

**PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI *POWER POINT*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN PADA  
ANAK TUNARUNGU KELAS IV SD**

**Penelitian Dilakukan di SDN Inklusif Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung  
Tahun Pelajaran 2013/ 2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Khusus



Oleh :

Ahmad Junaedi

NIM 1004963

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

AHMAD JUNAEDI  
1004963

**PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI *POWER POINT* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN  
PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV SD**

**Penelitian Dilakukan di SDN Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung  
Tahun Pelajaran 2013/2014**

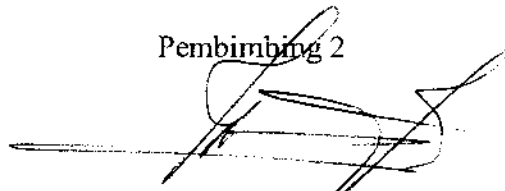
DISETUJUI OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.  
NIP 19660104 1993011001

Pembimbing 2



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.  
NIP 196209061986011001

Diketahui oleh  
Ketua Jurusan Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Drs. Sunaryo, M.Pd.  
NIP 195607221985031001



## **NASIHAT**

“Allah SWT tempat bergantung segala sesuatu”

(QS. Al-Ikhlās: 2)

“Menuntut ilmu sampai ke liang lahat”

(Rosulullah Saw, HSR. Imam Bukhori)

“The history of the world is but the biography of the greatman”

(BJ. Habibie)

“Science is a key of someone who wants to thrive be a live”

(Uun Djunaedi)



**PERSEMBAHAN  
TERIMA KASIH**

Alhamdulillahirobbil 'alamiin,  
segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan  
setetes ilmu pengetahuan-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.  
Segala kesulitan dan hambatan dapat teratasi atas kehendak dan pertolongan  
Allah SWT. Ucapan terima kasih dan sujud bakti, penulis tujukan kepada  
Ayahanda "Bapak Eumer" dan Ibunda "Saodah" tercinta yang selalu  
Memberikan doa, restu, kasih sayang dan petunjuk-petujuhnya.  
Terima kasih telah membesarkan, mendidikan, mem-  
bimbing, dan menemani dengan penuh kasih  
sayang hingga saat ini. Hanya  
Allah SWT yang dapat membalas  
kebaikan Bapak dan Ibu tercinta di rumah. Aamiin.

Ucapan terima kasih dengan tulus dari hati yang paling dalam penulis ucapkan  
kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs Sunaryo, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus.
2. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian memberikan saran, koreksi dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis sehingga terselesainya skripsi ini.
4. Seluruh staf dosen Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu untuk penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Seluruh karyawan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Bapak Dedi, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tunas Harapan, Cijerah Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
  6. Bapak H. Uun Djunaedi, SP.d yang telah membantu dalam urusan pendidikan hingga bisa sampai sekarang ini. Semoga amal ibadah beliau dibalas oleh Allah Swt dengan kebaikan yang berlipat. Aamiin.
  7. Kakak-kakaku, InsyaAllah perjuangan kalian akan dibalas oleh Allah Swt dengan kehadiran anak-anak yang sholeh dan sholehah kelak. Amin. Terima kasih atas motivasi dan bantuannya.
  8. Adikku, jadilah anak yang bermanfaat untuk kedua orangtua, keluarga kelak dan semua orang yang membutuhkannya. Tetap jalani hidup dengan semangat dan keyakinan kepada Allah SWT. Terima kasih atas semua motivasinya sukses selalu.
  9. Seseorang yang telah rela berkorban dan mengisi hari-hariku dengan memberikan banyak warna kehidupan yang tidak bisa dinilai dengan rupiah hingga terselesainya skripsi ini.
  10. Teman-teman seperjuangan di tempat kerja yang selalu mewarnai hidup ini sehingga perjalanan hidup ini begitu berwarna.
  11. Teman-teman PLB angkatan 2010 terima kasih atas persaudaraan kalian. Perjuangan kita belum selesai sampai disini. Lanjutkan !.
  12. Almamaterku UPI yang selalu kurindukan.
  13. Segenap sahabat, kerabat, dan semua pihak yang selalu mendoakan dan mencintai penulis dengan tulus yang tidak bisa ditulis satu persatu.
- Sekali lagi penulis ucapkan terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya. Hanya kepada Allah Swt penulis berdoa semoga semua kebaikan dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.


