

PERAN GURU SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI TK INKLUSIF
SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :
Nisaul Fitri
1804378

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA 2022**

**PERAN GURU SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI TK INKLUSIF
SKRIPSI**

**Oleh
Nisaul Fitri
1804378**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departement Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nisaul Fitri
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Nisaul Fitri

1804378

Peran Guru Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di TK
Inklusif

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji II



Dr. Aan Lestiana, M.Pd.

NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III



Asep Deni Gustiana, M.Pd.

NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
NISAUL FITRI
1804378**

**PERAN GURU SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI TK INKLUSIF**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.

NIP. 19600707 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 19701129 2003122 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

ABSTRAK

Peran Guru Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Inklusif

Oleh

Nisaul Fitri

1804378

Penelitian dilatarbelakangi oleh banyaknya permasalahan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 pada lingkup TK inklusif. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara semi terstruktur dan studi dokumentasi berupa dokumen rancangan pembelajaran (RPPM), format evaluasi pembelajaran, buku penghubung, serta pesan dan komunikasi dengan orang tua. Data dianalisis dengan menggunakan analisis Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran daring sudah terlaksana dengan cukup baik seperti guru memberikan pilihan bentuk pembelajaran, modifikasi rancangan pembelajaran, panduan pembelajaran bagi orang tua, komunikasi yang baik dengan orang tua dan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran. Meskipun telah berusaha secara maksimal, namun dalam pelaksanaannya masih dijumpai kendala diantara lain keterbatasan alat dan waktu yang dimiliki orang tua, kesulitan memeriksa kemandirian anak, dan kesulitan pendampingan pembelajaran bagi ABK. Upaya mengatasi kendala permasalahan pembelajaran yaitu dengan cara melakukan komunikasi yang intensif dan mendalam kepada orang tua siswa, melakukan arahan materi secara berulang, home visit, dan penggunaan teknologi digital seperti penggunaan aplikasi wordwall, buku cerita digital, dan menu pembelajaran yang dibuat menarik menggunakan aplikasi canva. Peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya dengan menggunakan metode penelitian atau partisipan yang berbeda.

Kata Kunci : peran guru, pembelajaran daring, tk inklusif.

ABSTRACT

The Role of Teachers During Online Learning During the Covid-19 Pandemic in Inclusive Kindergartens

By

Nisaul Fitri

1804378

The research was motivated by the many problems of online learning during the covid-19 pandemic in the scope of inclusive kindergartens. The research uses a qualitative approach and case study methods. The data collection technique used semi-structured interviews and documentation studies in the form of learning design documents (RPPM), learning evaluation formats, connecting books, as well as messages and communication with parents. Data were analyzed using Miles and Huberman analysis. The results of the study indicate that the implementation of online learning has been carried out quite well, such as the teacher providing a choice of learning forms, modification of learning designs, learning guides for parents, good communication with parents and infrastructure that supports learning. Even though they have tried their best, in the implementation there are still obstacles, including limited tools and time owned by parents, difficulties in checking the independence of children, and difficulties in assisting learning for children with special needs. Efforts to overcome learning problems are by conducting intensive and in-depth communication with parents of students, conducting repeated material directions, home visits, and the use of digital technology such as the use of wordwall applications, digital story books, and interesting learning menus using the Canva application. The researcher recommends further research using different research methods or participants.

Keywords: teacher's role, online learning, inclusive kindergarten.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	6
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kelebihan Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Kekurangan Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Karakteristik TK Inklusif.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Implementasi Pembelajaran Daring di TK Inklusif.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Perencanaan Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Evaluasi Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
2.4 Solusi Kendala Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrument Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

3.6 Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Isu Etika Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Implementasi Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Pemberian Pilihan Format Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Rancangan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3 Strategi Panduan Pembelajaran Daring di TK Inklusif ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.4 Komunikasi Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.5 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Waktu	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2 Pembelajaran Daring Anak Normal dan ABK.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3 Manfaat Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Daring di TK Inklusif.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Kendala Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kendala Komunikasi Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Upaya Mengatasi Kendala Pembelajaran Daring di TK Inklusif	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Solusi Kendala Komunikasi Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Solusi Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karakteristik Partisipan	20
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	21
Tabel 3.3 Pedoman Studi Dokumentasi	24
Tabel 4.1 RPPM BDR	29
Tabel 4.2 Format Penilaian Hasil Karya Anak.....	38
Tabel 4.3 Catatan Anekdot	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pesan Untuk Orang Tua	32
Gambar 4.2 Buku Penghubung Evaluasi ABK	38
Gambar 4.3 Penggunaan Aplikasi WordWall	44
Gambar 4.4 Desain Menu Pembelajaran.....	45

