

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian mengenai “Pengaruh Ekspektasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Mediator Motivasi Belajar Dan Moderator Penyesuaian Diri” (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi) maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Ekspektasi guru, motivasi belajar, dan penyesuaian diri berada pada kategori rendah yang artinya siswa memiliki ekspektasi guru, motivasi belajar, dan penyesuaian diri yang kurang baik. Sedangkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi yang diperoleh siswa dilihat dari nilai PTS siswa sebagian besar masih pada kategori di bawah KKM atau rendah.
2. Ekspektasi guru memengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa, artinya semakin tinggi ekspektasi guru maka semakin tinggi hasil belajar siswa.
3. Motivasi belajar memediasi secara penuh ekspektasi guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa. Artinya, dikarenakan pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar lemah. Maka motivasi belajar berperan penuh dalam memediasi interaksi tersebut. Semakin tinggi ekspektasi guru maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.
4. Penyesuaian diri memoderasi (memperkuat) pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar.
5. Penyesuaian diri memoderasi (memperkuat) pengaruh ekspektasi guru terhadap motivasi belajar, artinya semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi pengaruh ekspektasi guru terhadap motivasi belajar.
6. Penyesuaian diri memoderasi (memperkuat) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian yaitu, implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa ekspektasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, motivasi belajar memediasi penuh hubungan antara ekspektasi guru dengan hasil belajar, dan penyesuaian diri memoderasi secara positif hubungan antara ekspektasi guru dengan motivasi belajar. Dengan demikian teori ekspektasi atau harapan Vroom, teori kebutuhan menurut Maslow dan teori penyesuaian diri Scheneiders dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa ekspektasi guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa, motivasi belajar memediasi hubungan antara ekspektasi guru dan hasil belajar siswa, dan penyesuaian diri memoderasi (memperkuat) secara positif hubungan ekspektasi guru dengan motivasi belajar siswa. Kontribusi ekspektasi guru membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika ekspektasi guru baik, akan ada pengaruh langsung antara ekspektasi guru dengan hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika motivasi belajar dan penyesuaian diri dikan sehingga hasil belajar siswa juga akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

1. Ekspektasi guru, motivasi belajar dan penyesuaian diri harus lebih ditekankan baik itu dari kesadaran sendiri atau dari faktor luar. Khususnya bagi guru hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana menumbuhkan motivasi belajar dan penyesuaian diri pada siswa sehingga dapat meningkatkan serta mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan pengambilan data dengan lebih matang lagi dan memodifikasi item pernyataan baik variabel ekspektasi guru, variabel motivasi belajar, ataupun variabel penyesuaian diri.

Selain itu, peneliti selanjutnya mungkin dapat mengembangkan kembali variabel ekspektasi guru yang bukan hanya dilihat dari persepsi siswa, peneliti selanjutnya dapat mengembangkannya dengan melihat ekspektasi guru dari persepsi diri sendiri, atasan atau rekan kerja. Hal ini dilakukan agar penelitian selanjutnya lebih baik dan lebih mendalam.