Nur Aziza

1803805

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL**  
**BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 9**  
**BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19**

Sitty Nur Aziza

1803805

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19710604 199903 1 002

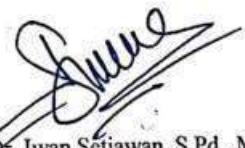
Pembimbing II



Bagja Waluya, M.Pd.  
NIP. 197210242001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19710604 199903 1 002

Sitty Nur Aziza, 2022

*HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI*

*IPS DI SMA NEGERI 9 BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISM SKRIPSI**

### **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 9 BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Sitty Nur Aziza

NIM.1803805

**Sitty Nur Aziza, 2022**

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI**

**IPS DI SMA NEGERI 9 BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, kesehatan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Bandung dalam Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama menjalani penelitian skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Meski begitu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih mempunyai banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi kemajuan penelitian ini dan pengembangan penelitian selanjutnya. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca dan peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2022  
Penulis,

Sitty Nur Aziza

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillah,* Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Kuasa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis berterimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT.
2. Keluarga penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungan. Terutama untuk kedua orang tua, Ibu dan Ance, penulis mengucapkan terimakasih atas cinta dan kasih sayang tak terhingga dan dukungan dalam berbagai bentuk untuk kelancaran penggerjaan skripsi ini. Untuk nenek penulis, Mbah Mudrikah, terimakasih selalu memberi semangat dan doa Di manapun dan kapanpun. Adik tersayang penulis, Yunus Fayad Zabihullah dan Muhammad Kenzo Raziq Hanan, terimakasih banyak untuk dukungan yang telah diberikan dan selalu menjadi penghibur dikala penat. Untuk keluarga besar penulis, terimakasih atas kehadiran dan dukungan yang telah diberikan. Semoga penulis dapat membanggakan kalian semua.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.. selaku dosen pembimbing skripsi I dan ketua prodi pendidikan geografi, bapak Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II dan dosen pembimbing akademik serta pembimbing proposal skripsi, yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, nasihat, pengalaman berharga dan semangat selama penulisan skripsi. Terimakasih telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini dapat dikerjakan dengan baik atas arahan, masukan, dan saran dari bapak dan ibu.
4. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini. Dan untuk seluruh Sitty Nur Aziza, 2022, HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 9 BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19 Universitas

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu akademik yang telah membantu penulis dalam urusan akademik dan birokrasi lainnya.

5. Dr. H Andang Segara, M.M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Bandung, bapak Syafaat, S.Pd selaku wakasek kurikulum, bapak Drs. H. Endang Sulaeman selaku guru geografi dan seluruh warga sekolah SMA Negeri 9 Bandung yang telah memberikan penulis izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian
6. Seluruh perwakilan maupun siswa kelas XI IPS SMA Negeri 9 Bandung Tahun 2021/2022 yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi responden demi kepentingan pengambilan data penulis.
7. Terimakasih untuk teman dekat penulis selama kuliah yaitu Noermila Dewi Haedi, Rati Ramita Kartabumi, Dania Huwaina Nurohman, Widya Walidah, dan Rd. Salvira Yuna Pertiwi yang telah banyak membantu memberi motivasi, saran, dukungan serta semangat, membantu dan menemani penulis dalam pengambilan data di lapangan
8. Tak lupa juga untuk Elsa Tiodora Tambunan dan Ina Nabila Nurjihan, yang sudah bersedia membantu, mendengarkan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Teman-teman Pendidikan Geografi angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan semangat serta menemani penulis selama masa masa perkuliahan.
10. Pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan dalam pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu penulis. *Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin.*

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 9  
BANDUNG DALAM MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Sitty Nur Aziza (1803805)

[zee\\_aziza@upi.edu](mailto:zee_aziza@upi.edu)

Pembimbing:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si<sup>1</sup> Bagja Waluya, M.Pd.<sup>2</sup>

[iwansetiawan@upi.edu](mailto:iwansetiawan@upi.edu) [bagjawaluya@upi.edu](mailto:bagjawaluya@upi.edu)

