

No. 012/ SI-PKh/ Oktober/ 2014

**PENGARUH LATIHAN LOKALISASI SUARA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENENTUKAN OBJEK PADA PESERTA DIDIK
TUNANETRA DI SLB NEGERI-A CITEUREUP KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Khusus**



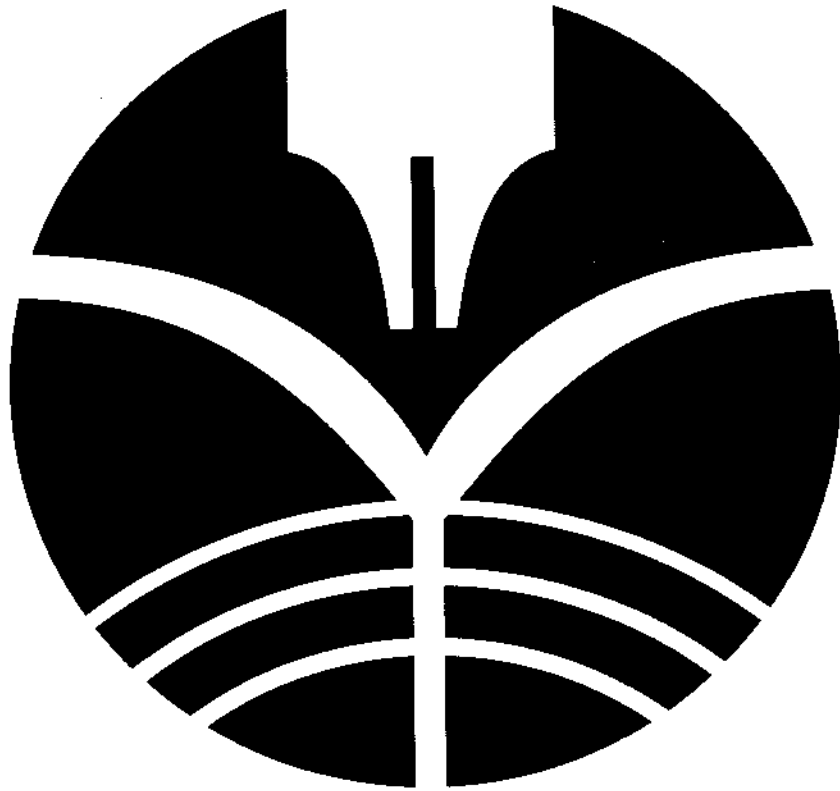
oleh

Yazdi Agesta Dwiva

NIM 1001520

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2014



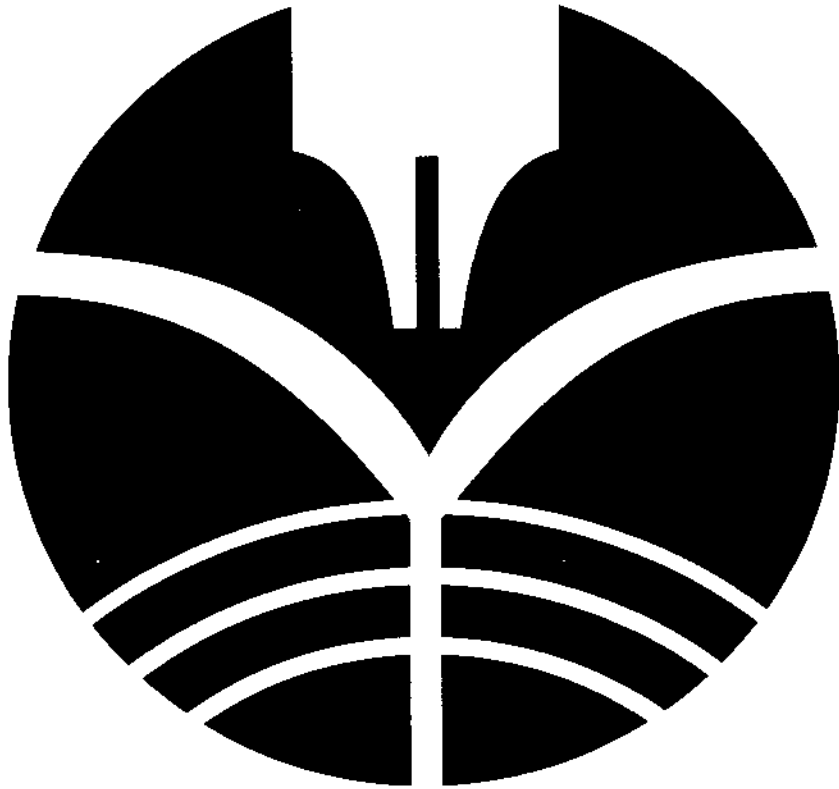
**PENGARUH LATIHAN LOKALISASI SUARA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN OBJEK PADA
PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SLB NEGERI-A CITEUREUP
KOTA CIMAHI**

