

**PENGUNAAN MEDIA KOMIK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MENGENAI
MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 4 Di SDN 2 Cibodas)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

Nuryati

(1003492)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

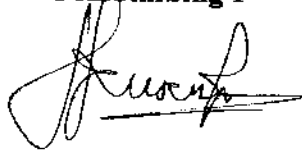
**PENGUNAAN MEDIA KOMIK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MENGENAI MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Di SDN 2 Cibodas)

Oleh
NURYATI
(1003492)

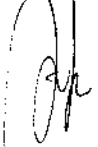
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



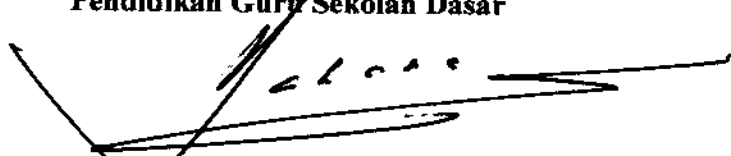
Dra. Hj. Kurniasih, M.Pd
NIP. 195906231985032003

Pembimbing II

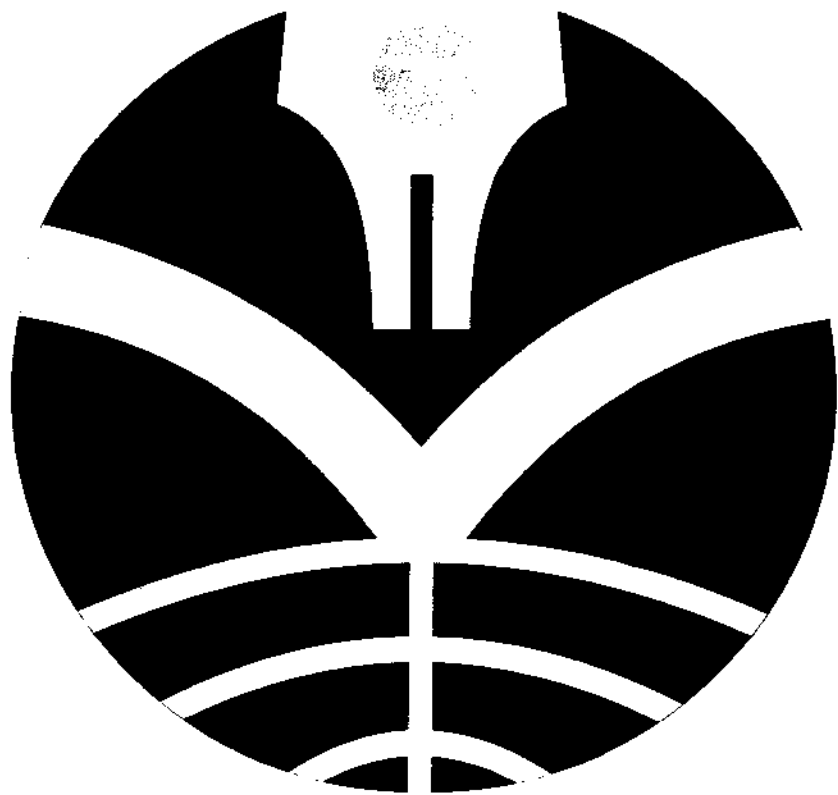


Andhin Dyas Fitriani, M.Pd
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002



**PENGUNAAN MEDIA KOMIK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MENGENAI
MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 4 Di SDN 2 Cibodas)**

