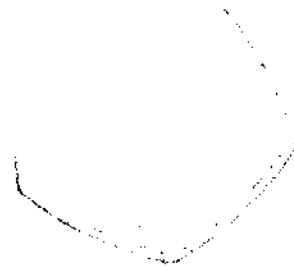


**PENGGUNAAN KOMUNIKASI LISAN ANTAR TEMAN SEBAYA  
PADA SISWA TUNARUNGU KELAS VIII SMPLB – BC ARAS CIMAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Khusus**

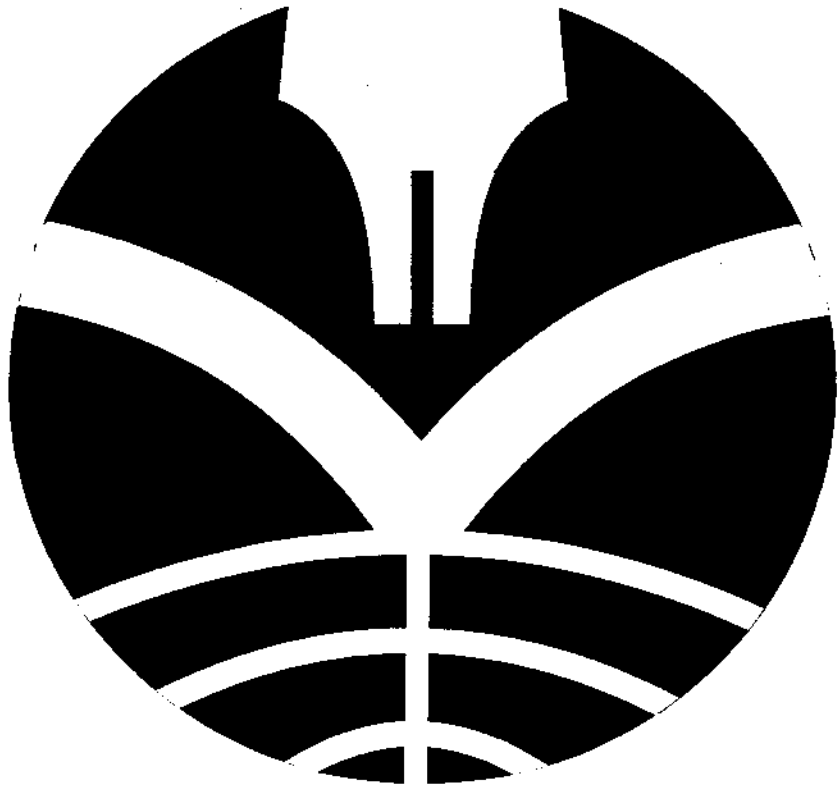


Oleh :

**Puspita Adelia**

**0901182**

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**



**PENGGUNAAN KOMUNIKASI LISAN  
ANTAR TEMAN SEBAYA PADA SISWA TUNARUNGU  
KELAS VIII SMPLB – BC ARAS CIMAH**

Oleh  
Puspita Adelia Lastriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Puspita Adelia Lastriani 2014  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.



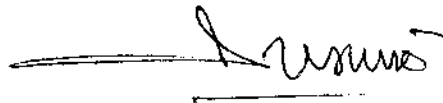
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PUSPITA ADELIA LASTRIANI**  
0901182

**PENGGUNAAN KOMUNIKASI LISAN  
ANTAR TEMAN SEBAYA PADA SISWA TUNARUNGU  
KELAS VIII SMPLB – BC ARAS CIMAHI**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



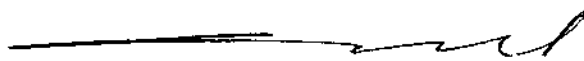
**Dr. Budi Susetyo, M.Pd.**  
**NIP. 19580907 1987 03 1001**

**Pembimbing II**



**Dra Hi. Neni Meivani, M.Pd.**  
**NIP. 19620512 1988 03 2003**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Khusus**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Drs. Sunaryo, M.Pd**  
**NIP. 195607221985031001**



*"Tuntutlah ilmu walaupun di negeri Cina,  
karena sesungguhnya menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim.  
Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka kepada para pemuntut  
ilmu karena senang (rela) dengan yang ia tuntut.  
(H.R. Ibnu Abdil Bar)*

*Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi  
pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus  
belajar, akan menjadi pemilik masa depan.  
(Mario Teguh)*

Tada kasih sayang yang paling indah kecuali kasih sayang orangtua.

