

No. Daftar FPEB: 0543/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH EKSPEKTASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MEDIATOR  
MOTIVASI BELAJAR DAN MODERATOR PENYESUAIAN DIRI  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



**Oleh:**

**Egidia Pramadhanti**

**1501837**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH EKSPEKTASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MEDIATOR  
MOTIVASI BELAJAR DAN MODERATOR PENYESUAIAN DIRI**  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Sukabumi)

**Oleh**

**Egidia Pramadhanti**

**1501837**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Egidia Pramadhanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH EKSPEKTASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MEDIATOR  
MOTIVASI BELAJAR DAN MODERATOR PENYESUAIAN DIRI  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Sukabumi)

Bandung, Agustus 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd

NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Ika Putera Waspada, MM

NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH EKSPEKTASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MEDIATOR MOTIVASI BELAJAR DAN MODERATOR PENYESUAIAN DIRI (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,

**Egidia Pramadhanti**

**NIM. 1501837**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGARUH EKSPEKTASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MEDIATOR MOTIVASI BELAJAR DAN MODERATOR PENYESUAIAN DIRI” (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi)**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel ekspektasi guru terhadap hasil belajar siswa dengan variabel mediator motivasi belajar dan variabel moderator penyesuaian diri. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pada jenjang SMA se-Kota Sukabumi. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Aamiin*.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesukaran atau hambatan namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan terkait urusan akademik kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Pihak sekolah, yakni SMA di Kota Sukabumi beserta siswa kelas XI IPS yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Mariposa *thank you for being my comfort person, it's the first time I felt someone looking grateful to have me, Thank you for allowing me to express my emotions and never judging me for them. Everything you do for me is precious. I'm trully blessed to have you in my live.*
8. Egidia *I'm proud of us, for getting back up again. Even when we thought we couldn't do it anymore.*

9. *My favorite person “J” thank you for being by my side when no one else was, thank you for supporting me, thank you for all that you do. You’ve helped me through times without even knowing it. I want you to know that you’re the best thing that ever happened to me and I appreciate you more than you will ever know.*
10. *Ibu thank you for fighting together even though it's not easy and thanks for being one of the reasons I had to stick around and get it all done.*
11. *Bapak Thanks for giving me a life-changing lesson, for traumatizing me, it made me weak, gave me sleepless and memory loss, but with everything that's happened, it's makes me a strong person. Even though I know you still love me, thank you for raising me.*
12. *Guneri, Berkay, and Tugberk thanks for coming to my life with a new hope.*
13. “Rumpita”, Hasna, Wibet, Mira, Sukma, Andini, Ilma, Fadli, Rakha, Ipran, dan Giri, sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya menjalankan kuliah terimakasih telah memberikan warna dikehidupan perkuliahan serta menjadi tempat berbagi penulis dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.
14. BEM MAHAPROPESI 2016/2017, 2017/2018 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
15. DPM MAHAPROPESI 2018/2019 terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus berkembang dan belajar ilmu-ilmu kehidupan.
16. KOPMA Komisariat FPEB khususnya bidang Humas 2017/2018 terima kasih sudah memberi kesempatan kepada penulis untuk terus berkembang
17. Teman-teman KKN Cimarga Sumedang tahun 2018 dan PPL SMAN 22 Bandung Tahun 2018 yang selalu mendukung walaupun hanya sekedar kata-kata penyemangat dan doa namun itu sangat bermakna untuk penulis.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Ekspektasi Guru terhadap Hasil Belajar melalui Mediator Motivasi Belajar dengan Penyesuaian Diri sebagai Variabel Moderator**

**Egidia Pramadhanti**

**1501837**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai PTS di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Sukabumi tahun 2021/2022. Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori belajar Robert M. Gagne dengan menganalisis pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar melalui mediator motivasi belajar dan penyesuaian diri sebagai variabel moderator. Metode pengumpulan data dengan menggunakan survei eksplanatori melalui angket skala *Likert*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 238 siswa, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan ialah analisis regresi berganda dengan variabel mediator dan analisis regresi berganda dengan *Moderated Regression Analysis (MRA)* dengan variabel moderator. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (i) ekspektasi guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (ii) motivasi belajar memediasi pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar siswa (iii) penyesuaian diri memoderasi pengaruh ekspektasi guru terhadap hasil belajar siswa (iv) penyesuaian diri memoderasi pengaruh ekspektasi guru terhadap motivasi belajar (v) Penyesuaian diri memoderasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci: Ekspektasi Guru, Motivasi Belajar, Penyesuaian Diri, Hasil Belajar**



