

**KESIAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PELAKSANAAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA PENYANDANG DISABILITAS  
PADA SD INKLUSI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



**oleh:**

**Rejeki Cahaya Ismaya**

**NIM. 1801947**

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLARAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KESIAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PELAKSANAAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA PENYANDANG DISABILITAS  
PADA SD INKLUSI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

© Rejeki Cahaya Ismaya  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Rejeki Cahaya Ismaya

**KESIAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PELAKSANAAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA PENYANDANG DISABILITAS  
PADA SD INKLUSI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

NIP. 197603062005011010

Pembimbing II



Wildan Alfia Nugroho, M.Or.

NIPT. 920200419940403101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Dr. Agus Mahendra, M.A.

NIP. 196308241989031002

## PERNYATAAN

Penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siswa Penyandang Disabilitas pada SD Inklusi” ini sepenuhnya merupakan karya dari penulis sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang ada. Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, 2 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Rejeki Cahaya Ismaya

NIM. 1801947



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Siswa Penyandang Disabilitas pada SD Inklusi**”. Tidak lupa sholawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW, para keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, kritik serta saran dari pembaca sangat dibutuhkan bagi peneliti agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2 Agustus 2022

Penulis

Rejeki Cahaya Ismaya

NIM. 1801947

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, melalui karya tulis ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Tutun Ismaya dan Ibu Erni Heryani sebagai orang tua penulis yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan, serta Arif Saripudin dan Eka Wijaya Kusumah selaku kakak penulis yang tiada henti memberikan dukungan moril serta materil kepada penulis.
2. Keluarga besar Ayah yang telah memberikan saya tempat untuk tinggal selama berada di Bandung untuk menuntut ilmu.
3. Keluarga besar Ibu yang selalu memberikan perasaan positif agar penulis dapat terus bersemangat dalam menyelesaikan studi.
4. Bapak Prof. Dr. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd. beserta jajarannya selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) sebagai pimpinan tertinggi.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO selaku ketua departemen Pendidikan Olahraga FPOK UPI
6. Bapak Dr. Agus Mahendra, M.A selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
7. Bapak Ricky Wibowo, M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu membantu serta membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd selaku pembimbing skripsi pertama yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, membimbing, serta sabar mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi sehingga dapat menyelesaikan dengan sebaik-baiknya.
9. Bapak Wildan Alfia Nugroho, M.Or selaku pembimbing skripsi kedua yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, membimbing dan sabar mengarahkan penulis, serta selalu senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.



10. Bapak dan Ibu seluruh dosen PGSD Penjas yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan bahkan menjadi pembimbing yang baik selama penulis menjabat sebagai Ketua HMP PGSD Penjas.
11. Bapak Muhamad Sobari selaku staf akademik dan program studi yang memberikan informasi dan membantu mengumpulkan persyaratan penulis untuk mengikuti sidang skripsi.
12. Pihak sekolah yang ada di Kecamatan Sukasari, Kecamatan Bandung Kulon, Kecamatan Coblong, dan Kecamatan Arcamanik Kota Bandung yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
13. Wiyan Khairunnisa selaku partner serta pasangan penulis yang selalu memberi semangat dan mendukung penulis dalam keadaan apapun hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Muhamad Furwandi, Yerdi Pratama, Muhammad Hilal Azhary, Abdul Wahid, Ananda Muhammad, Ni'matul Insan, sebagai sahabat dan juga keluarga penulis yang selalu senantiasa ada selama perkuliahan sampai menyelesaikan studi.
15. Soekarno Gamal, Dywa Ikal, M. Ramadhan Rama, Budi P, Mentari Vitalianty, Widdy Dwi L, Fitri Yuli M, Qanita S, Shindri A, dan lainnya yang menjadi keluarga sederhana bahkan menjadi tempat penulis pulang ketika rindu kampung halaman.
16. Badan Pengurus Harian, Ketua Deputy beserta anggota di HMP PGSD Penjas periode 2020/2021 yang telah banyak membantu saya menuntaskan amanat sebagai Ketua HMP PGSD Penjas.
17. Keluarga mahasiswa PGSD Penjas 2018 selaku keluarga dan teman seperjuangan dalam masa perkuliahan.
18. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

**KESIAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PELAKSANAAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA PENYANDANG DISABILITAS  
PADA SD INKLUSI**

Rejeki Cahaya Ismaya

2022

Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Siswa berkebutuhan khusus dapat mendaftar di sekolah mana saja di Kota Bandung, sesuai prosedur yang diatur dalam Peraturan Walikota No. 610 Tahun 2016 mengenai tata cara peserta didik baru. Oleh karena itu, diperlukan kesiapan dari guru agar kebijakan tersebut dapat optimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat kesiapan guru pendidikan jasmani dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa penyandang disabilitas di beberapa kecamatan di Kota Bandung. Metode penelitian ini yaitu berupa deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah SD Negeri di 4 (empat) Kecamatan yang berada di Kota Bandung yaitu sebanyak 56 sekolah. Teknik sampling yang digunakan adalah Teknik *Proportional Random Sampling* sehingga didapati sampel sebanyak 14 sekolah dengan 32 guru penjas. Instrumen yang digunakan yaitu angket. Analisis data menggunakan deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan guru pendidikan jasmani dalam pengajaran siswa penyandang disabilitas dalam persentase yaitu “sangat rendah” sebesar 0%, “rendah” 0%, “cukup” sebesar 9,4% (3 guru), “tinggi” sebesar 75% (24 guru), dan “sangat tinggi” sebesar 15,6% (5 guru). Kesimpulannya menunjukkan bahwa sebagian besar tingkat kesiapan guru pendidikan jasmani dalam pengajaran siswa penyandang disabilitas di Kota Bandung berada pada kategori tinggi.

Kata kunci: kesiapan guru, guru penjas, inklusi



**KESIAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PELAKSANAAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR SISWA PENYANDANG DISABILITAS  
PADA SD INKLUSI**

Rejeki Cahaya Ismaya

2022

Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRACT**

*Students with special needs can enroll in any school in the city of Bandung, according to the procedures regulated in Mayor Regulation No. 610 of 2016 concerning procedures for new students. Therefore, it is necessary to be prepared from teachers so that the policy can be optimal. The purpose of this study is to determine the level of readiness of physical education teachers in the implementation of the teaching and learning process of students with disabilities in several sub-districts in the city of Bandung. This research method is in the form of quantitative descriptive. The population in this study were public elementary schools in 4 (four) sub-districts in the city of Bandung as many as 56 schools. The sampling technique used is the Proportional Random Sampling technique so that a sample of 14 schools with 32 physical education teachers is found. The instrument used is a questionnaire. Analysis of the data using descriptive as outlined in the form of a percentage. The results showed that the percentages of physical education teachers' readiness in teaching students with disabilities were "very low" at 0%, "low" 0%, "enough" at 9.4% (3 teachers), "high" at 75% ( 24 teachers), and "very high" at 15.6% (5 teachers). The conclusion shows that most of the readiness levels of physical education teachers in teaching students with disabilities in Bandung are in the high category.*

*Keywords: Teacher Readiness, Physical Education Teachers, Inclusion.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori .....	6
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan .....	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktik .....	6
1.4.4 Manfaat dari Segi Sosial .....	7
1.5 Struktur Organisasi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Pendidikan Inklusi.....	8
2.1.1 Landasan Hukum Pendidikan Inklusi .....	8
2.1.2 Hakikat Pendidikan Inklusi.....	11
2.1.3 Tujuan Pendidikan Inklusi .....	12
2.2 Pendidikan Jasmani Adaptif.....	13
2.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif .....	13
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif .....	14