**Oleh
Yazdi Agesta Dwiva**

**Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Yazdi Agesta Dwiva 2014
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2014**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**



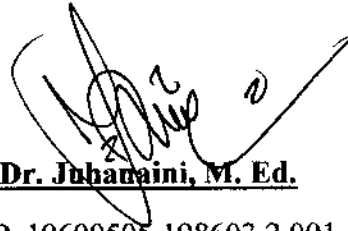
LEMBAR PENGESAHAN

YAZDI AGESTA DWIVA
1001520

**PENGARUH LATIHAN LOKALISASI SUARA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENETUKAN OBJEK PADA PESERTA
DIDIK TUNANETRA DI SLB NEGERI A CITEUREUP KOTA CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

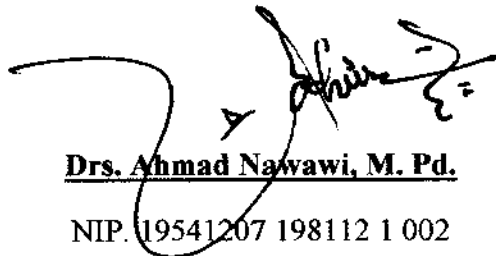
Pembimbing I



Dr. Juhaini, M. Ed.

NIP. 19600505 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nawawi, M. Pd.

NIP. 19541207 198112 1 002

Mengetahui

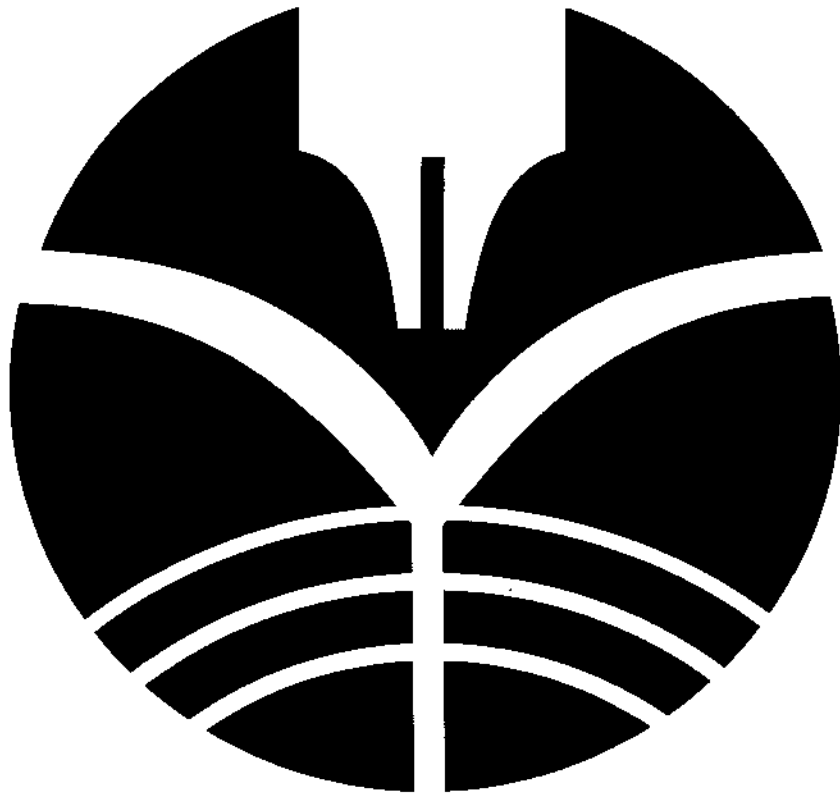
Ketua Jurusan Pendidikan Khusus

FIP UPI Bandung



Drs. Sunaryo, M. Pd.