Bandung, Pebruari2014

Penulis

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV SD Penelitian Dilakukan di SDN Inklusi Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung Tahun Pelajaran 2013/ 2014 ”** ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Pebruari 2014  
Yang membuat pernyataan,



Ahmad Junaedi  
NIM 1004963



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rizki, ilmu, Iman dan Islam kepada kita semua, sehingga hanya Allah Swt yang wajib disembah dan tempat meminta. Hanya kepada Allah Swt kita dikembalikan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw yang telah membuka jalan menuju cahaya Islam, dienui haq.

Penyusunan skripsi pendidikan khusus ini telah selesai dikerjakan dengan arahan bapak/ ibu dosen yang ahli dibidangnya masing-masing. Semoga amal ibadah bapak/ibu sekalian diterima oleh Allah Swt. Amin ya robbal aalamiin.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi mahasiswa khususnya dan semua orang umumnya yang ingin mengetahui tentang penggunaan media animasi *power point* untuk meningkatkan membaca ujaran pada anak tunarungu di sekolah penyelenggara inklusiff serta dapat dijadikan suatu acuan bagi mereka yang akan mengadakan penelitian pendidikan khusus untuk kemajuan pendidikan itu sendiri.

Penulis hanya manusia biasa yang masih banyak sekali kekurangan dan kelemahan termasuk penulisan skripsi ini, untuk itu masukan dan bimbingan senantiasa penulis harapkan untuk kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, Desember 2013

Penulis





## ABSTRAK

**PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV SD Penelitian Dilakukan di SDN Inklusif Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung Tahun Pelajaran 2013/2014.** Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui penggunaan media animasi *power point* untuk meningkatkan kemampuan membaca ujaran pada anak tunarungu yang duduk di kelas IV di sekolah penyelenggara inklusif yakni SDN Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung. Dalam penelitian ini yang menjadi variable bebasnya adalah penggunaan media animasi *power point* dan variable terikatnya adalah meningkatkan kemampuan membaca ujaran anak tunarungu kelas IV di sekolah inklusif. Kenyataan di lapangan peneliti menemukan anak tunarungu yang kesulitan dalam membaca ujaran terutama di sekolah inklusif, dimana anak tunarungu kurang dilatih dalam membaca ujaran. Tujuan melatih membaca ujaran adalah agar anak tunarungu dapat berkomunikasi dengan lingkungan baik guru, teman sebaya dan masyarakat luas. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah *Single Subject Research*. karena subjek yang akan diteliti berjumlah satu orang sehingga pada saat kesimpulan nanti hanya tertuju pada subjek yang bersangkutan dan tempat yang telah ditetapkan. Adapun desain yang digunakan dalam SSR adalah *A-B-A A-1 (baseline-1), B (treatment) dan A-2 (baseline-2)*. Penelitian kuantitatif dengan jenis SSR ini dilakukan sebanyak tiga fase dimana fase pertama atau *baseline-1 (A-1)* sebanyak enam kali menunjukkan kinerja anak masih stagnan, fase kedua yakni *treatment (B)* sebanyak sepuluh kali ada peningkatan yang cukup baik dan pada fase ketiga yakni *baseline-2 (A-2)* sebanyak lima kali menunjukkan terus meningkat. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media animasi *power point* dapat meningkatkan kemampuan membaca ujaran pada anak tunarungu kelas IV di sekolah inklusif yakni di SDN Tunas Harapan Cijerah Kota Bandung tahun pelajaran 2013/2014. Peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan media animasi *power point* sebagai media pembelajaran, kepada orangtua agar sering melatih membaca ujaran dengan berbagai media, peneliti lain agar bisa dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