2.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Adaptif .....	15
2.2.4 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif .....	16
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
2.3.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	18
2.3.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	19
2.3.3 Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus .....	20
2.4 Kesiapan.....	24
2.4.1 Pengertian Kesiapan .....	24
2.4.2 Komponen Kesiapan.....	25
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan .....	26
2.5 Penelitian Relevan.....	27
2.6 Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel .....	32
3.3.1 Populasi Penelitian.....	32
3.3.2 Sampel Penelitian .....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	37
3.6 Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan.....	44
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	48
5.2 Implikasi.....	48
5.3 Rekomendasi .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Program Pendidikan Jasmani untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
Tabel 3.1 Kecamatan yang Dipilih Berdasarkan <i>Cluster Sampling</i> .....	32
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Sekolah Dasar Sampel .....	34
Tabel.3.4 Distribusi Dimensi ke Dalam Pernyataan .....	36
Tabel 3.5 Norma Skoring Jawaban Kuesioner/Angket.....	36
Tabel 3.6 Reliabilitas dan Validitas Instrumen .....	37
Tabel 3.7 Norma Kategori Penilaian.....	38
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Tingkat Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani.....	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani.....	40
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Komponen Pengetahuan dan Keterampilan.....	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Komponen Pengetahuan dan Keterampilan .....	41
Tabel 4.5 Deskriptif Statistik Komponen Sikap .....	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Komponen Sikap .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani .....	40
Gambar 4.2 Grafik Komponen Pengetahuan dan Keterampilan.....	42
Gambar 4.3 Grafik Komponen Sikap.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Judul Skripsi.....	57
Lampiran 2. Angket Penelitian .....	60
Lampiran 3. Pengesahan Perbaikan Kebahasaan .....	63



## DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, A., & Yahya, M. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI Siswa Tunagrahita Sedang di SMALB Malang. *Jurnal Inspirasi*, 5(1). 51-62.
- Adams, D., dkk. (2021). Teachers' Readiness for Inclusive Education in a Developing Country: Fantasy or Possibility?. *Educational Studies*. doi: 10.1080/03055698.2021.1908882.
- Ali, N. F. S. M., & Mohamed, S. (2017). The Readiness Level of Special Education Teachers in Learning Strategies of Students with Hearing Disability. *Journal of ICSAR*, 1(2), 175–179. <https://doi.org/10.17977/um005v1i22017p175>
- Amka, dkk. (2021). *Identifikasi Anak Berbakat/Gifted di Sekolah Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Apriliyani, E.T., Rofian, & Putri, A.D.S. (2019). Analisis Pembelajaran Siswa Lamban Belajar pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Negeri Barusari 01 Semarang. *SENDIKA*, 1(1).
- Azhuri, I. R., Purbangkara, T., & Nasution, N. S. (2021). Physical education learning motivation survey for extraordinary school students all Karawang Regency. *Jurnal Literasi Olahraga*, 2(2), 96–103.
- Baharun, H., & Awwaliyah, R. (2018). Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Epistemologi Islam. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 57-71. doi: <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/209>.
- Bangun, S.Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani dan Olahraga pada Lembaga Pendidikan di Indonesia. *Publikasi Pendidikan*. doi: <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2270>.
- Bani, O. D., & Ndun, R. M. (2021). Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Tunawicara Ringan SMPLB Negeri Pembina Kupang (Sebuah Kajian Psikolinguistik). doi: <https://doi.org/10.31219/osf.io/jw372>
- Barnova, S., dkk. (2022). Teacher's Professional Attitudes towards Inclusive Education. *Emerging Science Journal*, 6. 13-24. doi: <http://dx.doi.org/10.28991/ESJ-2022-SIED-02>
- Boyle, C., Anderson, J., & Allen, K. A. (2020). The importance of teacher attitudes to inclusive education. In *Inclusive education: Global issues and controversies*, 127-146. Brill, Leiden, Netherlands. doi:10.1163/9789004431171\_008.
- Braksiek, M. (2021). Pre-Service Physical Education Teachers' Attitudes Toward Inclusive Physical Education. *Ger Journal Exercise and Sport Research*. doi: 10.1007/s12662-021-00755-1.



- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- D'Elia, F. (2021). Inclusion in physical and sport education for special movement needs. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(2proc), S781-S787. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.64>
- Damayanti, T., Hamdan, S.R., & Khasanah, A.N. (2017). Kompetensi Guru dalam Proses Pembelajaran Inklusi pada Guru SD Negeri Kota Bandung. *SCHEMA: Journal of Psychological Research*, 3(1). 79-88.
- Darajat, J & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Dementievich Rasskazov, P., & Yurievna Muller, O. (2017). Characteristics of the Model of Methodological Training of a Teacher for Working in the Conditions of an Inclusive Educational Environment. *Universal Journal of Educational Research*, 5(4), 551–556. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050404>.
- Dermawan, O. (2013). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886-897. doi:<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/view/2206>.
- Desiningrum, D.R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Effendi. (2017). Hubungan Readiness (Kesiapan) Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 15-24. doi:<http://fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/fisika/article/view/740>.
- Fefrian, Y., dkk. (2020). Penjas Adaptif Bagi Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Siswa Budhi Surabaya. *SPEED: Journal of Special Education*, 3(2), 101-106. doi: 10.31537/speed.v3i2.288
- Hakim, A.R. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(1), 17-26. doi:<http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/539>.
- Hamjan, A (2016). *Analisis Tentang Kesiapan Guru Mengelola Kelas Inklusi Di Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. S1 thesis, Universitas Negeri Makassar.
- Handayani, T., & Rahadian, A.S. (2013). Peraturan Perundangan dan Implementasi Pendidikan Inklusif. *Masyarakat Indonesia*, 39(1), 27-48. doi:<https://www.neliti.com/publications/149701/peraturan-perundangan-dan-implementasi-pendidikan-inklusif>.
- Hermanto, H., & Komaini, A. (2019). Profil tentang Kemampuan Motorik dan Status Gizi Anak Suku dalam mentawai. *Jurnal Stamina*, 2(12), 138-152.



- Hodge, S. dkk. (2004). High School General Physical Education Teachers' Behaviors And Beliefs Associated With Inclusion. *Sport, Education and Society*, 9(3), 395-419, doi: 10.1080/13573320412331302458
- Iskandar, S., & Indaryani. (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif. *JheS (Journal of Health Studies)*, 4(2). 12-18.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternatif solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 23-38. doi: <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Ijtimaia/article/viewFile/3099/2308>.
- Laila, Q. (2018). Problematika Pendidikan Inklusi di Sekolah. *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, 3(1), 344-360. doi: <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/proceedings/article/view/308>.
- Maftuhin, A. (2017). Mendefinisikan Kota Inklusif: Asal-usul, Teori dan Indikator. *TATA LOKA*, 19(2). 93-103. doi: 10.14710/tataloka.19.2.93-103
- Mahardika, I.M.A., Tripalupi, L.E., & Suwendra, I.W. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2014 Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 260-270. doi: 10.23887/jjpe.v11i1.20152.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Malki, S., & Einat, T. (2017). To include or not to include – This is a question: Attitude of inclusive teachers toward the inclusion of pupils with intellectual disabilities in elementary schools. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1–16.
- Martynchuk, dkk. (2021). “Professional Readiness of Future Special Education Teachers for Inclusive Education in Ukraine”. *Proceedings of the International Scientific Conference*, 3, (hlm. 159-172).
- Mastur & Haryanti, N. (2022). Layanan Pendidikan Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) di Sekolah. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2). 437-455. doi: 10.35931/am.v6i2.1006
- Mat Rabi, N., dkk. (2018). Readiness of Pre-Service Teacher to teach Student with Special Needs through Inclusive Education Course. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 7(4), 200–210. doi: <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v7-i4/4847>
- Mata, L., Clipa, O., & Lazar, I. (2019). Measuring In-Service Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1–16. doi:10.1080/1034912x.2019.1679723
- Moosa, V., dkk. (2020). Assessing Teacher Readiness for Inclusive Education in Maldives: Instrument Modification and Validation. *International Journal of*