NIP. 19560722 198503 1 001



...Never Give Up...

Kesalahan bukanlah kegagalan...

tetapi langkah awal menuju kesuksesan...

-Yazdi Agesta Dwiva-

Hidup santai masa depan cerah ...



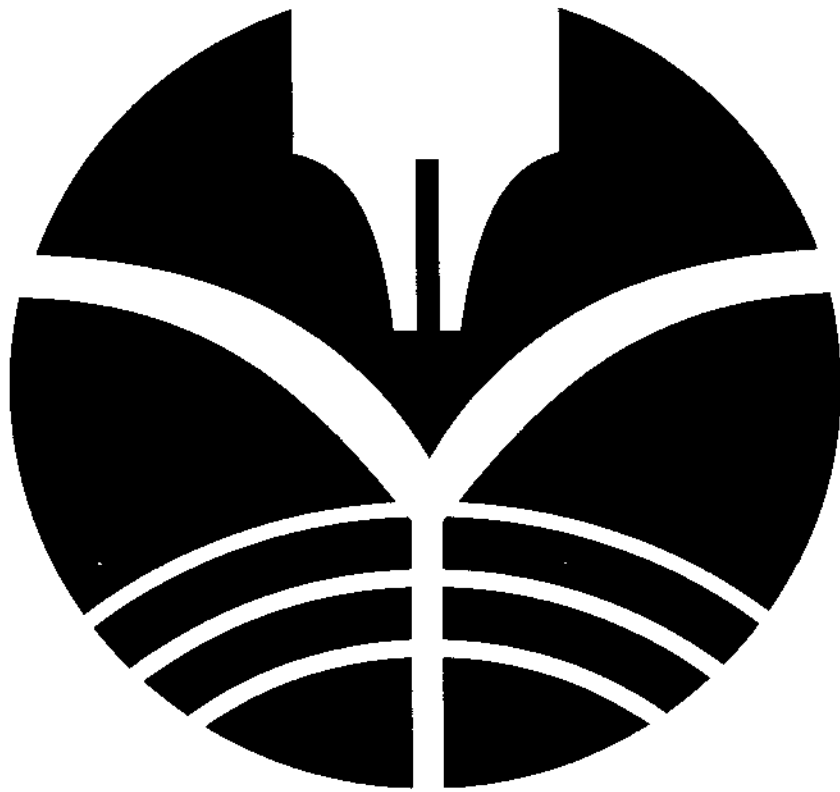
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Latihan Lokalisasi Suara Terhadap Peningkatan Kemampuan Menentukan Objek Pada Peserta Didik Tunanetra Di Slb Negeri-A Citeureup Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2014
Yang membuat pernyataan,



Yazdi Agesta Dwiva
NIM. 1001520



ABSTRAK

PENGARUH LATIHAN LOKALISASI SUARA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN OBJEK PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SLB NEGERI-A CITEUREUP KOTA CIMAHI

Tunanetra yang mengalami hambatan pada fungsi indera visualnya sangat membutuhkan kemampuan-kemampuan khusus yang dapat mendukungnya untuk menggali informasi yang ada di lingkungan sekitarnya. Kemampuan ini biasa disebut dengan orientas dan mobilitas, salah satunya kemampuan menentukan objek. Menentukan objek merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki untuk mengatasi kendala yang dialami peserta didik tunanetra. Berdasarkan hasil observasi subjek cenderung banyak diam di suatu tempat dari pada bermain atau bergerak dibanding teman sebaya lainnya dan sulit menemukan ruangan tempat belajar (beraktifitas), guru atau orang lain yang memanggilnya. Penelitian ini bermaksud untuk memperoleh gambaran konkrit mengenai pengaruh latihan lokalisasi suara dalam meningkatkan kemampuan menentukan objek yang bersuara. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A, pada seorang peserta didik tunanetra kelas 4 di SLB Negeri-A Citeureup Kota Cimahi. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi secara langsung dengan pencatatan kemampuan menentukan objek berupa suara yang terdiri dari indikator arah sumber suara, jarak sumber suara dan menuju/menemukan sumber suara sebelum mendapat perlakuan, saat diberi perlakuan, dan sesudah diberi perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan baseline-1 (A-1) dengan mean level 43,75, intervensi (B) dengan mean level 77,71, dan baseline-2 (A-2) dengan mean level 63,75. Terlihat baseline-2 (A-2) setelah diberi perlakuan (intervensi-B) mengalami peningkatan dari baseline-1 (A-1). Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa latihan lokalisasi suara dapat meningkatkan kemampuan menentukan objek pada peserta didik tunanetra kelas 4 SLB Negeri-A Citeureup Kota Cimahi.