**ABSTRAK**

SMA Negeri 9 Bandung merupakan salah satu sekolah di Kota Bandung yang ikut mengalami perubahan sistem pembelajaran akibat pandemi covid-19. Perubahan tersebut ternyata memengaruhi beberapa aspek dan kondisi pada kegiatan pembelajaran maupun siswa, salah satu aspek yang terlihat adalah adanya penurunan hasil belajar geografi oleh siswa kelas XI IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar geografi siswa dalam masa pandemi covid-19. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS. Adapun sampelnya berjumlah 120 yang diambil melalui teknik *proportional random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode *survey*. Selanjutnya data dianalisis menggunakan teknik kategorisasi dan korelasi *pearson*. Pengumpulan data tingkat kemandirian belajar diambil dengan kuesioner berbentuk skala *likert*, sementara hasil belajar dikumpulkan dari nilai rapor semester gasal untuk mata pelajaran geografi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tingkat kemandirian belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata 110,5, (2) tingkat hasil belajar geografi siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 83 (3) terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar geografi dengan derajat tingkat korelasi 0,224 atau berada pada tingkat korelasi rendah, (4) dan koefisien determinasi atau sumbangan faktor kemandirian belajar terhadap tinggi rendahnya hasil belajar siswa sebesar 5% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata Kunci : hasil belajar, hubungan, kemandirian belajar

**RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING INDEPENDENCE AND  
GEOGRAPHY LEARNING OUTCOMES FOR CLASS XI IPS IN SMA  
NEGERI 9 BANDUNG IN THE COVID-19 PANDEMIC**

Oleh:

Sitty Nur Aziza (1803805)

[zee\\_aziza@upi.edu](mailto:zee_aziza@upi.edu)

Pembimbing:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si<sup>1</sup> Bagja Waluya, M.Pd.<sup>2</sup>

[iwansetiawan@upi.edu](mailto:iwansetiawan@upi.edu) [bagjawaluya@upi.edu](mailto:bagjawaluya@upi.edu)

**ABSTRACT**

SMA Negeri 9 Bandung is one of the schools in the city of Bandung that has experienced changes in the learning system due to the COVID-19 pandemic. These changes in fact affect several aspects and conditions in learning activities and students, one aspect that is visible is the decline in geography learning outcomes by students of class XI Social Sciences. The purpose of this study was to analyze the relationship between learning independence and student geography learning outcomes during the covid-19 pandemic. The population in this study were all students of class XI IPS. The samples were 120 which were taken through proportional random sampling technique. This research is a quantitative research using survey method. Furthermore, the data were analyzed using categorization and Pearson correlation techniques. Data collection on the level of learning independence was taken using a Likert scale questionnaire, while learning outcomes were collected from odd semester report cards for geography subjects. The results of this study indicate that: (1) the level of student learning independence is in the high category with an average score of 110.5, (2) the level of student learning achievement in geography is in the medium category with an average score of 83 (3) there is a significant relationship between student learning independence with learning outcomes in geography with a correlation level of 0.224 or being at a low correlation level, (4) and the coefficient of determination or the contribution of learning independence factors to the high and low student learning outcomes is 5% and the rest is influenced by other factors.

Keywords: independent learning, learning outcomes, relationships

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISM SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian .....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.1.1 Definisi Belajar .....	9
2.1.2 Definisi Pembelajaran.....	10
2.2 Kemandirian Belajar.....	14
2.3 Hasil Belajar .....	19
2.4 Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Geografi	24
2.5 Penelitian Terdahulu.....	26
2.6 Hipotesis Penelitian .....	28
BAB III .....	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
3.3 Variabel Penelitian .....	31

3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Teknik Pengolahan Data .....	36
3.7	Teknik Analisis Data .....	36
3.8	Alur Penelitian.....	43
BAB IV .....		45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		45
4.1	Hasil Penelitian.....	45
4.2	Pembahasan .....	64
BAB V.....		70
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		70
5.1	Simpulan.....	70
5.2	Implikasi .....	71
5.3	Rekomendasi .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		77