## **ABSTRACT**

### ***The Influence of Teacher Expectations on Learning Outcomes through a Learning Motivation Mediator with Self-Adjustment as a Moderator Variable***

***Egidia Pramadhanti***

***1501837***

*This research was motivated by the fact that there were still many students who obtained exam scores under the Minimum Completion Criteria in Economics subjects in class XI social studies students of Sukabumi City State High School in 2021/2022. This research aimed to test Robert M. Gagne's learning theory by analyzing the influence of teacher expectations on learning outcomes through a mediator of learning motivation and self-adjustment as a moderator variable. The data collection method used explanatory surveys through Likert scale questionnaires. The population was 238 students, with a sampling technique of random sampling. The data analysis techniques used were multiple regression analysis with mediator variables and multiple regression analysis with Moderated Regression Analysis (MRA) with moderator variables. The results showed that: (i) teacher expectations had a positive effect on student learning outcomes (ii) learning motivation mediated the influence of teacher expectations on student learning outcomes (iii) self-adjustment moderated the influence of teacher expectations on student learning outcomes (iv) self-adjustment moderated the influence of teacher expectations on learning motivation (v) Self-adjustment moderated the influence of learning motivation on student learning outcomes.*

***Keywords: Teacher Expectations, Learning Motivation, Self-Adjustment, Learning Outcomes***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2    Manfaat Praktis .....	7
1.5    Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>8</b>
2.1    Kajian Pustaka .....	8
2.1.1    Hasil Belajar .....	8
2.1.1.1    Pengertian Belajar .....	8
2.1.1.1.1    Teori-teori Belajar.....	9
2.1.1.2    Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.1.2.1    Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.1.2.2    Indikator Hasil Belajar.....	14
2.1.2    Ekspektasi Guru .....	18
2.1.2.1    Pengertian Ekspektasi Guru .....	18
2.1.2.2    Teori Ekspektasi Guru.....	20
2.1.2.3    Faktor-faktor yang Memengaruhi Ekspektasi Guru .....	24
2.1.2.4    Indikator Ekspektasi Guru .....	27
2.1.3    Motivasi Belajar .....	29
2.1.3.1    Pengertian Motivasi Belajar .....	29

2.1.3.2	Teori Motivasi Belajar.....	30
2.1.3.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	32
2.1.3.4	Indikator Motivasi Belajar.....	33
2.1.4	Penyesuaian Diri .....	34
2.1.4.1	Pengertian Penyesuaian Diri.....	34
2.1.4.2	Teori Penyesuaian Diri .....	36
2.1.4.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Penyesuaian Diri .....	38
2.1.4.4	Indikator Penyesuaian Diri .....	41
2.2	Penelitian Terdahulu.....	43
2.3	Kerangka Teoritis .....	45
2.4	Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>51</b>
3.1	Objek dan Subjek Penelitian .....	51
3.2	Metode Penelitian.....	51
3.3	Desain penelitian .....	52
3.3.1	Definisi Operasional Variabel.....	52
3.3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
3.3.2.1	Populasi Penelitian .....	56
3.3.2.2	Sampel Penelitian .....	57
3.3.2.2.1	Sampel Sekolah.....	58
3.3.2.2.2	Sampel Siswa.....	59
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	61
3.3.4	Teknik Analisis Data.....	61
3.3.4.1	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.3.4.1.1	Uji Validitas.....	63
3.3.4.1.2	Uji Reliabilitas .....	64
3.3.4.2	Deskripsi Variabel Penelitian .....	65
3.3.4.3	Uji Asumsi Klasik .....	66
3.3.4.3.1	Uji Normalitas.....	66
3.3.4.3.2	Uji Multikolinearitas.....	66
3.3.4.3.3	Uji Heteroskedastisitas .....	67
3.3.4.4	Teknik Analisis Regresi Linear dengan Variabel Mediator .....	67
3.3.4.4.1	<i>Causal Steps Strategy</i> : Baron dan Kenny.....	68