Oleh

Nuryati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

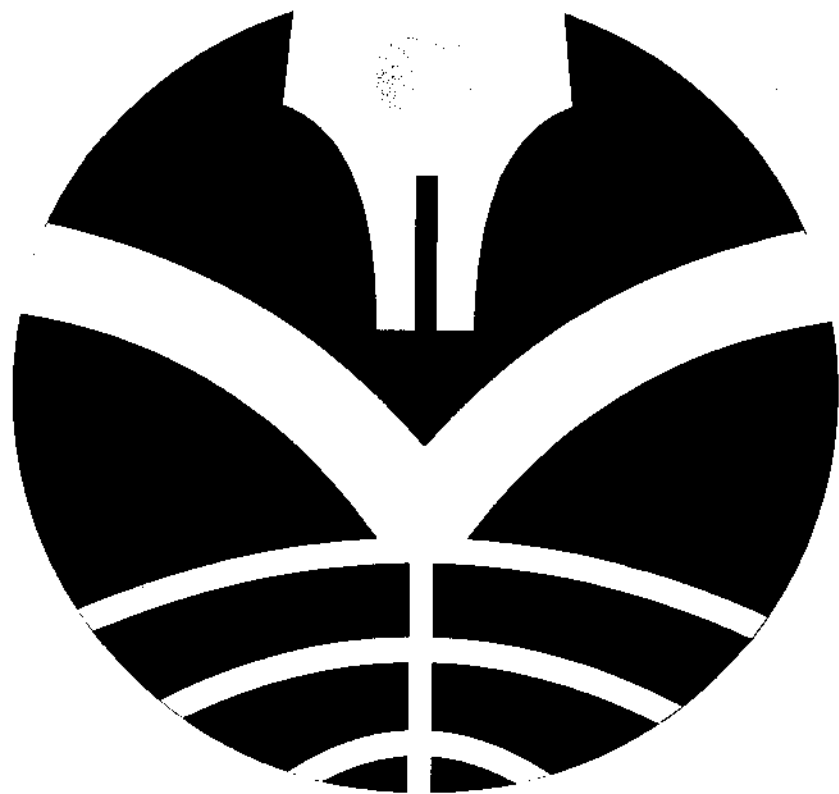
© N u r y a t i 2014

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2014

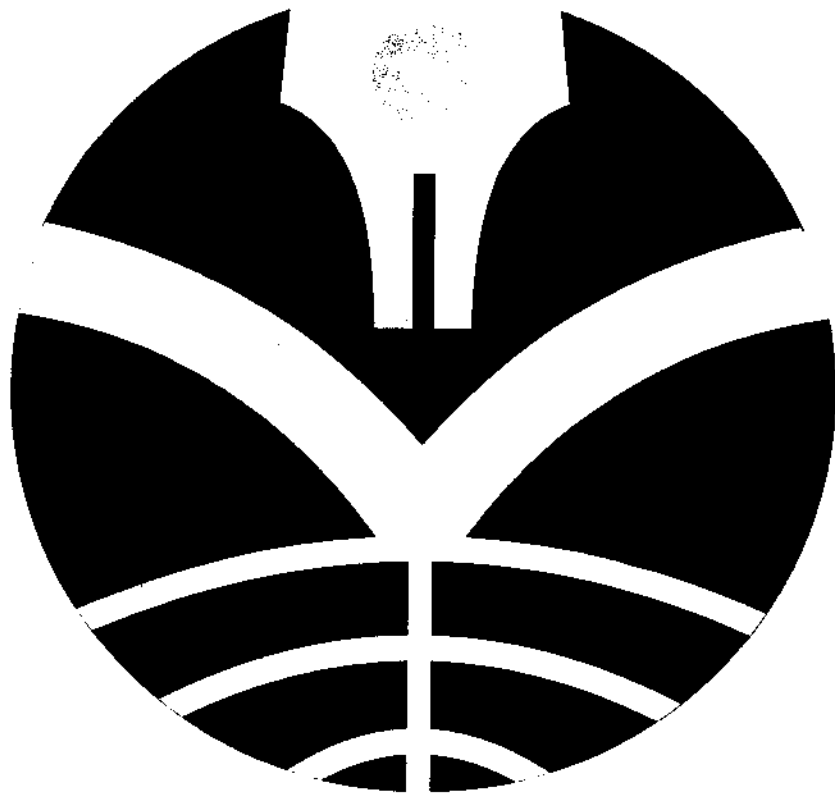
Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.



Buatlah perjalananmu lebih bermakna, hingga menghantarkanmu kepada kehidupan yang takkan sisa-sia. Percayalah pada diri, setiap episode yang kamu tempuh walaupun itu tersa berat, lelah bahkan mungkin hingga tak mampu berdiri, yakinlah semuanya itu adalah rencana dari-Nya. Yakinlah banyak sesuatu yang tersembunyi yang belum engkau ketahui untuk semakin mensyukuri Karunia-Nya.

Berjalanlah... Percayalah... Kau Tidak Sendiri...



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi yang berjudul, “penggunaan media komik pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat” dapat diselesaikan dengan lancar. Shalawat beserta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Habibana Wanabiyyana Muhammad SAW., kepada para sahabatnya, kepada para aulia, para solihin, serta kepada seluruh umatnya sampai akhir zaman sehingga kita masih diberikan kenikmatan akan iman dan islam yang hakiki.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan skripsi ini yaitu untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai peningkatan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan melalui komik pecahan.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya akan segala kekurangan dan kelemahan yang masih jauh dari sempurna, baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasanya. Oleh karena itu, penulis akan sangat menghargai kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun untuk perbaikan dikemudian hari.

Terakhir, sebuah harapan yang begitu besar dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan serta dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca. Aamiin.

