

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. KESIMPULAN**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan satu model manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah luar biasa dalam meningkatkan pemahaman Simbol Braille Matematika.

Model manajemen pembelajaran tersebut adalah manajemen pembelajaran berbasis potensi dalam mata pelajaran Braille bidang matematika khususnya dalam kemampuan memahami dan menggunakan simbol Braille matematika dasar pada anak tunanetra di kelas D2.

Dari hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa dengan manajemen pembelajaran berbasis potensi ini dapat meningkatkan pemahaman Simbol Braille Matematika pada anak tunanetra kelas D2.



#### **B. REKOMENDASI**

Rekomendasi dalam hal ini dimaksudkan sebagai suatu masukan yang merupakan hasil kajian atau analisis dari penelitian yang dilakukan, sehingga dimungkinkan adanya kesempatan untuk mempraktekkan hasil penelitian dilapangan dan pengembangan hasil penelitian pada cakupan yang lebih luas lagi.

Berdasarkan kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian, maka penulis menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

## 1. Bagi Pendidik

Guru sebagai pendidik yang mempunyai tanggung jawab langsung atas keberhasilan pendidikan bagi siswa khususnya siswa tunanetra dalam proses pembelajaran seyogyanya dibiasakan terlebih dahulu mengadakan perencanaan yang matang dengan manajemen pembelajaran berbasis potensi karena kebutuhan setiap siswa berbeda sehingga menuntut guru untuk mampu memahami dan memberikan solusi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam manajemen pembelajaran berbasis potensi ini tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran matematika pada sub materi yang mendasar saja, masih banyak materi – materi lanjutan yang harus terlebih dahulu diadakan manajemen pembelajaran, apalagi pada materi-materi selanjutnya. karena biasanya anak tunanetra mengalami ketertinggalan dalam mengikuti mata pelajaran eksak dibandingkan dengan siswa pada umumnya. Manajemen pembelajaran ini dapat juga diterapkan pada mata pelajaran lain yang dianggap menyulitkan bagi siswa. Selain itu untuk mengembangkan penelitian ini, penelitian selanjutnya dapat mengambil responden yang lebih besar dari kelas-kelas atau sekolah yang lainnya.