3.3.4.4.1.1	<i>Product of Coefficient Strategy</i> .....	69
3.3.4.4.1.1.1	<i>Normal Theory Approach: Sobel, Aroian, dan Goodman</i> .....	70
3.3.4.5	Teknik Analisis Regresi Linear dengan Variabel Moderator: Uji Interaksi atau <i>Moderated Regression Analysis (MRA)</i> .....	71
3.3.4.6	Uji Hipotesis.....	72
3.3.4.6.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	72
3.3.4.6.2	Pengujian Secara Parsial (Uji-t).....	72
3.3.4.6.3	Pengujian Secara Simultan (Uji F) .....	73
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	74
4.1	Hasil Penelitian.....	74
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	74
4.1.2	Gambaran Umum Responden Penelitian .....	78
4.1.2.1	Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	78
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian .....	80
4.1.3.1	Gambaran Umum Hasil Belajar (Y).....	80
4.1.3.2	Gambaran Ekspektasi Guru ( $X_1$ ).....	82
4.1.3.3	Gambaran Umum Motivasi Belajar ( $X_2$ ).....	84
4.1.3.4	Gambaran Umum Penyesuaian Diri ( $X_3$ ).....	86
4.1.4	Uji Asumsi Klasik .....	89
4.1.4.1	Uji Normalitas .....	89
4.1.4.2	Uji Multikolinearitas .....	89
4.1.4.3	Uji Heteroskedastisitas .....	90
4.1.5	Analisis Data .....	90
4.1.5.1	<i>Causal Steps Strategy: Baron &amp; Kenny</i> .....	90
4.1.5.1.1	Persamaan Regresi 1: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar (Y) .....	90
4.1.5.1.2	Persamaan Regresi 2: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) terhadap motivasi belajar ( $X_2$ ).....	91
4.1.5.1.3	Persamaan Regresi 3: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar (Y).....	93
4.1.5.2	<i>Product Coefficient Strategy</i> .....	95
4.1.5.2.1	<i>Normal Theory Approach</i> .....	96
4.1.5.3	<i>Moderated Regression Analysis (MRA)</i> .....	97

4.1.5.3.1	Model 1 .....	97
4.1.5.3.2	Model 2 .....	99
4.1.5.3.3	Model 3 .....	100
4.1.6	Pengujian Hipotesis .....	102
4.1.6.1	Pengujian Hipotesis Persamaan Regresi 1: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) .....	102
4.1.6.1.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	102
4.1.6.1.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	102
4.1.6.2	Pengujian Hipotesis Persamaan Regresi 2: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) terhadap motivasi belajar ( $X_2$ ) .....	102
4.1.6.2.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	102
4.1.6.2.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	102
4.1.6.3	Pengujian Hipotesis Persamaan Regresi 3: Pengaruh ekspektasi guru ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) .....	103
4.1.6.3.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	103
4.1.6.3.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	103
4.1.6.3.3	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji $F$ ) .....	104
4.1.6.4	Pengujian Hipotesis Model 1 .....	104
4.1.6.4.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	104
4.1.6.4.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	104
4.1.6.4.3	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji $F$ ) .....	105
4.1.6.5	Pengujian Hipotesis Model 2 .....	105
4.1.6.5.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	105
4.1.6.5.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	105
4.1.6.5.3	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji $F$ ) .....	106
4.1.6.6	Pengujian Hipotesis Model 3 .....	106
4.1.6.6.1	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	106
4.1.6.6.2	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji $t$ ) .....	107
4.1.6.6.3	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji $F$ ) .....	107
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
4.2.1	Pengaruh Ekspektasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	108
4.2.2	Pengaruh Ekspektasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediator .....	109