Bandung, Juli 2014

Penulis



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “PENGUNAAN MEDIA KOMIK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS (Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Cibodas)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2014

Yang membuat pernyataan,

NURYATI

NIM. 1003492



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi yang berjudul, “penggunaan media komik pecahan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat” dapat diselesaikan dengan lancar. Shalawat beserta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Habibana Wanabiyyana Muhammad SAW., kepada para sahabatnya, kepada para aulia, para solihin, serta kepada seluruh umatnya sampai akhir zaman sehingga kita masih diberikan kenikmatan akan iman dan islam yang hakiki.

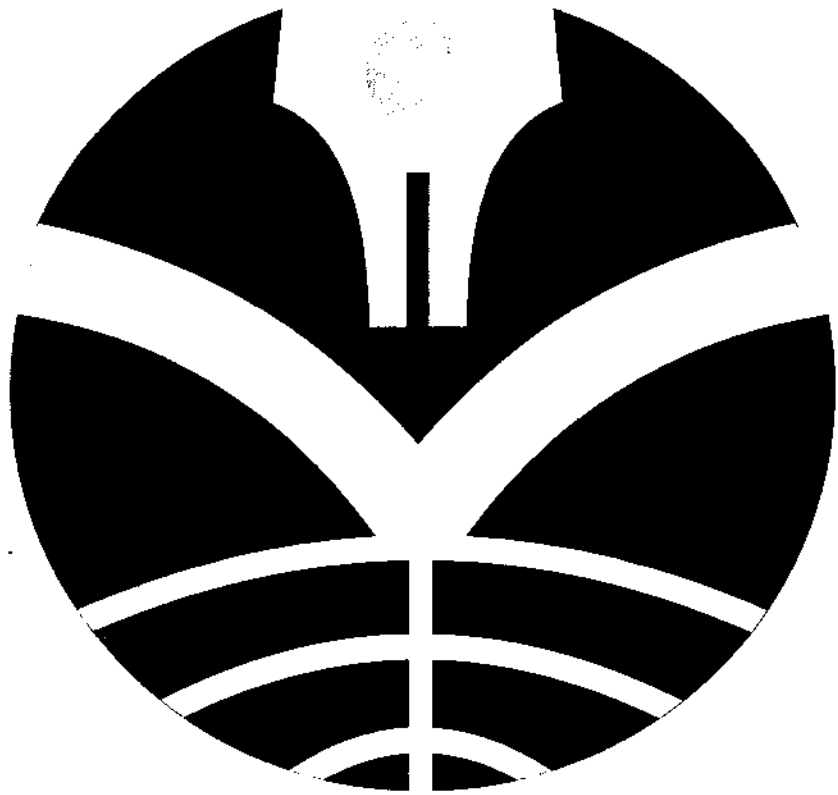
Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan skripsi ini yaitu untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai peningkatan kemampuan representasi matematis mengenai materi penjumlahan pecahan melalui komik pecahan.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya akan segala kekurangan dan kelemahan yang masih jauh dari sempurna, baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasanya. Oleh karena itu, penulis akan sangat menghargai kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun untuk perbaikan dikemudian hari.

Terakhir, sebuah harapan yang begitu besar dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan sarta dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca. Aamiin.

Bandung, Juli 2014

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit mengalami kendala yang harus dihadapi. Tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulisan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin sekali mengucapkan terima kasih, terutama kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan. Tidak lupa pula kepada pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Ketua Prodi PGSD, Bapak Drs. Nana Djumhana M. Pd.
2. Ibu Drs. Hj. Kurniasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan masukan, saran, bimbingan dan dorongan demi kelancaran pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi serta bimbingan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi dengan penuh kesabaran dan perhatian.
4. Ibu Miratna dan Bapak Carna yang selalu memberi harapan, kebahagiaan, cinta, kasih sayang serta do'a yang tak pernah putus.
5. Adikku Ade sahya serta seluruh saudara yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bantuan, dan do'a sehingga semakin semangat untuk berjuang..
6. Bapak Suwasana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Cibodas, yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Cibodas.
7. Bu ELih Anih, S.Pd, dan seluruh guru SDN 2 Cibodas yang telah membantu dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku Nurul, Oris, Ummu, Inne dan Tia yang telah menemani dari awal perjuangan masuk di PGSD sampai sekarang, terimakasih atas motivasi, Do'a dan canda tawa selama ini.
9. Kang opik, T uci, t uji, t pupu, t nova, hani, pebri, eka, imas, terimakasih atas *support* dan do'annya serta inspirasi perjuangan kalian hingga menginspirasi penulis untuk terus belajar dan belajar .
10. Teruntuk A Ridwan, yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penelitian dan skripsi.