- Disability, Development and Education*, 1–17. doi: 10.1080/1034912x.2020.1837355.
- Moriña, A. (2017). Inclusive Education In Higher Education: Challenges And Opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17, doi: 10.1080/08856257.2016.1254964.
- Muhtar, T., & Lengkana, A.S. (2019). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Mumpuniarti, & Lestari, P.H.K. (2018). Kesiapan Guru Sekolah Reguler Untuk Implementasi Pendidikan Inklusif. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14(2), 57-61. doi: <https://doi.org/10.21831/jpk.v14i2.25167>.
- Musyafira, I., & Hendriani, W. (2021). Sikap Guru Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1). 75-85. doi: <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3105>
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L.I. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40. doi: <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>.
- Nofiaturrehman, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Nurhastuti. (2014). Identifikasi Anak Cerdas dan Berbakat Istimewa. Dalam Efendi, M., dkk (Penyunting). *Proceeding Seminar Nasional Pendidikan Luar Biasa* (hlm. 581-592). Malang: FIP UNM.
- Obrusnikova, I. (2008). Physical Educators' Beliefs about Teaching Children with Disabilities. *Perceptual and Motor Skills*, 106(2), 637-644. doi: 10.2466/pms.106.2.637-644
- Ozer, D. dkk. (2013). Physical Education Teachers' Attitudes Toward Children with Intellectual Disability: The Impact of Time In Service, Gender, and Previous Acquaintance. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(11), 1001–1013. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01596.x>
- Pershina, N., M. Shamardina, & N. Luzhbina. (2018). “Readiness of Teachers for Inclusive Education of Students with Disabilities.” *SHS Web of Conferences* 55: 02005. doi: 10.1051/shsconf/ 20185502005.
- Pocock, E., & Miyahara, M. (2018). Inclusion of Students with Disability in Physical Education: A Qualitative Meta-Analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 751–766. doi: 10.1080/13603116.2017.1412508.
- Porakari, J., dkk. (2015). Solomon Islands School Leaders Readiness for Inclusive Education. *International Journal of Inclusive Education*, 19(8): 863–874. doi: 10.1080/13603116.2015.1013999.
- Praptaningrum, A. (2020). Penerapan Bahan Ajar Audio untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1). 1-19.



