

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model siklus belajar hipotetik deduktif 7E untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa SMA pada konsep pembiasan cahaya dapat disimpulkan bahwa :

1. Model siklus belajar hipotetik deduktif 7E secara signifikan dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep pembiasan cahaya dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Model siklus belajar hipotetik deduktif 7E secara signifikan dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains siswa dibandingkan model pembelajaran konvensional.
3. Guru dan siswa memberikan tanggapan positif setelah memperoleh pembelajaran dengan model siklus belajar hipotetik deduktif 7E pada konsep pembiasan cahaya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran siklus belajar hipotetik deduktif 7E untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa SMA pada konsep pembiasan cahaya peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran siklus belajar hipotetikal deduktif 7E menggunakan alat-alat praktikum yang sederhana dan mudah didapat dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran ini pada konsep-konsep yang memiliki karakteristik sama dengan konsep pembiasan cahaya.
2. Agar praktikum pada penerapan model siklus belajar hipotetik deduktif 7E terlaksana dengan baik, guru dapat memberikan tugas membuat rancangan alat sederhana untuk pembelajaran di kelas, sehingga tidak tergantung dengan alat yang tersedia di laboratorium.
3. Agar siswa merespon permasalahan yang diajukan pada awal pembelajaran dengan baik maka pada tahap *elicit* dan *engage*, hendaknya guru mengawali penyajian masalah dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
4. Kegiatan penyelidikan mengalami kendala yang disebabkan oleh kurang terbiasanya siswa melakukan kegiatan praktikum dalam kelompok. Oleh karena itu, guru sebaiknya meningkatkan proses bimbingan pada saat siswa bekerja.
5. Agar kegiatan presentasi pada tahap *explain* berlangsung dengan baik, guru hendaknya dapat memberikan pengarahan terlebih dahulu pada awal pembelajaran bagaimana mempresentasikan hasil penyelidikan agar penggunaan waktu lebih efektif.
6. Agar diskusi yang dilakukan pada tahap *elaborate* berjalan efektif, maka guru hendaknya mampu mengatur kesesuaian waktu yang tersedia sehingga pembelajaran dapat terlaksana lebih maksimal.

7. Untuk penelitian lebih lanjut sebaiknya model siklus belajar hipotetikal deduktif 7E diterapkan untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains yang lebih dititikberatkan pada tahap *explore*.