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1.</b> Penelitian Terdahulu.....	28
<b>Tabel 3.1.</b> Daftar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 9 Bandung .....	29
<b>Tabel 3.2</b> Daftar Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 9 Bandung .....	31
<b>Tabel 3.3.</b> Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	34
<b>Tabel 3.4</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	34
<b>Tabel 3.5.</b> Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian.....	36
<b>Tabel 3.6.</b> Skala Penelitian .....	37
<b>Tabel 3.7.</b> Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Tiap Siswa .....	38
<b>Tabel 3.8.</b> Deskripsi Kategori Tingkat Kemandirian Belajar.....	39
<b>Tabel 3.9.</b> Kategori Tingkat Hasil Belajar untuk .....	39
<b>Tabel 3.10.</b> Kriteria dan Interpretasi Skor .....	40
<b>Tabel 3.11.</b> Hasil Uji Normalitas.....	41
<b>Tabel 3.12.</b> Hasil Uji Linearitas .....	41
<b>Tabel 3.13.</b> Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	43
<b>Tabel 4.1.</b> Profil Sekolah SMA Negeri 9 Bandung .....	46
<b>Tabel 4.2.</b> Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	50
<b>Tabel 4.3.</b> Rentang Usia Responden.....	51
<b>Tabel 4.4.</b> Pekerjaan Orang Tua Responden .....	51
<b>Tabel 4.5.</b> Tingkat Pendaootan Orang Tua .....	52
<b>Tabel 4.6.</b> Urutan Kelahiran Responden .....	53
<b>Tabel 4.7.</b> Distribusi Kemandirian Belajar Siswa .....	54
<b>Tabel 4.8.</b> Kategori Persentase Tingkat Kemandirian Belajar .....	55
<b>Tabel 4.9.</b> Persentase Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa .....	56
<b>Tabel 4.10.</b> Distribusi Hasil Belajar Geografi .....	62
<b>Tabel 4.11.</b> Hasil Uji Korelasi.....	63

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1.</b> Rumus Koefisien Korelasi .....	42
<b>Gambar 3.2.</b> Bagan Alur Penelitian.....	44
<b>Gambar 4.1</b> Peta Lokasi Penelitian.....	49
<b>Gambar 4.2.</b> Pie Chart Jumlah Responden Per-kelas .....	50
<b>Gambar 4.5.</b> Histogram Tabel Distribusi Kemandirian Belajar Siswa.....	54
<b>Gambar 4.4.</b> Skala Tingkat Kemandirian Belajar.....	55
<b>Gambar 4.5.</b> Histogram Persentase Per-Indikator Kemandirian Belajar Siswa ..	56
<b>Gambar 4.6.</b> Histogram Ketidakbergantungan terhadap orang lain .....	57
<b>Gambar 4.7.</b> Histogram Tanggung Jawab .....	58
<b>Gambar 4.8.</b> Histogram Kontrol Diri.....	59
<b>Gambar 4.9.</b> Histogram Inisiatif.....	59
<b>Gambar 4.10.</b> Histogram Percaya Diri .....	60
<b>Gambar 4.11.</b> Histogram Disiplin .....	61
<b>Gambar 4.12.</b> Histogram Efisiensi Belajar.....	61
<b>Gambar 4.13.</b> Histogram Distribusi Tingkat Hasil Belajar Geografi Siswa .....	62

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustyani, W. D., & R, I. (2021). Urgensi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Virtual. *Academia Open*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2219>
- Ali, M., & Asrori, M. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara.
- Ambiyar, A., Aziz, I., & Melisa, M. (2020). Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi di SMAN 1 Lembah Melintang dan SMAN 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1246–1258. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.367>
- Anggoro, C., Chamdani, M., & Suhartono, S. (2021). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn Sekecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i3.53063>
- Ardila, D. D., & Fitrayati, D. (2017). Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Motivas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 5(1), 1–6.
- Asmar, E. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(11), 33–45.
- Badan Pusat Statiska. (2022). *Jenis Kelamin*. Badan Pusat Statiska. <https://sirusa.bps.go.id/sirusa/index.php/variabel/33>
- Bilda, W., & Fadillah, A. (2020). An Analysis of Students in Independent Learning of Analytic Geometry During the COVID-19 Pandemic. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 166. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jtam.v4i2.2575>
- Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, cet. 3.
- Djamarah Syaiful Bahr. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fitriani, A., & Fadhilla, Y. (2022). Tingkat Kemandirian Belajar Pada Remaja. *Consilium : Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 9, 9–18.
- Gagne, B. J. (2008). *Principles of Instructional Design* (Second Edi). Holt Rinehart