- Pratiwi, J.C. (2015). "Sekolah Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (hlm 237-242). Surakarta: Journal FKIP UNS. doi: <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pip/article/view/7725>.
- Puspitasari, R. (2019). *Kesiapan Guru (Teacher Readiness) Dalam Menangani Siswa Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler Pada Sekolah Berbasis Inklusif*. (Skripsi). Fakultas Psikologi dan Kesehatan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Putri, R., & Nurhastuti. (2021). Analisis Tentang Kesiapan Guru Mengelola Kelas Pada Mata Pelajaran Penjas Bagi ABK di SMKN Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3803-3812. doi: <https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4248>.
- Rabi, N. M., dkk. (2018). The Importance of Inclusive Education Course for Preparing Pre-Service Teacher to Teach Students with Special Needs in School. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(11), 1848–1858. doi: <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i11/5360>.
- Rachman, H. A., dkk. (2018). Intervention Model of Perceptual Motor Development in Preschool Children Movement Development. *Proceedings of the 2nd Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science (YISHPESS 2018) and 1st Conference on Interdisciplinary Approach in Sports (CoIS 2018)*, 278, 61–65. <https://doi.org/10.2991/yishpess-cois18.2018.15>
- Ramdani, A.R. (2021). *Anak Berkebutuhan Khusus Bisa Mendaftar di Semua Sekolah di Kota Bandung*. [Online]. Diakses dari <https://merahputih.com/post/read/anak-berkebutuhan-khusus-bisa-mendaftar-di-semua-sekolah-kota-bandung>.
- Rezieka, DG, Putro, KZ, & Fitri, M (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi ABK. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 40-53. doi: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/10424>.
- Ruqoyah, E.D.S., & Nafiqoh, H. (2022). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Hiperaktif Melalui Terapi Permainan Puzzle di PAUD Nurul Hikmah. *Jurnal Ceria*, 6(1), 54-59. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/ceria.v5i1.p%25p>
- Rusmono, D. (2020). Optimalisasi Pendidikan Inklusi di Sekolah: Literature Review. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 209-217. doi: <https://ejournal.uksw.edu/kelola/article/view/2859>
- Septiana, F.I. & Effendi, Z.R. (2019). Mewujudkan Akses Pendidikan Tinggi Bagi Penyandang Disabilitas. *Inclusive : Journal of Special Education*, 6(1). 11-18.
- Sholihah, W.M. (2020). Method and Model for Forming Teachers Readiness in Inclusion Education Practices. *Jurnal Pedagogik*, 7(1), 153-194. doi: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>



- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmawaty, W.E.P. (2020). Model Pembelajaran untuk Anak Tunarungu Pada Mata Kuliah Tata Busana . *The Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education, 1*, 111-124. doi: <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/icodie/article/view/16>
- Surahman & Rahmat, M. & Supardi, S. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan.
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas.
- Travelencya, T., & Ula, I.S. (2022). Pendidikan Inklusi untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development, 2(1)*. 23-28. doi: [https://doi.org/10.376a80/absorbent\\_umind.v2i01.1436](https://doi.org/10.376a80/absorbent_umind.v2i01.1436)
- Utomo. (2016). Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kebangsaan. *Prosiding Seminar Internasional Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Kebangsaan* (hlm. 1-18). Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat. doi: <http://eprints.ulm.ac.id/1480/>.
- Wangid, M.N. dkk. (2014). Kesiapan Guru SD Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 di DIY. *Jurnal Prima Edukasia, 2(2)*, 175-182. doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/download/2717/2267>.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulan, D.K. (2011). Peran Pemahaman Karakteristik Siswa Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa (CIBI) dalam Merencanakan Proses Belajar yang Efektif dan Sesuai Kebutuhan Siswa. *Humaniora, 2(1)*. 269-276.
- Yarimkaya, E. & Rizzo, T.L. (2020). Beliefs and Attitudes of Turkish Physical Educators Toward Teaching Students with Disabilities in Inclusive Physical Education Classes. *PALAESTRA, 34(4)*, 27-36. doi: [https://www.researchgate.net/publication/346427621\\_Beliefs\\_and\\_Attitudes\\_of\\_Turkish\\_Physical\\_Educators\\_Toward\\_Teaching\\_Students\\_with\\_Disabilities\\_in\\_Inclusive\\_Physical\\_Education\\_Classes-PALAESTRA](https://www.researchgate.net/publication/346427621_Beliefs_and_Attitudes_of_Turkish_Physical_Educators_Toward_Teaching_Students_with_Disabilities_in_Inclusive_Physical_Education_Classes-PALAESTRA).
- Yunisya, P., & Sopandi, A.A. (2020). Penyelenggaraan Pembelajaran Penjas Adaptif bagi Tunanetra di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19 (SMK N 7 Padang). *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and*

*Development*, 3(1), 30-35. doi:  
<https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/319>.

- Yusuf, M. Dkk. (2020). *Pembelajaran & Penilaian Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus, Kemdikbud RI.
- Zamzami, Sakdiah, & Nurbaiza. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1), 123–133. doi: <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi>.