**Kata kunci: Media animasi *power point*; peningkatan membaca ujaran; anak tunarungu; sekolah inklusif**



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR, BAGAN, FOTO DAN GRAFIK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian:.....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Anak Tunarungu.....	8
2. Membaca Ujaran.....	12
3. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
4. Animasi Power Point.....	17
5. Inklusif.....	18
6. Metode Pengajaran Anak Tunarungu.....	21
7. Kemampuan.....	25
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	27

B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Variabel Penelitian.....	29
1. Definisi Konsep.....	29
2. Operasional Variabel.....	30
B. Metode Penelitian.....	37
C. Subjek dan Seting Penelitian .....	41
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Pengolahan Data .....	49
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	50
B. Hasil Penelitian .....	53
C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Implikasi.....	65
Daftar Pustaka.....	66
Daftar Lampiran	
Riwayat Hidup	



## DAFTAR TABEL

3.2. Tabel Skor Membaca Ujaran Kata Benda Yang Terdiri Dari Dua suku kata dimulai abjad P,B dan M.....	36
3.3. Tabel skor Penilaian Instrumen Penelitian.....	37
3.5. Tabel sistematika penilaian .....	43
3.6. Tabel validitas instrumen penelitian.....	45
4.1. Tabel peningkatan membaca ujaran yang dituangkan ke dalam tulisan..	53
4.3. Tabel Skor Keseluruhan <i>Baseline 1 (A-1)</i> .....	54
4.5. Tabel Skor Keseluruhan <i>Intervensi (B)</i> .....	55
4.7. Tabel Kondisi <i>Baseline 2 (A-2)</i> .....	56
4.9. Tabel Panjang Kondisi.....	57





## DAFTAR BAGAN, GAMBAR, FOTO DAN GRAFIK

2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....	28
3.1. Gambar Langkah Operasional Penggunaan Media Animasi <i>Power Point</i> Kata Benda Dengan Dua Suku Kata Dari Abjad P, B dan M.....	35
3.4. Grafik prosedur dasar desain A-B-A .....	38
4.2. Grafik Peningkatan Membaca Ujaran Yang Dituangkan Ke Dalam Tulisan.....	53
4.4. Grafik Kondisi <i>Baseline 1</i> (A-1) .....	54
4.6. Grafik Kondisi <i>Intervensi</i> (B) .....	56
4.8. Grafik Kondisi <i>Baseline 2</i> (A-2) .....	57
4.10. Grafik Kecenderungan Arah Pada Fase <i>Baseline 1</i> (A-1), <i>Intervensi</i> (B), <i>Baseline 2</i> (A-2).....	58
4.11. Grafik Stabilitas Kecenderungan.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	
A. Galeri Gambar .....	69
B. Lembar Bimbingan Skripsi.....	73
C. Tabel Spesifikasi tes .....	74
D. Instrumen tes.....	76
Lampiran 2	
A. Tabel Uji Validitas.....	77
1. <i>Expert Judgment</i> .....	80
2. Perhitungan Validitas.....	107
B. Hasil Uji Cob Instrumen.....	110
1. Perhitungan Reliabilitas.....	111
Lampiran 3	
A. Pembahasan .....	117
1. Analisis Dalam Kondisi.....	118
2. Analisis Antar Kondisi .....	123
Lampiran 4	
A. Program Pembelajaran.....	125
B. RPP .....	129
C. Hasil Tugas Anak.....	138
D. Jadwal Penelitian .....	159
E. Surat-surat.....	160
F. Riwayat Hidup Penulis .....	164