- and Winston.
- Gusnita, Melisa, & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPS). *Jurnal BSIS*, 3(2), 286–296. <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/download/645/539>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Handayani, N., & Hidayat, F. (2019). Hubungan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di kelas X SMK Kota Cimahi. *Journal on Education*, 01(02), 1–8. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/16/10>
- Harling, V. (2020). Analisis Hubungan Kedisiplinan Belajar dari Rumah (BDR) dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Selama Masa Pandemi. *SOSCIED*, 3(2), 80–85.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. Program Studi Bimbingan dan Konseling , Universitas Negeri Jakarta *Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
- Hidayati, U. F., Claramita, M., & Prabandari, Y. S. (2017). Aplikasi Teori Belajar Berkaitan dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 20(1), 9–16. <https://doi.org/10.7454/jki.v20i1.322>
- Hosnan. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Ghalia Indonesia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia versi Online*. (n.d.). Retrieved February 20, 2022, from <https://kbbi.web.id/mandiri>
- Kebudayaan, K. P. dan. (2018). Kompetensi Dasar. In *Kurikulum 2013*.
- Lasut, E. (2017). Analisis Perbedaan Kinerja Pegawai Berdasarkan Gender, Usia Dan Masa Kerja (Studi Pada Dinas Pendidikan Sitaro). *JEMBA*, 5(2), 27771–27780.
- Manalu, A., Panjaitan, M., & Nommensen, H. (2021). Hubungan Kemandirian Belajar dalam Masa Pandemi Covid-19 terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 5(4), 54–60.
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar Mandiri*. UNS Press.

- Mustafa, S., Mustikaningsih, H., & Imayanti, R. (2021). Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA. In *Kemendikbud*.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Novitasari, R. D., Wijayanti, A., & Artharina, F. P. (2019). Analisis Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Implementasi Kurikulum 2013. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(2), 79.  
<https://doi.org/10.23887/ivcej.v2i2.19495>
- Pratiwi, T. I., Istirahayu, I., & Mariana, D. (2022). Kemandirian Belajar Siswa SMA Pada Masa Pandemi Covid-19. *Coution : Journal of Counseling and Education*, 3(1), 41. <https://doi.org/10.47453/coution.v3i1.606>
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(01), 94–101.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfp.v13i1.29662>
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Puspadita, D. D. (2018). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA N 2 Koto XI Tarusan*.
- Putra, R. A., Kamil, M., & Pramudia, J. R. (2017a). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 23–36.
- Rahayu, A. N., & Mujdalipah, S. (2021). Pengukuran Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian Di SMK PPN Lembang Berdasarkan Sikap Siswa Ketika Belajar. *Edufortech*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/edufortech.v6i2.39296>
- Rahmawati, L. E., & Setyaningsih, V. I. (2021). Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia. *KEMBARA: Jurnal*

- Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(2), 353–365.
- Rahmayani, F. (2019). Hubungan Antara Karakter Mandiri Belajar dengan Hasil Belajar Siswa . *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(2), 87–94.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 9(2), 193–210.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Sanjaya, B. P. (2021). Kemandirian Belajar Sisw Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 71–78. <https://doi.org/doi.org/10.36928/jipd.v5i2.733>
- Sari, R. I. (2019). Analisis Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XII MAN 1 Batang Hari. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2).
- Slamento. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Sofyan, A., & Ratumanan, T. G. (2018). *The Effect of Learning and Independence Activities on Student Mathematical Learning Outcomes of SMA Negeri 21 Ambon*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 17–24.
- Sudjono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sugianto, I., & dkk. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3).
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulastrini, & Muslihati. (2020). Rancangan Implementasi Kemandirian Belajar Dalam Konteks Pandemi Covid-19 Berdasarkan Perspektif Freedom to Learn Rogers. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metodologi Pengajaran Geografi*. PT Bumi Aksara.
- Suryadewi, N. K. A., Wiyasa, I. K. N., & Sujana, I. W. (2020). Kontribusi Sikap

- Mandiri dan Hubungan Sosial Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(1), 29–39.
- Susanti, T. M., & Ritonga, P. S. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 1282–1290.
- Syelitiar, F., & Putra, A. (2021). Systematic Literatur Review: Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Sepren : Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 23–31. <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.490>
- Thobromi, Muhammad, & Mustofa, A. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Ruzz Media.
- Thoken, F., Asrori Asrori, & Purwanti Purwanti. (2017). Analisis Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X SMA Kemala Bhayangkari Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembeajaran*, 6(12), 1–7.
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S. (2016). Faktor Penyebab Menurunnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di SMA. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, April*, 5–24.
- Ukpong, D. E., & George, I. N. (2013). Length of study-time behaviour and academic achievement of social studies education students in the university of uyo. *International Education Studies*, 6(3), 172–178. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n3p172>