

DAFTAR ISI

	Hal.
LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identikasi dan Perumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	17
E. Metode Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Hakekat Pelatihan Dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Paket C	23
1. Pengertian Pelatihan	23
2. Manfaat Pelatihan	28
3. Pendekatan Pelatihan	30
4. Asas-Asas Pelatihan	34
5. Model-Model Pelatihan	36
6. Konsep Kompetensi	45
7. Profil Kompetensi Pedagogik dan Andragogik Tutor Paket C.....	49
8. Pendidikan Kesetaraan	58
B. Hakekat Pelatihan Berbasis Kinerja.....	60

1. Konsep Pelatihan Berbasis Kinerja	60
2. Kompetensi Yang Dibutuhkan dalam Pelatihan Berbasis Kinerja.....	64
3. Proses Pelatihan Berbasis Kinerja	66
4. Pembelajaran dalam Pelatihan Berbasis Kinerja	68
5. Kinerja Tutor dalam Pembelajaran Paket C	82
6. Efektivitas Pelatihan Berbasis Kinerja Dalam Meningkatkan Kompetensi	84
C. Kerangka Pikir	87

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian	89
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	92
C. Definisi Operasional Penelitian	94
D. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan Data dan Pengembangannya	97
E. Langkah-langkah Penelitian	100
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	109

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

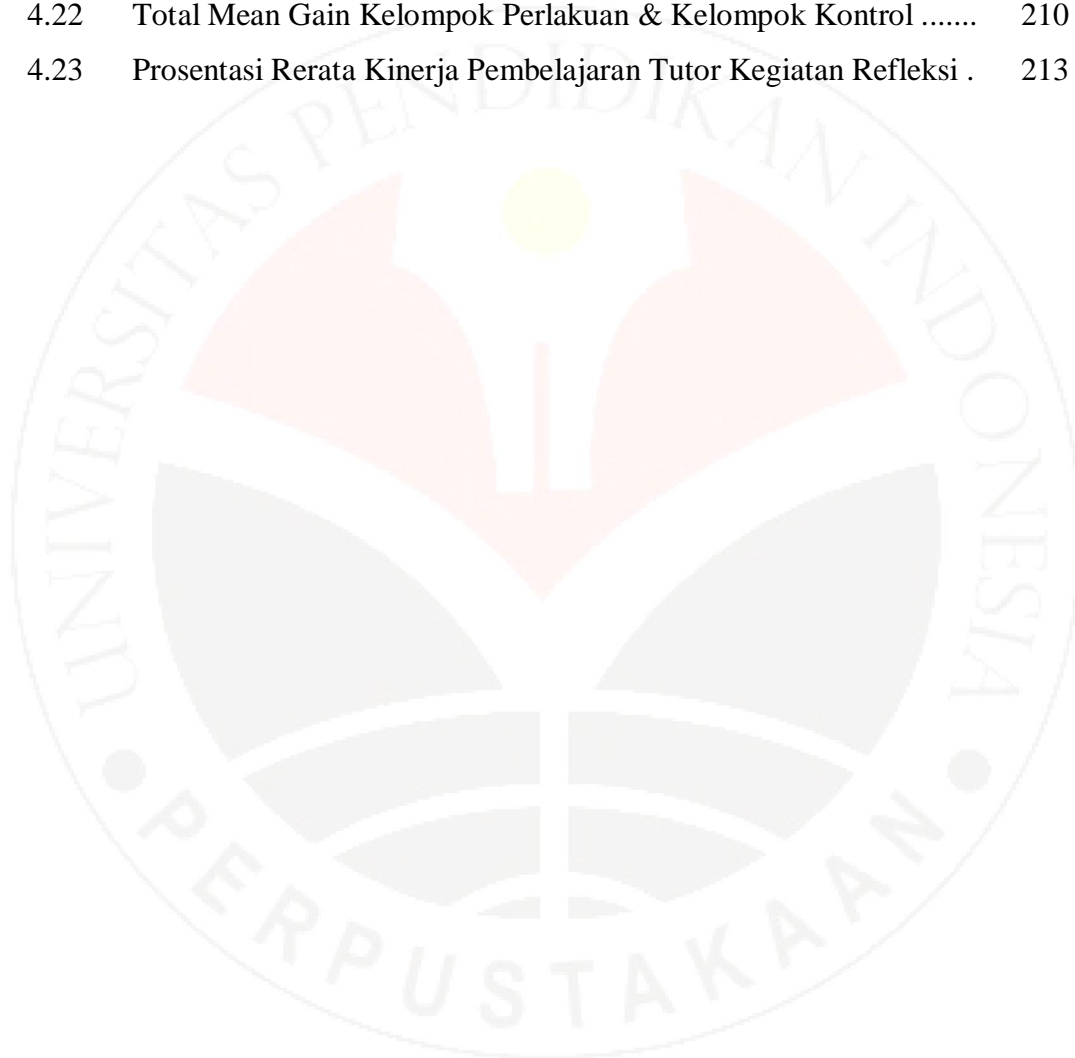
A. Dekripsi Hasil Studi Pendahuluan	113
1. Kualifikasi Pendidikan Tutor	115
2. Profile Kompetensi Pedagogik dan Andragogik Tutor	117
3. Model Penyelenggaraan Pelatihan Tutor	126
4. Pelaksanaan Program Paket C di PKBM	128
5. Analisis Kebutuhan Pengembangan Model	141
B. Pengembangan Model Konseptual Pelatihan	147
1. Rasionalisasi Pengembangan Model Pelatihan	147
2. Asumsi Pengembangan Model Pelatihan	151
3. Tujuan Pengembangan Model Pelatihan	153
4. Komponen Pembelajaran dalam Pelatihan	154
5. Indikator Keberhasilan	155