## DAFTAR PUSTAKA

- Alimin, Z. (2008). *Hambatan Belajar dan Hambatan Perkembangan Pada Anak yang Mengalami Kehilangan Fungsi Pendengaran*. [online]. Tersedia: <http://z-alimin.blogspot.com/2008/03/hambatan-belajar-dan-hambatan.html>. (19 Juli 2013).
- Al Qur'an dan Terjemahannya (1990). *Surat Ke-32 (As-Sajadah): 7-9*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Aminudin. (2008: 28-29). *Semantik Pengantar Studi Tentang Makna*. Malang: Sinar Baru Algensindo.
- Aqib, Z. (2013:49-50). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, S. (1991: 29). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002: 171). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002: 75). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Artini, S, dkk. (2004). *Terampil dan Aktif Berkomputer. Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk SD kelas VI jilid 6*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Daryanto. (2013: 5-6). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media DIY.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. (2011: 5). *Buku Informasi PLB. Informasi Grand Desain. Pendidikan Inklusif*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Dinas Pendidikan Luar Biasa. (2007). *Metode Pengajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu*. [online]. Tersedia: <http://psibkugd.wordpress.com/about/b-tunarungu/metode-pengajaran-bahasa-bagi-anak-tunarungu/>. (21 Maret 2013).
- Fitriakha. (2011). *Contoh Proposal Penelitian Kuantitatif: Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Sekecamatan Depok*. Pdf. [online]. Tersedia: <http://fitriakha.files.wordpress.com/2003/03/contoh-proposal-usulan-penelitian-kuantitatif>. (9 Mei 2012).

- Gunawan, D. (2012) *Pengantar Perkuliahan Sitem Komunikasi Tunarungu*. PDF. [online]. Tersedia: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196211211984031-DUDI\\_GUNAWAN/SISTEM\\_KOMUNIKASI %27%27 %5BCompability\\_Mode%5D.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196211211984031-DUDI_GUNAWAN/SISTEM_KOMUNIKASI%27%27%5BCompability_Mode%5D.pdf). (18 Juli 2013).
- Hastuti, P. (2011) *Pengaruh Media Interaktif Animasi 3 Dimensi Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar IPA Anak Tunarungu Kelas D6 Di SLB-B YRTRW Surakarta*. [online]. Tersedia: <http://eprints.uns.ac.id/6097/1/210281011201110411.pdf>. (20 Agustus 2013).
- Ikhwanudin, A.M. (2010). *Skripsi: Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Asam Basa Terintegrasi Nilai*. [online]. Tersedia: <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1137/1/98332-M.%20IKHWANUDIN%20AL%20FATAKH-FITK.pdf>. (7 Mei 2013).
- Isbani, S (1987). *Komunikasi Anak Tunarungu Wicara*. Jakarta: Depdikbud.
- KBBI. (1997). Jakarta: Balai Pustaka.
- Martono, N (2010:57). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisa isi dan Analisis data Sekunder*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Mudjito, dkk. (2012). *Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Baduose Media Jakarta.
- Mulyadi, S. dkk. 2011. *Mata Kuliah: Pendidikan Anak Tunarungu I*. UPI. Bandung.
- Mulyadi. (2011). *Anak Tunarungu*. [online]. Tersedia: <http://cacapan.blogspot.com/p/hearing-impairment.html>. (17 Juli 2013).
- Pemerintah Kota Bandung, Dinas Pendidikan. (2008: 13). *Pembelajaran Berbasis TIK/ICT*. Bandung: MGMP TIK.
- Sadja'ah, E. (2002). *Layanan dan Latihan Artikulasi Bagi Anak Tunarungu*. Bandung: San Grafika.
- Soedjito & Saryono, D. (2011: 1-3). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Malang: Aditya Media.
- Somad, P & Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud
- Somantri, Sutjihati. 2006: 93. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: IKAPI. PT. Refika Aditama.



- Sufanti, M. (2010: 61). *Strategi Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiarmn, M. (2007). *Makalah Pembelajaran Dalam Seting Pendidikan Inklusiff*. Bandung: UPI.
- Sugiyono. (2010:58). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*. Jakarta. Alfabeta.
- Sunanto, J, dkk. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suparno. (2001). *Pendidikan Anak Tunarungu (Pendekatan Ortodidaktik)* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Proyek pendidikan Tenaga guru. Ditjen Dikti Depdikbud.
- Stubbs, S. (2002: 14). *Pendidikan Inklusiff Ketika Hanya Ada Sedikit Sumber*. Bandung: Disponsori oleh idpnorway. UPI.
- Tarigan, H, G. (1990: 2). *Pengajaran Gaya Bahasa*. Bandung: Anggota IKAPI cetakan ke-3. Angkasa.