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). *Mengenal anak berkebutuhan khusus*. Magistra, 25(86), 1-6.
- Alshamri, K. H. (2021). The challenges of online learning for teachers of children with intellectual disability in the Covid-19 pandemic: qualitative method. *Journal of Education-Sohag University*, 77-94.
- American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 57(12), 1060-1073.
- Aminoto, T. (2014). Penerapan media e-learning berbasis schoology untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas xi sma n 10 kota jambi. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, 8(1), 221167.
- Anam, H. (2021). Analisis Asesmen Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus Di TK Putra Harapan Purwokerto Barat (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Adi Mahasatya.
- Arnold, M. (2005). *Effective communication techniques for child care*. Cengage Learning.
- Asbury, K., Fox, L., Deniz, E., Code, A., & Toseeb, U. (2021). How is Covid-19 affecting the mental health of children with special educational needs and disabilities and their families? *Journal of and Autism Developmental Disabilities*, 51, 1772–1780. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04577-2>
- Asmoro, B. T., Faridah, L., & Dwinugraha, A. P. (2021). Peningkatan Kompetensi Tenaga Pendidik Melalui Teknologi Digital Dalam Proses Belajar Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Malang. *Karta Rahardja: Jurnal Pembangunan dan Inovasi*, 3(1), 1-8.
- Atuy, I. A., & Situmorang, Y. (2020). Metode Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Anak Usia Dini.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *jurnal teknologi pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Bafadal, I. (2004). *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Batoebar, M. U., & Hasugian, B. S. (2021). Peran Orang Tua dalam Komunikasi Pembelajaran Daring. *Warta Dharmawangsa*, 15(1), 166-176.
- Boyce, C., & Neale, P. (2006). *Conducting in-depth interviews: A guide for designing*

and conducting in-depth interviews for evaluation input.

- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, R. N., Wulandari, N. L., Ani, N. A., & Saputri, W. (2021). Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3607-3613.
- Branham, A. (2020). Using High Leverage Practices to Support Early Childhood Special Education Students and Families During Distance Learning.
- Chusna, P. A., & Utami, A. D. M. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring anak usia sekolah dasar. *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 11-30.
- Darwis, A. M. S. (n.d.). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19 | Bidayatuna: *Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*. Retrieved June 20, 2021, from <https://ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/bidayatuna/article/view/638>
- Daryanto, H. (2008). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, T. N. (2021). Strategi Guru Dalam Mendidik Anak berkebutuhan khusus pada masa pandemi covid 19 di paud alam mahira kota bengkulu (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. 2015. Diakses dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/12879/1/1.-Juknis-Taman-Kanak-kanak.pdf>
- Forman, J., Creswell, J. W., Damschroder, L., Kowalski, C. P., & Krein, S. L. (2008). Qualitative research methods: key features and insights gained from use in infection prevention research. *American journal of infection control*, 36(10), 764-771.
- Gray Harriman Ltd. (2010). E-Learning Resources. [Online]. (URL <http://www.grayharriman.com/index.htm>).
- Gunawan, I. (2013). Metode penelitian kualitatif. *Jakarta: Bumi Aksara*, 143.
- Hakim, L. (2020). Pendampingan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(2), 192-220.
- Hamidaturrohmah, H., & Mulyani, T. (2020). Strategi pembelajaran jarak jauh siswa berkebutuhan khusus di sd inklusi era pandemi covid-19. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(2), 247-278.
- Herawati, N. I. (2016). Pendidikan Inklusif. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Hermanto, & Supena, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Idhartono, A. R. (2020). Studi Literatur: Analisis Pembelajaran Daring Anak.

- Indira, E. W. M. (2019). Kurikulum PAUD Inklusif Dalam Menghadapi Era Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol.2, No. 1, pp. 575-578)
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusif sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).
- Kamayanthi, D. Y. (2020). Analisis pembelajaran menggunakan edmodo pada mata pelajaran kewirausahaan kelas XII DPIB di SMKN 1 majalengka tahun ajaran 2020-2021 (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Karim, A., & Handayani, L. (2020). Pengelolaan Open and Distance Learning Di TK Muslimat NU 41 Wuluhan Jember. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 18-33.
- Kemendikbud. 2020. Membangun Komunikasi Positif Antara Guru PAUD dengan Orang Tua Murid (Selama Kebijakan Belajar dari Rumah). Diakses dari https://anggunpaud.kemdikbud.go.id/images/upload/images/2020/12_buku_BDR/Membangun_Komunikasi_Positif.pdf
- Kemendikbud, 2020. Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Selama Darurat Bencana Covid-19 di Indonesia. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemdikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kemendikbud. 2020. SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-setentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education Literature*, 3(1), 99-110.
- Kurniawati, H., Satyaninrum, I. R., & Astutik, F. A. (2021). Desain Pendidikan Inklusi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(2), 246-261.
- Kustawan, D. (2013) *Manajemen Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Luxima.
- Listian, S. P. (2017). Subjective Well-being pada Pasangan yang Menikah Melalui Proses Ta'aruf. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 7(1), 78-89.
- Martenev, T., & Bernadowski, C. (2016). Teachers' perceptions of the benefits of online instruction for students with special educational needs. *British Journal of Special Education*, 43(2), 178-194.
- Masitah, W. (2016). Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). Drawing valid meaning from qualitative data: Toward a shared craft. *Educational researcher*, 13(5), 20-30.
- Moleong, L.J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murniarti, E., & Anastasia, N. Z. (2016). Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah

- Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 9(1), 9-18.
- Murphy, A., Pinkerton, L. M., Bruckner, E., & Risser, H. J. (2021). The impact of COVID-19 on therapy service delivery for children with disabilities. *The Journal of Pediatrics*, 231, 168–177. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.12.060>
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., Negeri, U. I., & Semarang, W. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id). *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.
- Neece, C., McIntyre, L. L., & Fenning, R. (2020). Examining the impact of COVID-19 in ethnically diverse families with young children with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(10), 739–749.
- Nirmala, B., & Annuar, H. (2020). Home Visit: Strategi PAUD dari Rumah bagi Guru di Daerah 3T pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1052-1062.
- Novianto, G. D., Herman, D. A., & Hadiapurwa, A. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh bagi Pendidik dan Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2)
- Prasetyo, T., & Supena, A. (2020). Learning Implementation for Students with Special Needs in Inclusive Schools During the Covid-19 Pandemic. *Musamus Journal of Primary Education*, 90-103.
- Prasetyo, T., & Supena, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Selama Pandemi Covid-19 Learning Implementation for Students with Special Needs in Inclusive Schools During the Covid-19 Pandemic.
- Pratiwi, W. D. (2021). Dinamika learning loss: Guru dan orang Tua. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(1), 147-153.
- Putu, N., Sp, S., Japa, I. G. N., & Arini, N. W. (2016). Mata Pelajaran PKn. 2, 1–11.
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.
- Rakhmawati, E. M. (2020). Analisis Faktor Pendukung Hasil Pembelajaran Daring pada Anak Berkebutuhan Khusus. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 398-407).
- Rakhmawati, H. N. (2006). *Taman Kanak-Kanak Sarana Pembelajaran Lingkungan*.
- Rehan N. J, (2020). Peran Belajar Daring Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Pandemi Covid-19 di SD Inklusif. *Jurnal Elementary*. Padang
- Riyani, Y. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa (studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak).
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Saputra, A. (2016). Kebijakan pemerintah terhadap pendidikan inklusif. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 1–14. Retrieved from <http://ejournal.uinsuka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/download/1929/1408/>
- Shofa, M. F. (2018). Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusif di PAUD Inklusif Saymara Kartasura. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 3(2).
- Shofa, M. F. (2020). Inovasi Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid 19. *BUANA GENDER: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 5(2), 86-96.
- Smith, J. D. (2006). *Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua* terjemahan Denis, Ny. Enrica. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Sofaer, S. 2002. Qualitative research methods. *International Journal for Quality in Health Care*, 14(4), 329–336. <https://doi.org/10.1093/intqhc/14.4.329>
- Steed, E. A., Phan, N., Leech, N., & Charlifue-Smith, R. (2021). Remote Delivery of Services for Young Children With Disabilities During the Early Stages of the COVID-19 Pandemic in the United States. *Journal of Early Intervention*, 10538151211037673.
- Subban, Pearl and Umesh Sharma. (2006). Primary School Teachers' perceptions of inclusive education in Victoria, Australia. *International Journal of Special Education* 21: 42- 52.
- Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode Penelitian*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syafarana, I. A. N., & Chairani, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Masa Pandemi Covid–19 di Sekolah Inklusif SDN 12 Gedong. *Jurnal ORTOPELAGOGIA*, 6(2), 125-129.
- Tarmansyah, S. (2007). *Inklusif: Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta Dep.Pendidik. dan Kebud. RI.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. 1984. *Introduction to qualitative research methods : the search for meanings*. Wiley
- Terayanti, Y.A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Masa Pandemi COVID 19.
- Tri Mulyani, (2020). Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Era Pandemi Covid-19, *Jurnal Elementary*
- Tugino, T., & Samidjo, S. (2020). Implementasi Manajemen Perubahan Menuju RSSN

- Dalam Perspektif TQM. *Media Manajemen Pendidikan*, 2(3), 449-460.
- Ujjanti, P. R. (2021, April). The Implementation of Inclusive Education Program for Early Childhood. In *2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)* (pp. 175-178). Atlantis Press.
- UNICEF. (2020). COVID-19 dan Anak-Anak di Indonesia: Agenda Tindakan untuk Mengatasi Tantangan Sosial Ekonomi. Diakses pada 19 Maret 2021, dari https://www.unicef.org/indonesia/sites/unicef.org/indonesia/files/2020-05/COVID-19-danAnak-anak-di-Indonesia-2020_1.pdf
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Winanti, R., Purwanto, P., & Khuriyah, K. (2021). Model Manajemen Pembelajaran Dari Rumah Untuk Pendidikan Berkarakter (Studi Pada TK Islam Makarima Dan TK Inklusi Saymara Sukoharjo). *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 7(2), 648-660.
- Windarsih, C. A., Jumiatin, D., Efrizal, E., Sumini, N., & Utami, L. O. (2017). Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif Dikota Cimahi Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 4(2), 7-11.
- Yuliani, Nurani, Sujiono. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Zakia, D. L. (2015). Guru Pembimbing Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusif. In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan UNS 2015. Sebelas Maret University.
- Zamira H.D &, Mirjeta, N (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on the education of children with disabilities.