Kata Kunci: latihan lokalisasi suara, kemampuan menentukan objek, peserta didik tunanetra



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT serta shalawat beriring salam kejunjungan Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabat, yang atas berkah dan karunia-Nya penulisan skripsi dengan judul “pengaruh latihan lokalisasi suara terhadap kemampuan menentukan objek pada peserta didik tunanetra di SLB Negeri-A Citeureup Kota Cimahi” dapat diselesaikan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Single Subject Reusearch* pada peserta didik tunanetra (*totally blind*) kelas 4 SD di SLB Negeri-A Citeureup Kota Cimahi. Didasari pada kekhawatiran pada seorang peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam menentukan objek berupa suara. Kemampuan meenentukan objek merupakan bagian dari keterampilan orientasi dan mobilitas yang merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh tunenatera.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi, dan umumnya bagi para pembaca dan pendidikan khusus. Penulis yakin masih banyak kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan dimasa mendatang. Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Bandung, Oktober 2014

Penulis,

Yazdi Agesta Dwiva
1001520



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan berbagai kenikmatan yang tiada tara. Shaifawat beriring salam semoga terlimpah curahkan kepada nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya.

Banyak hal yang terjadi selama penyusunan skripsi ini, suka dan duka telah mewarnai perjalanan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Keberhasilan yang telah diraih tidak luput dari bantuan berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed. selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, masukan, motivasi dan bimbingannya.
2. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan, motivasi dan bimbingannya.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah banyak memberikan dukungan, arahan, petunjuk, serta ilmu kepada penulis selama melaksanakan studi dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang selalu memberikan dukungan, arahan, petunjuk, serta ilmu kepada penulis selama melaksanakan studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh anggota dewan skripsi Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu baik dalam perkuliahan dan di luar perkuliahan.
7. Ibu Ili dan bapak Ery Julianto, S. Pd. selaku Staf Tata Usaha di Jurusan Pendidikan Khusus yang telah membantu dalam mengurus surat-surat perizinan selama perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.