Tanpa dukungan dari kalian, aku tidak akan bisa jadi seperti ini.

Terima kasih Mamah, terima kasih Bapak.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk kalian..





## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN KOMUNIKASI LISAN ANTAR TEMAN SEBAYA PADA SISWA TUNARUNGU KELAS VIII SMPLB – BC ARAS CIMAHI”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Februari 2014

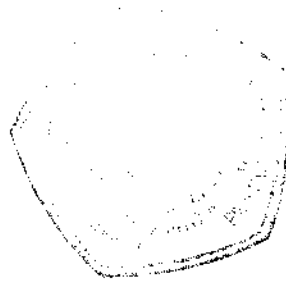
Yang membuat pernyataan,

Puspita Adelia

NIM. 0901182



## ABSTRAK



### Penggunaan Komunikasi Lisan Antar Teman Sebaya Pada Siswa Tunarungu Kelas VIII SMPLB BC ARAS CIMAHI

Oleh : Puspita Adelia

Penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan komunikasi lisan antar teman sebaya pada siswa tunarungu kelas VIII SMPLB BC ARAS Cimahi. Anak tunarungu sesuai dengan kodratnya mereka senantiasa mengadakan interaksi sosial dengan yang lain, dalam pelaksanaannya dibutuhkan kemampuan komunikasi. Menggunakan komunikasi lisan sebagai bahasa sehari-hari, diharapkan anak tunarungu dapat mengucapkan gagasan dengan kata-kata yang baik, sehingga mudah dimengerti orang lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian diketahui bahwa dalam penggunaan komunikasi lisan antar teman sebaya, siswa-siswa mampu berkomunikasi lisan dengan baik, walau ada salah satu siswa yang menjadi subjek, masih didampingi dengan bahasa isyarat untuk berkomunikasi. Dalam pelaksanaannya komunikasi lisan ini digunakan siswa dalam berkomunikasi baik itu dengan teman-temannya maupun guru di sekolah. Permasalahan yang terjadi dalam penggunaan komunikasi lisan ini, dikarenakan kecenderungan anak yang hanya ingin berkomunikasi dengan sesama tunarungu saja, sehingga kosa kata yang mereka punya teramat kurang. Upaya dalam mengatasi permasalahan ini adalah memberikan latihan artikulasi dan mengoptimalkan sisa-sisa pendengaran.

**Kata kunci : Komunikasi lisan (Oral), Interaksi, Anak Tunarungu**



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya bagi Allah Semata, Tuhan yang Kuasanya meliputi langit dan bumi. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT karena berkat rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Komunikasi Lisan Antar Teman Sebaya Pada Siswa Tunarungu Kelas VIII SMPLB – BC Aras Cimahi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan, yang merupakan salah satu dari rangkaian kewajiban akademik penulis yang diharapkan dapat membantu pendidik, orang tua, dan anggota masyarakat dalam mengembangkan penggunaan komunikasi lisan pada siswa tunarungu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan keikhlasan para pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya kepada semua pihak Penulis berdo'a semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat imbalan dari ALLAH SWT, dan mudah-mudahan karya sederhana yang masih banyak kekurangan ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Amin.

Bandung, 2014

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji hanya bagi Allah Semata, Tuhan yang Kuasanya meliputi langit dan bumi. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Pada akhirnya skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan tepat pada waktunya.

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini telah banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan arahan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis, mamah (Karyati Yeni) dan Bapak (Mamar, yang telah mendorong, memberikan motivasi dan mendoakan dengan penuh keikhlasan, memberikan kasih sayang, dan memberikan pengorbanan yang sangat besar untuk kesuksesan dan kebahagiaan penulis. Kemudian penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Budi Susetyo, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dra Hj. Neni Meiyani, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs.Sunaryo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus dan Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan yang sangat besar agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
5. Ibu Lili dan Pak Eri selaku Tata Usaha di Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak membantu dan memudahkan penulis masa perkuliahan.