4.2.3	Pengaruh Ekspektasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Penyesuaian Diri Sebagai Variabel Moderator .....	111
4.2.4	Pengaruh Ekspektasi Guru Terhadap Motivasi Belajar dengan Penyesuaian Diri Sebagai Variabel Moderator .....	112
4.2.5	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Penyesuaian Diri Sebagai Variabel Moderator .....	114
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>116</b>
5.1	Kesimpulan.....	116
5.2	Rekomendasi .....	117
6	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>124</b>
<b>LAMPIRAN A Kisi-kisi Instrumen Penelitian dan Kuesioner Penelitian</b>		<b>125</b>
<b>LAMPIRAN B Identitas Responden Uji Coba Instrumen .....</b>		<b>132</b>
<b>LAMPIRAN C Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....</b>		<b>133</b>
<b>LAMPIRAN D <i>Output</i> SPSS Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....</b>		<b>137</b>
<b>LAMPIRAN E Tabulasi Data Instrumen Penelitian .....</b>		<b>141</b>
<b>LAMPIRAN F Perhitungan Skor Ideal Kategori Variabel .....</b>		<b>146</b>
<b>LAMPIRAN G Tabel Penolong .....</b>		<b>155</b>
<b>LAMPIRAN H <i>Output</i> SPSS Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....</b>		<b>166</b>
<b>LAMPIRAN I Surat Permohonan Izin Permintaan Data (Pra Penelitian) .....</b>		<b>172</b>
<b>LAMPIRAN J Surat Permohonan Izin Penyebaran Angket (Penelitian)</b>		<b>174</b>
<b>LAMPIRAN K Riwayat Penulis .....</b>		<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata-Rata PTS Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi.....	2
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	15
Tabel 2. 2 Kata Kerja Operasional (KKO) Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl.....	17
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu.....	43
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	53
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Se-Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2021/2022 .....	56
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah .....	59
Tabel 3. 4 Perhitungan dan Distribusi Sampel Siswa .....	60
Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	61
Tabel 3. 6 Rumus Kategorisasi .....	66
Tabel 3. 7 Distribusi Frekuensi.....	66
Tabel 4. 1 Cakupan Zonasi SMA Negeri Kota Sukabumi .....	75
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah .....	78
Tabel 4. 3 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	79
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi.....	80
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Per Sekolah .....	81
Tabel 4. 6 Kategori Ekspektasi Guru Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	82
Tabel 4. 7 Frekuensi Ekspektasi Guru per Sekolah.....	83
Tabel 4. 8 Deskripsi Ekspektasi Guru per Indikator Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	83
Tabel 4. 9 Kategori Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	84
Tabel 4. 10 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa per Sekolah .....	85
Tabel 4. 11 Deskripsi Motivasi Belajar per Indikator Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	86
Tabel 4. 12 Kategori Penyesuaian Diri Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi....	87
Tabel 4. 13 Frekuensi Penyesuaian Diri Siswa per Sekolah .....	87
Tabel 4. 14 Deskripsi penyesuaian Diri per Indikator Kelas XI IPS SMA se-Kota Sukabumi Tahun 2021/2022.....	88
Tabel 4. 15 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	89
Tabel 4. 16 Uji Multikolinieritas.....	89
Tabel 4. 17 Uji Heteroskedastisitas .....	90
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Persamaan Regresi 1.....	91
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Persamaan Regresi 2.....	92
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Persamaan Regresi 3.....	93

Tabel 4. 21 <i>Normal Theory Approach</i> .....	96
Tabel 4. 22 <i>Rekapitulasi Hasil Analisis Data Uji Model Mediator</i> .....	97
Tabel 4. 23 <i>Hasil Analisis Model 1</i> .....	98
Tabel 4. 24 <i>Hasil Analisis Model 2</i> .....	99
Tabel 4. 25 <i>Hasil Analisis Model 3</i> .....	100
Tabel 4. 26 <i>Rekapitulasi Hasil Analisis Data Uji Model Moderator</i> .....	101



## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1</i> Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran .....	12
<i>Gambar 2. 2</i> Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	14
<i>Gambar 2. 3</i> Proses Siklikal Ekspektasi Guru .....	20
<i>Gambar 2. 4</i> Teori Ekspektasi .....	21
<i>Gambar 2. 5</i> Kebutuhan Hierarkis Maslow .....	30
<i>Gambar 2. 6</i> Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran .....	46
<i>Gambar 2. 7</i> Kerangka Pemikiran .....	49
<i>Gambar 3. 1</i> Langkah-Langkah Uji Model Mediator .....	67
<i>Gambar 3. 2</i> <i>Causal Steps Strategy</i> : Baron dan Kenny .....	69
<i>Gambar 4. 1</i> Peta Kota Sukabumi.....	74
<i>Gambar 4. 2</i> Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	80
<i>Gambar 4. 3</i> Diagram Analisis Persamaan Regresi 1 .....	91
<i>Gambar 4. 4</i> Diagram Analisis Persamaan Regresi 2.....	92
<i>Gambar 4. 5</i> Diagram Analisis Persamaan Regresi 3.....	94
<i>Gambar 4. 6</i> <i>Simple Mediation Model</i> .....	94

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi V). Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi Dua). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boeree, C. G. (2005). *Personality Theories: Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikologi Dunia*. Yogyakarta: Prismashopie.
- Pinder, C. C. (2008). *Work Motivation in Organizational Behavior*. New York: Psychology Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (4th ed.). Boston: Pearson.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Danim, S. (1996). *Transformasi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful, B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (Edisi 9). Semarang: Universitas Diponegoro.
- Greenberg, J. (2011). *Behaviour in Organizations* (Teenth ed.). England: Pearson Education Limited.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, B, E. (2006). *Perkembangan Anak* (Jilid 2). Jakarta: Erlangga.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2017). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jewell. (2008). *Psikologi Industri/Organisasi Modern* Edisi 2. Jakarta: Arcan.
- Kreitner, K., & Kinicki, A. (2010). *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Latipah, E. (2017). *Psikologi Dasar Bagi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ormrod, J, E. (2009) *Psikologi Pendidikan* (Jilid 1I). Jakarta: Penerbit. Erlangga.