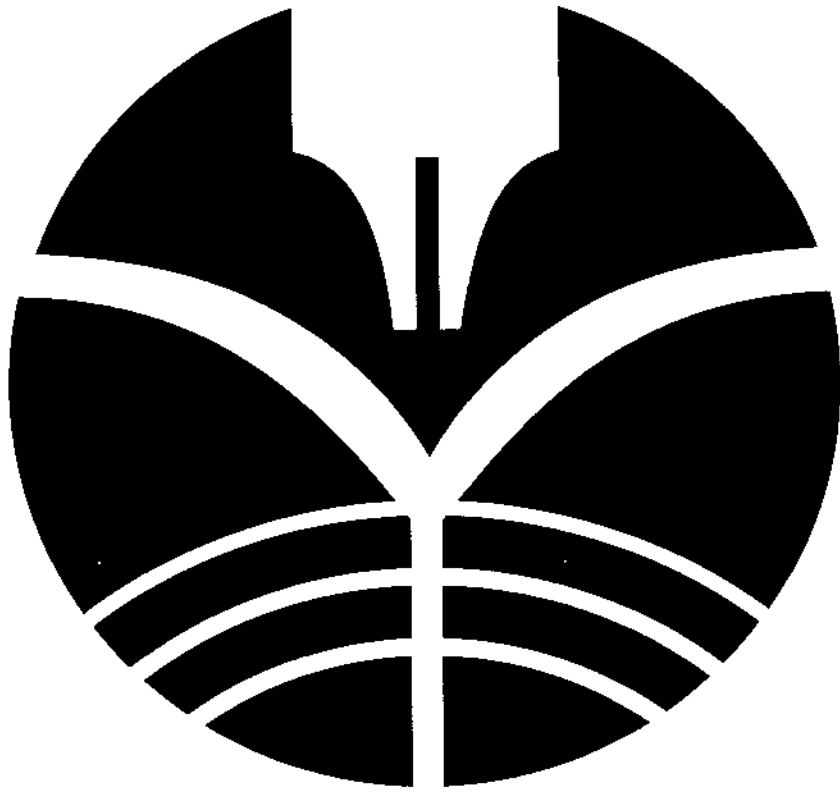
8. Bapak H. Sudarman, S. Pd. M. Pd. Selaku kepala SLB N A Citeureup Kota Cimahi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, bapak Ahmad Rudayat, S. Pd., bapak Oman Mansyur, S. Pd. serta bapak dan ibu guru di SLB N A Citeureup yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian hingga selesainya skripsi ini.
9. Para peserta didik di SLB N A Citeureup kota Cimahi yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dan memberikan pengalaman.
10. Keluarga terbaik dan tercinta bapak Zamwardi, Ibu Yelna Azwarefriati, uda Yazdi Andika Prima, Uni Yuyud Andam Melian, dan si bungsu Yazvi Septriani yang selalu memberi do'a, semangat, kebahagiaan dan kepercayaan tiada henti.
11. Para sahabat ade, dini, heru, ridwan, deni, aziz, hadian, riszki, restu, teja, marlinda, astri, tika, suci, dan tira yang selalu memberikan bantuan yang tak ternilai, menemani perjalanan menuju kesuksesan meraih gelar sarjana, memberikan semangat, motivasi dan kenangan yang tak dapat dilupakan, semoga kita sukses dan bahagia dengan jalan hidup kemudian hari.
12. Seluruh rekan seperjuangan angkatan 2010 yang memberikan semangat juang selama perkuliahan serta kakak tingkat dan rekan angkatan 2011, 2012, semoga silaturahmi yang telah tercipta tetap terjalin.
13. Keluarga besar HMJ PLB FIP UPI yang telah memberikan pengalaman, pelajaran, ilmu dan kesempatan untuk merasakan keharmonisan kehidupan organisasi di kampus UPI.
14. Pihak-pihak lain yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.

Semoga amal baik yang telah Bapak/ibu, saudara/rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amin...

Bandung, Oktober 2014
Penulis,



Yazdi Agesta Dwiva
NIM. 1001520



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Ketunanetraan	7
2. Karakteristik Ketunanetraan	8
3. Dampak Ketunanetraan	12
4. Orientasi dan Mobilitas bagi Tunanetra	13
5. Latihan Lokalisasi Suara bagi Anak Tunanetra	18
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Variabel Penelitian	23
B. Metode Penelitian	23
C. Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengolahan Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
B. Analisis Data	43
1. Analisis dalam Kondisi	43
2. Analisis antar Kondisi	50
C. Pembahasan	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	58
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	60
-----------------------------	----