6. Ibu Dra. Hj. Mimin Hermin selaku kepala sekolah SLB BC ARAS Cimahi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta dorongan, ilmu dan saran selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Seluruh guru dan staf pengajar di SLB BC ARAS Cimahi yang selama penulis melaksanakan kegiatan penelitian mendapatkan banyak bantuan dan kemudahan.
8. Bapak Fathurozi, S.Pd yang telah memberi banyak masukan dan ide terhadap penulisan skripsi.
9. Adik ku Imam Suhardiman Febriana, nenek, beserta seluruh keluarga besarku, atas semua dukungan, pengingat, dan do'a yang selalu terucap, terimakasih.
10. Dian Nurdiansyah yang selalu ada untuk mendengarkan setiap keluh kesah yang dihadapi penulis, terimakasih telah senantiasa sabar dan setia menghadapi penulis serta selalu memberikan dukungan dan semangat agar segera menyelesaikan skripsi, dan motivasi untuk meraih masa depan yang lebih baik.
11. Sahabat-sahabat ku, Irma Rachmawati, S.Pd, Yuliani, Indri Kharolina, untuk semua keluh kesah, harapan, dan juga mimpi-mimpi yang kita rajut. Selama perkuliahan ini, kita telah menghadapi masa-masa bersama, ada tawa dan juga tangis, kita lalui bersama. Terimakasih sudah banyak membantu selama perjuangan perkuliahan dan juga pembuatan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan PPL yaitu Amilia Wahyuni, Yesi Susanti, S.Pd, Reny Maria, S.Pd, Teh Lina, Syahwandri, S.Pd, Julianus Joko, Irfah Nahariz Zam'ah, Juanita Nurul Rosyidah, Khutami Khoirunnisa, Bhakti Adi Nugraha, Frida N Syafa'at, Alvian Fathurrochman. Terimakasih atas semangat, dan dukungan kalian.
13. Teman yang selalu membantu memberikan masukan-masukan dan ide-ide dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu Amilia Wahyuni dan Syahwandri S.Pd. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

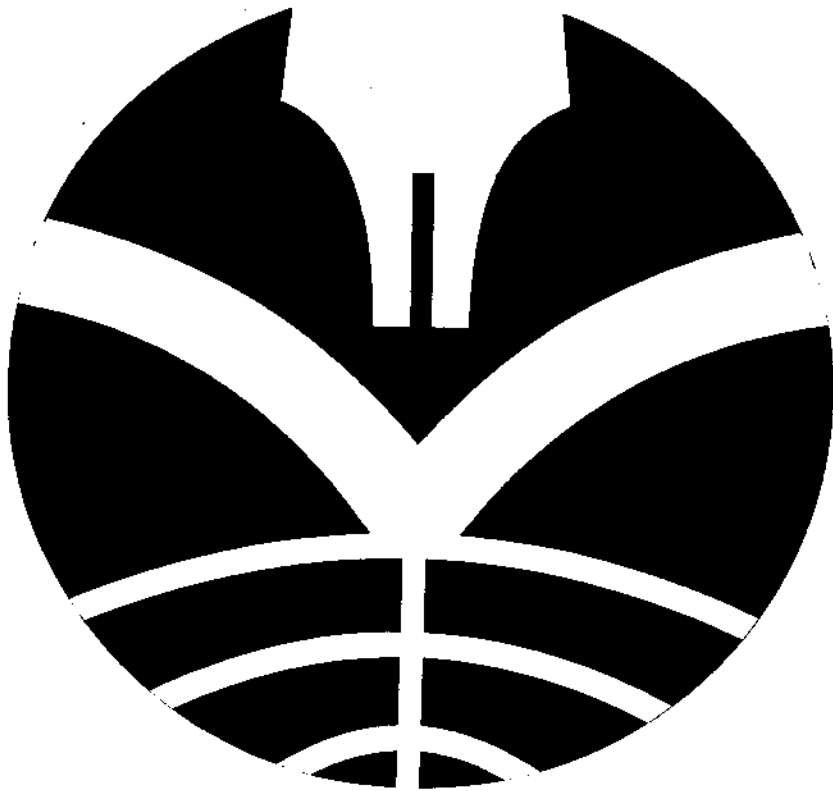


14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Khusus angkatan 2009 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk kebersamaan, ilmu, pengalaman, dan dukungan yang diberikan.
15. Sahabat-sahabat setia ku, Rina Tri Wulandari S.Pd, Meris Nursyifa, Ika Agustina, Siti Anisa K, Nurbany, Selvira, Nita Yunita Sari S.Pd, Dini, Darliah, Rosi Maryam, Resti. Terima kasih atas dukungan dan doa'anya.
16. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas sekecil apapun kebaikan yang tercurah dan selalu melimpahkan karunia-Nya di dunia dan di akhirat. Amiin..

