

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS POTENSI  
DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN SIMBOL BRAILLE MATEMATIKA  
PADA SISWA TUNANETRA KELAS D2**

**(Studi Eksperimen Pada Siswa Tunanetra Kelas D2 di SLB - A B  
Bina Asih - Cianjur )**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari  
Syarat Mengikuti Ujian Sidang Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa**



**Oleh:**

**Siti Muhayat**

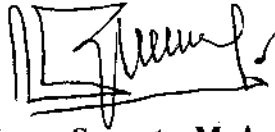
**032873**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

## LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



Dr. Juang Sunanto, M. A.  
NIP. 131664391

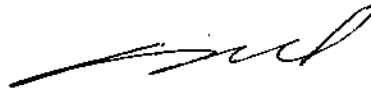
Pembimbing II,



Drs. Zulkifli Sidia, M. Pd.  
NIP. 131755068

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia,



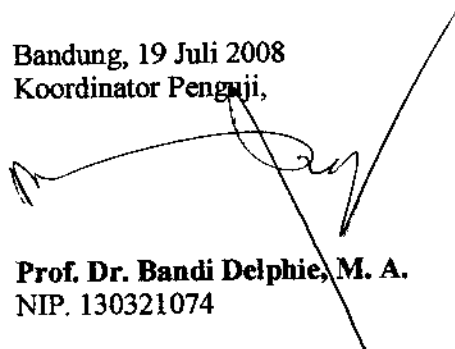
Drs. Sunaryo, M. Pd.  
NIP. 131472347



## **KETERANGAN**

Skripsi ini telah diperbaiki sesuai dengan saran-saran dari hasil Ujian Sidang pada tanggal 14 Mei 2008.

Bandung, 19 Juli 2008  
Koordinator Penguji,



**Prof. Dr. Bandi Delphie, M. A.**  
NIP. 130321074



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menerangkan bahwa Skripsi Pendidikan dengan judul **“MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS POTENSI DALAM MENINGKATAN PEMAHAMAN SIMBOL BRAILLE MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS D2”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008  
Yang membuat pernyataan



Siti Muhayat  
032873



## ABSTRAK

**Siti Muhayat, 032873 (2008); MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS POTENSI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SIMBOL BRAILLE MATEMATIKA PADA SISWA TUNANETRA KELAS D2 (Studi Eksperimen Pada Siswa Tunanetra Kelas D2 di SLB – A B Bina Asih - Cianjur). PLB FIP UPI BANDUNG**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pada proses di dalam mengelola (manajemen) sebuah pembelajaran yang mempengaruhi terhadap peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam peningkatan pemahaman Simbol Braille Matematika pada siswa tunanetra.

Manajemen pembelajaran berbasis potensi merupakan pendekatan pembelajaran yang berupaya mengelola proses belajar mengajar, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran yang tertumpu pada upaya pengoptimalan potensi-potensi siswa secara individu.

Penelitian ini dilakukan terhadap 6 siswa di kelas D2 SLB – A B Bina Asih – Cianjur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain “One group Pretest –Posttest”. Pengumpulan data didasarkan pada tes kemampuan memahami simbol Braille matematika yang terdiri dari tes lisan untuk mengungkap kemampuan siswa dalam membaca simbol Braille matematika sebanyak 10 soal dan tes tertulis untuk mengungkap kemampuan siswa dalam memahami simbol Braille matematika sebanyak 10 soal.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat: “Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan terhadap kemampuan memahami Simbol Braille Matematika pada siswa tunanetra kelas D2”.

Dari hasil penelitian ini disarankan kepada tenaga pendidik agar dibiasakan terlebih dahulu mengadakan perencanaan yang matang dengan memanajemen pembelajaran berbasis potensi karena kebutuhan siswa yang berbeda menuntut guru untuk memahami dan mencarikan solusinya yang sesuai dengan kebutuhan anak.





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Subhana Wata'ala karena atas rahmat dan karunia-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : "Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Penggunaan Simbol Braille Matematika Pada Siswa Tunanetra Kelas D2 di SLB – A B Bina Asih Cianjur".

Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi baik dalam penyusunannya maupun ketika di lapangannya, namun penulis terus berusaha dan berdo'a dan berkat do'a, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyusun skripsi pendidikan ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membimbing, memberikan bantuan serta dorongan kepada penulis.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

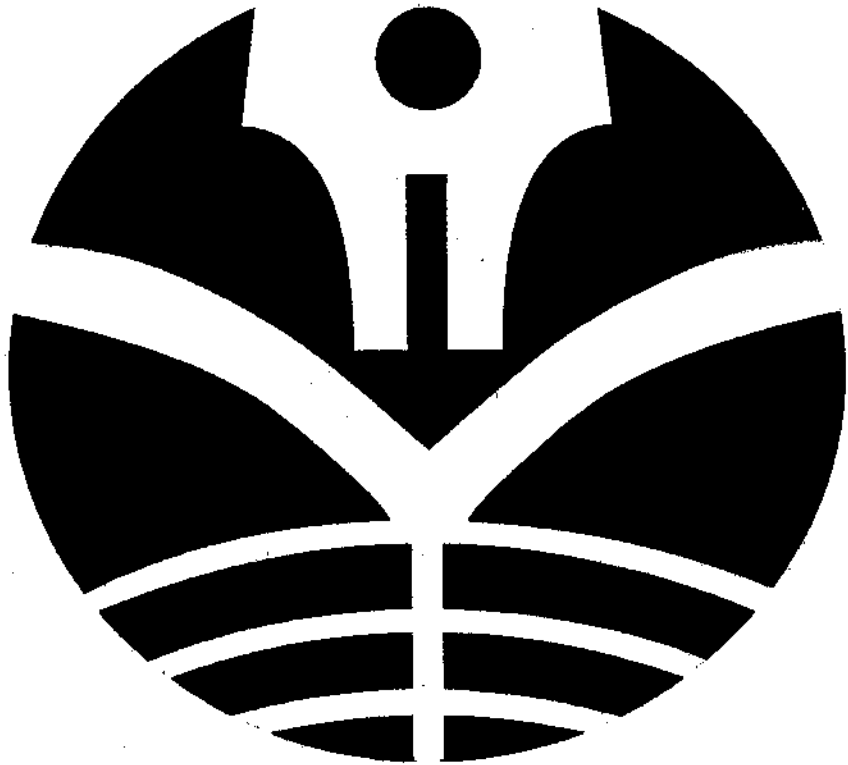
1. Bapak Drs. Sunaryo, M. Pd. Selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Djuang Sunanto, M.A. Selaku Dosen Pembimbing I. yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan kepada penulis.

3. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II. Yang selalu membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah beserta civitas akademika SLB - A B C Bina Bangsa – Cianjur, yang telah memberikan dukungan dan pengertiannya kepada penulis.
5. Kepala Sekolah beserta civitas akademika SLB – A B Bina Asih - Cianjur. Yang telah memberikan bantuan dan kerjasama dalam mengadakan penelitian.
6. Ucapan terima kasih khusus sampaikan ada Ibunda dan Ayahanda serta kakak dan adik-adik tercinta serta untuk A Fahmi yang selalu memberi kesejukan pada mata dan hati penulis.

Mudah-mudahan bimbingan serta bantuan yang telah diberikan bapak/ibu dan rekan-rekan mendapat balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Amin.

