

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru selama pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di TK inklusif, menunjukkan bahwa kedua guru yang menjadi partisipan mengimplementasikan pembelajaran daring dengan cukup baik, kedua partisipan memiliki kendala yang serupa selama pembelajaran daring dan melakukan upaya yang berbeda untuk mengatasi kendala tersebut. Berikut merupakan kesimpulan dari hasil penelitian :

- 1) Pada poin perencanaan pembelajaran, guru memberikan pilihan dan meminta izin pelaksanaan pembelajaran daring dari orang tua. Guru menggunakan rancangan pembelajaran biasa yang aktivitas pembelajarannya dimodifikasi untuk daring. Kedua partisipan tidak membuat modul pembelajaran. Partisipan memiliki pola komunikasi yang baik dengan orang tua siswa terutama orang tua ABK. Sarana dan prasarana yang disediakan guru dan sekolah sudah cukup menunjang pembelajaran daring di TK inklusif. Kedua partisipan mengurangi durasi pembelajaran. Salah satu partisipan menyediakan kelas khusus bagi ABK. Salah satu partisipan merasa tidak mendapatkan manfaat dari pembelajaran daring, satu partisipan lainnya mengemukakan pembelajaran daring memberikan manfaat bagi guru untuk terus mengasah kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Selanjutnya pada poin evaluasi, kedua partisipan melakukan evaluasi yang intensif dengan orang tua siswa terutama orang tua dari ABK melalui chat pribadi, telepon, *video call* atau pertemuan langsung.
- 2) Kedua partisipan mengemukakan bahwa kendala selama pembelajaran daring terbagi menjadi dua, yaitu kendala komunikasi dan kendala pelaksanaan. Pada kendala komunikasi, partisipan satu menyebutkan terdapat beberapa orang tua yang belum bisa menerima keadaan ABK sehingga guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan perkembangan anak. Sedangkan partisipan kedua menyebutkan orang tua dari ABK menerima keadaan dan ikut aktif bekerja sama dengan guru kegiatan pembelajaran. Selain itu, terdapat keterbatasan alat dan waktu yang dimiliki orang tua, seperti satu *handphone* yang digunakan oleh beberapa anggota keluarga

untuk pembelajaran daring, sehingga seringkali terjadi keterlambatan pengiriman tugas aktivitas pembelajaran anak. Guru juga seringkali mendapatkan keluhan dari orang tua mengenai aktivitas pembelajaran yang dirasa sulit atau kesulitan menjaga semangat belajar anak.

- 3) Dalam penelitian ini, kedua partisipan memiliki upaya mengatasi kendala selama pembelajaran daring dengan cukup baik. Guru pada umumnya terus melakukan komunikasi yang intensif dan mendalam kepada orang tua siswa, terutama kepada orang tua ABK. Guru juga melakukan arahan materi secara berulang dan menjawab pertanyaan dari orang tua dengan jelas sampai orang tua benar-benar paham bentuk tugas atau aktivitas pembelajaran anak. Guru juga mengemukakan *home visit* menjadi salah satu cara mengatasi kendala pembelajaran daring. Selain itu, penggunaan teknologi digital untuk pembelajaran daring juga bisa menjadi solusi bagi permasalahan pembelajaran daring seperti yang dilakukan oleh salah satu partisipan yang menggunakan aplikasi wordwall untuk aktivitas pembelajarannya, penggunaan buku cerita digital dan aplikasi canva untuk membuat menu pembelajaran menjadi lebih menarik.

## 5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini, antara lain :

- 1) Bagi peneliti, hasil penelitian yang dilakukan dapat memberikan gambaran mengetahui peran guru selama pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di TK inklusif.
- 2) Bagi guru yang belum mengetahui implementasi dan upaya mengatasi kendala pembelajaran daring di TK inklusif dengan cukup baik, maka diharapkan dapat menjadi pengetahuan serta wawasan baru terhadap tindakan yang seharusnya dilakukan dalam melaksanakan pembelajaran daring di TK inklusif baik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya. Selain itu, diharapkan solusi kendala pembelajaran daring di TK inklusif pada penelitian ini bisa menjadi salah satu sumber rekomendasi yang digunakan oleh guru.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, rekomendasi yang disampaikan, yaitu :

1) Guru

Guru merupakan salah satu orang yang berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran daring di TK inklusif. Oleh sebab itu, diharapkan guru memiliki pengetahuan yang baik mengenai pembelajaran daring di TK inklusif, sehingga guru dapat merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran daring dengan baik serta mengetahui upaya-upaya yang bisa dilakukan guna mengatasi kendala atau permasalahan selama pembelajaran daring, seperti memanfaatkan penggunaan aplikasi WordWall untuk pembelajaran dan aplikasi canva untuk membuat menu pembelajaran menjadi lebih menarik.

2) Orang Tua

Untuk orang tua, diharapkan dapat memahami kondisi dan kebutuhan ABK sehingga dapat bekerjasama selama kegiatan pembelajaran untuk menunjang perkembangan ABK dengan cukup baik. Maka dari itu, tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

3) Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar lebih mengkaji dan mencari kajian referensi lebih banyak serta menggunakan metode penelitian atau sampel yang berbeda dengan pembahasan yang sama mengenai pembelajaran daring pada lingkup TK inklusif.