Bandung, Februari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II PENGGUNAAN KOMUNIKASI LISAN ANTAR TEMAN SEBAYA PADA SISWA TUNARUNGU</b> .....	7
A. Konsep dasar Komunikasi .....	7
1. Pengertian Komunikasi .....	7
2. Komponen Komunikasi .....	9
3. Tujuan dan Fungsi Komunikasi .....	12
4. Sifat Komunikasi .....	14
B. Komunikasi Lisan .....	17
1. Pengertian .....	17
2. Prasyarat Berbahasa Lisan .....	20
3. Bahasa dan Bicara .....	21
4. Organ Bicara .....	23
C. Konsep dasar Anak Tunarungu .....	25
1. Pengertian Anak Tunarungu .....	25
2. Klasifikasi Anak Tunarungu .....	27
3. Karakteristik Anak Tunarungu .....	28
4. Dampak Ketunarunguan .....	29

D. Konsep Teman Sebaya .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Tempat Penelitian .....	35
B. Metode penelitian .....	35
C. Instrumen .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Pegujian Keabsahan Data .....	45
F. Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>50</b>
A. Hasil Penelitian .....	50
B. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Rekomendasi .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>74</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b> .....	<b>75</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1. Kisi – Kisi Umum Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara Guru .....	40
Tebel 3.3. Pedoman Wawancara Siswa .....	41
Tabel 3.4. Pedoman Observasi .....	43



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Organ Pernafasan Manusia .....	23
Gambar 2.2 Pita Suara .....	24
Gambar 2.3 Selaput Suara .....	24
Gambar 2.4 Organ Artikulasi .....	24
Gambar 3.1. Alur Proses Triangulasi .....	46
Gambar 3.2. Model Analisis Interaktif .....	47





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran I .....	xi
Lampiran II .....	xii
Lampiran III .....	xii
Lampiran IV .....	xiv
Lampiran V .....	xv
Lampiran VI .....	xvi



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman,D (1985/1986). *Pedoman Guru pengajaran Wicara Untuk Anak Tunarungu*. Jakarta. Depdikbud. Bagian Proyek Peningkatan Mutu SLB.
- Balitbang Puskur. (2010). *Program Khusus SLB Tunarungu Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama*, Jakarta: Kemendiknas.
- Bintangpapua, (2013). [http://bintangpapua.com/index.php/2012-12-03-03-14-02/kenambay-umbay/item/869-pendekatan-pengajaran-program-khusus-bagi-anak-tuna-rungu-wicara/20130423/19:33 PM](http://bintangpapua.com/index.php/2012-12-03-03-14-02/kenambay-umbay/item/869-pendekatan-pengajaran-program-khusus-bagi-anak-tuna-rungu-wicara/20130423/19:33%20PM).
- Bunawan, Lani, (2000). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*.Yayasan Santi Rama. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Deddy Mulyana, (2005). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdayakarya.
- Dwidjosumarto, Andreas. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Effendy, O. ( 1995). *Ilmu Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ekasari et al. (2003). *Bicara dan Bahasa*. Makalah UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hanifah. (2010). *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Verbal Anak Autistic Spectrum Disorder (ASD) Melalui Teman Sebaya*. Skripsi UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Jalaludin Rakhmat. (1994). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyana, Deddy. 2001. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Rosda.
- Nazir. M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Gahlia Indonesia.

- Nurdiana,J.(2007). *Penelitian Kualitatif*. Bandung. Depdiknas. Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan. TK dan PLB.
- Ruben,Brent D,Stewart, Lea P, 2005, *Communication and Human Behaviour*,USA:Alyn and Bacon.
- Sadja'ah,E (2005). *Gangguan Bicara – Bahasa*. Bandung. San Grafika.
- Sadja'ah,E (2012). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung. Aditama.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Edisi 11 Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Somantri, T.S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Somad,P (2011). *Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: PTKPLB.
- Speechtherapy,(2013).<http://www.speechtherapy.sg/id/artikulasi.html/20130503/14:20AM>.
- Sudjana, N (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung. Sinar Baru.
- Suharsimi Arikunto, (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Bandung: Rosdakarya.
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tarmansyah (1997). *Gangguan Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Widjaja, H.A.W (2010). *Komunikasi: Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Jakarta: Bumi Aksara.