Bandung, Mei 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 5          |
| C. Batasan Masalah .....   | 6          |
| D. Rumusan Masalah.....  | 7          |
| E. Variabel Penelitian.....  | 7          |
| 1. Definisi Konsep Variabel.....   | 7          |
| 2. Definisi Operasional Variabel.....                                    | 8          |
| F. Hipotesis .....   | 9          |
| G. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian .....                                  | 9          |
| 1. Tujuan .....  | 9          |
| 2. Kegunaan .....  | 10         |
| <br>   |            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                       | <b>11</b>  |
| <b>A. Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi</b> .....                  | <b>11</b>  |
| 1. Pengertian Manajemen Pembelajaran .....                               | 12         |
| 2. Fungsi Manajemen Pembelajaran.....                                    | 13         |
| 3. Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi.....                          | 24         |
| <b>B. Pemahaman Simbol Braille Matematika Pada Siswa Tunanetra</b> ..... | <b>27</b>  |
| 1. Pengertian Pemahaman Simbol Braille Matematika.....                   | 27         |
| 2. Pemahaman Simbol Braille Matematika .....                             | 28         |
| a. Membaca Simbol Braille Matematika .....                               | 28         |
| b. Penggunaan Simbol Braille Matematika .....                            | 29         |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>C. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan.....</b>  | <b>34</b> |
| <b>D. Kerangka Berfikir.....</b>   | <b>34</b> |
| <br>   |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>39</b> |
| A. Desain Eksperimen .....   | 39        |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....  | 40        |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....   | 41        |
| D. Instrumen Penelitian .....  | 42        |
| E. Uji Coba Instrumen .....  | 43        |
| 1. Uji Validitas Instrumen.....  | 43        |
| 2. Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 44        |
| 3. Daya Pembeda Butir Soal .....   | 45        |
| 4. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....   | 46        |
| F. Teknik Analisis Data .....  | 47        |
| G. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....   | 48        |
| 1. Validitas Instrumen Tes Kemampuan Memahami Simbol Braille<br>Matematika .....                           | 48        |
| 2. Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Memahami Simbol Braille<br>Matematika .....                       | 50        |
| 3. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes<br>Kemampuan Memahami Simbol Braille Matematika ..... | 50        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>52</b> |
| A. Hasil Penelitian .....  | 53        |
| 1. Data Pretest dan Posttest.....  | 53        |
| 2. Hasil Uji Hipotesis.....  | 56        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 57        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>                          | <b>60</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 60        |
| B. Rekomendasi .....  | 60        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>62</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>  |           |
| A. Lampiran 1 Kisi-Kisi dan Instrumen Uji Coba.....                   | 64        |
| B. Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba.....  | 67        |
| C. Lampiran 3 Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Instrumen Uji Coba.. | 73        |
| D. Lampiran 4 Kisi – Kisi dan Instrumen Penelitian.....               | 78        |
| E. Lampiran 5 Format Assesmen dan Rencana Pembelajaran.....           | 81        |
| F. Lampiran 6 Data Hasil Penelitian.....                              | 93        |
| G. Lampiran 7 Surat – Surat Penelitian                                |           |
| <br>  |           |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>  |           |





## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Klasifikasi Analisis Reliabilitas Tes .....  | 45 |
| Tabel 3.2 Hasil Judgmen Pada Instrumen Kemampuan Memahami simbol Braille Matematika.....   | 49 |
| Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba Instrumen Kemampuan Memahami Simbol Braille Matematika..... | 50 |
| Tabel 4.1 Skor Pre - Test Siswa Kelas D2.....  | 53 |
| Tabel 4.2 Skor Post - Test Siswa Kelas D2 .....  | 53 |
| Tabel 4.3 Perhitungan Dengan Uji Wilcoxon.....   | 55 |
| Tabel Harga-harga Kritis T Dalam Tes Ranking Bertanda Wilcoxon.....  | 94 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, N. (2001). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (1994). *Kuriulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Roestiyah, M. K. (1986). *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rihanah. (2002). *Penerapan Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi Dan Pengembangan Kreativitas Dalam Mengotimalkan Hasil Belajar membaca permulaan Pada Siswa Tunanetra*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Siegel, S. (1997). *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia.
- Sudjana, N. (1992). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sumarno. (1982). *Ortopedagogik Anak Tunanetra untuk SGPPLB*. Jakarta: Depdikbud.
- Sunardi. (1997). *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud Dikti.
- Surakhmad, W. (1990). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan. (1986). *Membaca Merupakan Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Willis, S. (1985). *Problematika Remaja dan Pemecahannya*. Bandung: Angkasa.

\_\_\_\_\_. (2000). *Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika*. Jakarta: Depdiknas.

\_\_\_\_\_. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusmedia.