6. Prosedur Pelaksanaan Model Pelatihan	155
7. Pengujian Model Hipotetik	162
C. Implementasi Model Pelatihan/Ujicoba Lapangan	176
1. Tahap Perencanaa Pelatihan	177
2. Tahap Pengorganisasian Pelatihan	180
3. Tahap Pelaksanaan Pelatihan	185
4. Tahap Evaluasi Pelatihan	190
5. Data Hasil Pelatihan	192
6. Efektivitas Model Pelatihan Berbasis Kinerja	200
7. Pengaruh Implementasi Model Pelatihan	203
8. Refleksi Hasil Pembelajaran dalam Pelatihan	212
9. Hasil Temuan Penelitian	214
10. Model Pelatihan Yang Direkomendasikan	221
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	225
 BAB V. KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	
A. Kesimpulan	246
B. Implikasi	249
 DAFTAR PUSTAKA	 257
LAMPIRAN-LAMPIRAN	262
RIWAYAT HIDUP	327

DAFTAR TABEL

Nomor	Nama Tabel	Hal
2.1	Komponen & Indikator Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor	57
3.2.	Acuan Konversi Tingkat Penguasaan Kompetensi Pedagogi Tutor.....	111
4.3	Profil Kualifikasi Pendidikan Tutor Paket C	115
4.4	Data Tutor Paket C PKBM 15 Cideng Jakarta Pusat	131
4.5	Data Tutor Paket C PKBM Miftahul Jannah Jakarta Timur	137
4.6	Pendapat Peserta Terhadap Pelaksana Model Pelatihan	170
4.7	Data Peserta Pelatihan dalam Implementasi Model Pelatihan	179
4.8	Struktur Materi Pelatihan dalam Implementasi Model Pelatihan ...	182
4.9	Jadual Pelatihan dalam Implementasi Model Pelatihan	184
4.10	Penguasaan Kompetensi Dimensi Pengetahuan Sebelum Pelatihan.	195
4.11	Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Keterampilan Sebelum Pelatihan	197
4.12	Tingkat Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Pengetahuan Sesudah Pelatihan	199
4.13	Tingkat Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Keterampilan Sesudah Pelatihan	200
4.14	Komparasi Penguasaan Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor Dimensi Penegetahuan Sebelum & Sesudah Pelatihan	201
4.15	Komparasi Penguasaan Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor Dimensi Keterampilan Sebelum & Sesudah Pelatihan	202
4.16	Komparasi Distribusi Skor Pretest & Postest Tutor Kelompok Perlakuan	204
4.17	Komparasi Distribusi Skor Pretest & Postest Tutor Kelompok Kontrol	205
4.18	Komparasi Mean Gain Skor Pretest & Postest Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	206