LAMPIRAN	62
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

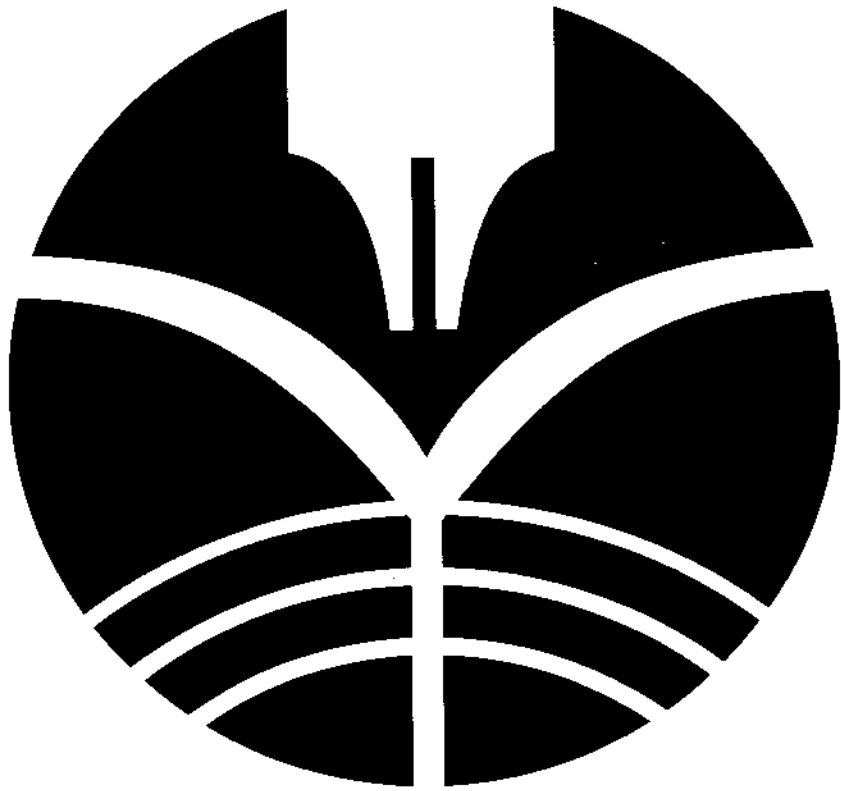
	hal
Tabel 3.1 Kisi-kisi menentukan objek	32
Tabel 3.2 Instrumen kemampuan menentukan objek.....	32
Tabel 4.1 Data Baseline-1 (A-1)	38
Tabel 4.2 Data Intervensi (B)	39
Tabel 4.3 Data Baseline-2 (A-2)	41
Tabel 4.4 Rekapitulasi perkembangan kemampuan menentukan objek	42
Tabel 4.5 Data Panjang Kondisi Penelitian	44
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah	45
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas dalam kondisi	47
Tabel 4.8 Jejak Data	48
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang	48
Tabel 4.10 Level Perubahan	48
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	49
Tabel 4.12 Data Jumlah variabel yang Diubah	50
Tabel 4.13 Perubahan arah dan efeknya	50
Tabel 4.14 Perubahan kecenderungan stabilitas	51
Tabel 4.15 Perubahan Level	51
Tabel 4.16 Data Overlap	53
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	53

DAFTAR GRAFIK

	hal
Grafik 3.1 Desain A1-B-A2	26
Grafik 3.2 Contoh grafik	35
Grafik 4.1 Kondisi Baseline-1 (A-1)	39
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B)	40
Grafik 4.3 Data baseline-2 (A-2)	41
Grafik 4.4 Rekapitulasi kemampuan menentukan objek	42
Grafik 4.5 Rekapitulasi kemampuan menentukan objek	43
Grafik 4.6 Kecenderungan Arah	45
Grafik 4.7 Data Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) ke Intervensi	52
Grafik 4.8 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline2 (A-2)	52
Grafik 4.9 Mean Level	53

	hal.
Lampiran	61
Lampiran 1	62
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	63
2. Instrumen penelitian	64
3. Skala skor penilaian	65
4. Perhitungan validitas	67
5. <i>Expert-judgement</i> instrumen	68
Lampiran 2	84
1. Baseline-1 (A-1)	85
2. Intervansi (B)	101
3. Baseline-2 (A-2)	131
Lampiran 3	150
1. Surat-surat Penelitian	151
2. Dokumentasi	159





DAFTAR PUSTAKA

- Djiwandono. (2005). *Konseling dan Terapi: dengan anak dan orangtua*. Jakarta: Grasindo.
- Hosni, I. (2003). *Pembelajaran Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional-Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Hosni, I. (1997). *Buku Ajar Orientasi Dan Mobilitas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hosni, I. (Tanpa Tahun). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1999). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rahardja, D. (2010). *Sistem Pengajaran Modul Orientasi dan Mobilitas (SPMOM)*. Tidak diterbitkan.
- Santrock, J.W. (2012). *Life-span Development Perkembangan Masa Hidup*. Erlangga.
- Silaen, D.H. (2009). *Peningkatan Ketepatan Keterarahan Wajah Anak Tunanetra Melalui Latihan Lokalisasi Suara*. Skripsi. UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Surtini. (2005). *Pengembangan Teknik Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Tubuh Pada Anak Tunanetra Dalam Berkomunikasi*. Tesis. PPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Tarsidi, D. (2009). *Kompilasi Pendidikan Anak Tunanetra I*. Tidak diterbitkan.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2014). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.