- Atmaja Prawira, Purwa. (2011). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D.R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Riduwan, & Akdon. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika untuk Penelitian (Administrasi Pendidikan-Bisnis-Pemerintahan-Sosial-Kebijakan-Ekonomi-Hukum-Manajemen-Kesehatan)*. Bandung: Alfabeta.
- iduwan, & Kuncoro, E. A. (2014). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur) Lengkap dengan Contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas (Edisi Pertama)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Robbins S, P., & Judge. (2007). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sardiman, A.M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Schneider, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Siagian, S. P. (2003). *Teori dan Praktik Kepemimpinan (Cetakan Kelima)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Cetakan Keenam)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Umar, S. (2016). *Metode Penelitian Hubungan Internasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

**Artikel Jurnal:**

- Agustina, L., Rustiyarso., & Okiana. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6(5), 1–13. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i5.19933>
- Asmara., dkk. (2013) Hubungan Antara Kemampuan Penyesuaian Diri dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di Mts Al-Hamid. *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 2(2), 7–13. <https://doi.org/10.21009/INSIGHT.022.02>
- Budiarti, L. Y., Akbar, S. N., & Rachmah, D. N. (2015). Analisis Keyakinan Diri dan Kesejahteraan Psikologis Pedagang di Pasar Tradisional Darat dan Pasar Terapung Lok Baintan Sungai Tabuk Martapura. *Sosial Konsepsia*, 4(2), 108–115. <https://doi.org/10.33007/ska.v4i2.117>
- Costa., dkk. (2018). The Impact of Self-Adjustment on Academic Achievement of The Students. *Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture (ISLLAC)* 2(1), 1–6. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jisllac>
- Eliyah., dkk. (2021). Pengaruh Ekspektasi Guru terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Mu'awwanah Jombang. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4(1), 1–12. <https://jurnal.staidagresik.ac.id/index.php/attadrib/article/view/116/98>
- Fudge, R. S., & Schlacter, J. L. (1999). Motivating Employees to Act Ethically: An Expectancy Theory Approach. *Journal of Business Ethics*. 18, 295–304. <https://doi.org/10.1023/A:1005801022353>
- Jazari, H. R., dkk. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sman. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6(6), 1–11. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i6.20213>
- Kasari, W., & Sawitri, D. R. (2020). Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. *Jurnal Empati* 7(1), 368–372. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.20250>
- Lisniawati, N. (2017). Pengaruh Pemberian Harapan dan Insentif Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *E-jurnal Literasi* 1(1), 36–42. <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v1i1.83>
- Novalinda, E., dkk. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial* 11(2), 115–119. <http://dx.doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>
- Saputra, H. D., dkk. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi (INVOTEK)* 18(1), 26–30. <http://dx.doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Sharma, D., & Sharma, S. (2018). Relationship between motivation and academic achievement. *International Journal of Advances in Scientific Research* 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.7439/ijasr>
- Toksoy, S., & Acar, F. E. (2019). The Influence of Teacher Expectancy

Improvement Strategies on Student Attitude and Achievement in English Courses (An Action Research Sample). *Education Science Journal* 9(20), 1–16. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci9010020>

Trusz, S. (2017). Four mediation models of teacher expectancy effects on students' outcomes in mathematics and literacy. *Soc Psychol Educ.* <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9418-6>

#### **Dokumen atau Laporan:**

Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Jakarta: Kemendikbud..

Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Hasil PISA 2018*. Jakarta: Kemendikbud..

#### **Lain-lain:**

Kusnendi. (2018). ARM dengan Variabel Mediasi (*Mediation Model*). *Presentasi PowerPoint*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kusnendi. (2018). ARM dengan Variabel Moderator dan ARM dengan Variabel Mediasi (*Mediation Model*). *Presentasi PowerPoint*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kusnendi. (2018). Model Regresi Persamaan Tunggal. *Presentasi PowerPoint*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/UN40/HK/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2018.

Pedoman Operasional Penulisan Usulan Penelitian dan Skripsi dan Buku Bimbingan Skripsi.