4.19	Komparasi Skor Obsevasi Pembelajaran Tutor Kelompok Perlakuan Sebelum dan Sesudah pelatihan	207
4.20	Distribusi Skor Observasi Pembelajaran Tutor Kelompok Kontrol Sebelum & Sesudah Pelatihan	208
4.21	Perbandingan Mean Gain Skor Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tutor	209
4.22	Total Mean Gain Kelompok Perlakuan & Kelompok Kontrol	210
4.23	Prosentasi Rerata Kinerja Pembelajaran Tutor Kegiatan Refleksi .	213



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Nama Gambar	Hal.
2.1	Model Sistem Strategis Untuk Menciptakan dan Mengelola Program Peningkatan Kinerja Berbasis Kompetensi	67
2.2	Intergrated HRM Around a Clear Understanding of Core Compentencies	68
2.3	Kerangka Pikir	88
3.4	Disain Eksperimen Quasi	91
3.5	Tahapan Pengembangan Model Pelatihan Berbasis Kinerja	108
4.6	Hubungan Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan dengan Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor .	146
4.7	Hipotetik Model Pelatihan Berbasis Kinerja Untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor	161
4.8	Model Pelatihan Berbasis Kinerja yang Dikembangkan (Revisi Pasca Ujicoba)	174
4.9	Prosedur Implementasi Model Pelatihan yang Dikembangkan	175
4.10	Grafik Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Pengetahuan Sebelum Pelatihan	196
4.11	Grafik Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Keterampilan Sebelum Pelatihan	198
4.12	Grafik Tingkat Penguasaan Kompetensi Pedogogik Tutor Pada Dimensi Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Pelatihan	201
4.13	Grafik Tingkat Penguasaan Kompetensi Tutor Dimensi Keterampilan Sebelum dan Sesudah Pelatihan	203
4.14	Model Pelatihan Berbasi Kinerja Yang Direkomendasikan	223
4.15	Komponen dan Prosedur Model Pelatihan Berbasi Kinerja yang Direkomendasikan	224

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Nama Lampiran	Hal
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Untuk Penilaian Kompetensi Pedagogik & Andragogik Dimensi Pengetahuan	263
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi untuk Penilaian Kinerja Berbasis Kompetensi	265
3.3	Instrumen Tes Tertulis Penilaian kompetensi Pedagogik & Andragogik Dimensi Pengetahuan	267
3.4	Instrumen Pedoman Observasi Kompetensi Dimensi Keterampilan	272
3.5	Pedoman Wawancara pada Kegiatan Studi Pendahuluan	274
3.6	Quesioner Profil Kompetensi Pedagogik dan Andragogik Tutor Paket C	278
3.7	Angket Pendapat Peserta Terhadap Pelaksanaan Pelatihan Berbasis Kinerja	280
3.8	Tabulasi Hasil Ujicoba Instrumen tes Kompetensi Dimensi Pengetahuan	282
4.9	Pedoman Implementasi Pelatihan Berbasis Kinerja yang Direkomendasikan	286
4.10	Perhitungan Data Hasil Survei Kompetensi Pedagogik & Andragogik Tutor	298
4.11	Analisa kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Andragogik Tutor Paket C	300
4.12	Perhitungan Skor Pretes Penguasaan Kompetensi Dimensi Pengetahuan	302
4.13	Perhitungan Skor Pretes Penguasaan Kompetensi Dimensi Keterampilan	303
4.14	Perhitungan Skor Postes Penguasaan Kompetensi Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Keterampilan	304
4.15	Distribusi Nilai Pendapat Peserta Terhadap Pelaksanan Model	

	Pelatihan yang Dikembangkan.....	305
4.16	Data Skor Kinerja Pembelajaran Tutor dalam Pelaksanaan Refleksi Hasil Pelatihan	308
4.17	Rata-Rata (Mean Gain) Skor Pretest-Postest & Skor Pelaksanaan Pembelajaran Tutor dalam Penguasaan Kompetensi Pedagogik dan Andragogik	309
4.18	Perbedaan Mean Gain Skor Pretest & Postest Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	310
4.19	Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Sebelum dan Sesudah Pelatihan pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	313
4.20	Perbedaan Mean Gain Skor Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Pelatihan pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	314
4.21	Daftar Distribusi t	317
4.22	Daftar Distribusi F	318
4.23	Dokumentasi Kegiatan Implementasi Model	319
4.24	Surat Keterangan Penelitian	325