11. Yusuf Bachtiar, dan Khawariz yang memberikan *support* dan inspirasi perjuangannya. Terimakasih telah menjadikan cermin diri untuk senantiasa belajar bersyukur.
12. Seluruh siswa-siswi SD Negeri 2 Cibodas yang penulis cintai dan sayangi, semoga kalian menjadi putra-putri yang membanggakan.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis, menjadi motivasi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang professional. Dan semoga menjadi nilai kebajikan yang dirahmati oleh Allah SWT. Aamiin.



**PENGUNAAN MEDIA KOMIK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MENGENAI MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN**

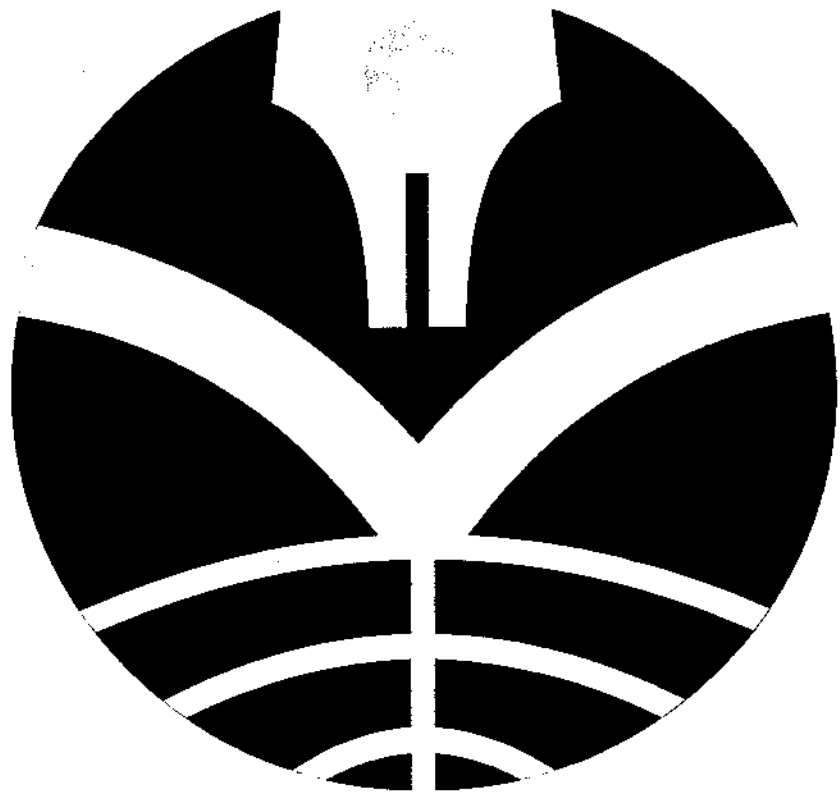
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV DI SDN 2 Cibodas)

NURYATI
(1003492)

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV B SDN 2 Cibodas yang berjumlah 24 siswa dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 9 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 15 orang. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan representasi matematis siswa terhadap materi penjumlahan pecahan, yang diakibatkan oleh metode dan strategi mengajar guru yang masih konvensional atau ceramah. Sehingga siswa kurang memahami makna dari penjumlahan pecahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa mengenai pembelajaran Matematika dengan penggunaan media komik pecahan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas adaptasi Model Kemmis & McTaggart dengan melalui dua siklus. Untuk memperoleh data hasil penelitian, dibuat instrumen pembelajaran dan instrumen pengumpul data. Data dianalisis dengan cara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini yaitu berupa perencanaan pembelajaran yang disusun secara sistematis berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran selama dilaksanakan penelitian secara umum telah berlangsung dengan baik. Terdapat peningkatan kemampuan representasi matematis yang cukup signifikan selama penelitian berlangsung. Pada saat prasiklus ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 59,2%. Sedangkan setelah melakukan siklus Persentase ketuntasan belajar pada siklus I mencapai 77% kemudian meningkat pada siklus II hingga mencapai 84,7% ketuntasan belajar. Peningkatan pada setiap indikator pun mengalami peningkatan yang cukup signifikan hingga diperoleh hasil indikator kemampuan representasi matematis visual siklus I mencapai 79% meningkat menjadi 85% pada siklus II. Sedangkan indikator kemampuan representasi matematis ekspresi matematis dari siklus I hanya mencapai 78% ketuntasan, meningkat menjadi 89%.

Kata kunci: Media komik, Kemampuan Representasi Matematis, Penjumlahan pecahan



DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Hipotesis Tindakan	8
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Media	11
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Kedudukan Media dalam pembelajaran.....	13
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	15
4. Prosedur Pemilihan Media.....	16
5. Karakteristik Media Grafis.....	18
6. Media Komik.....	20

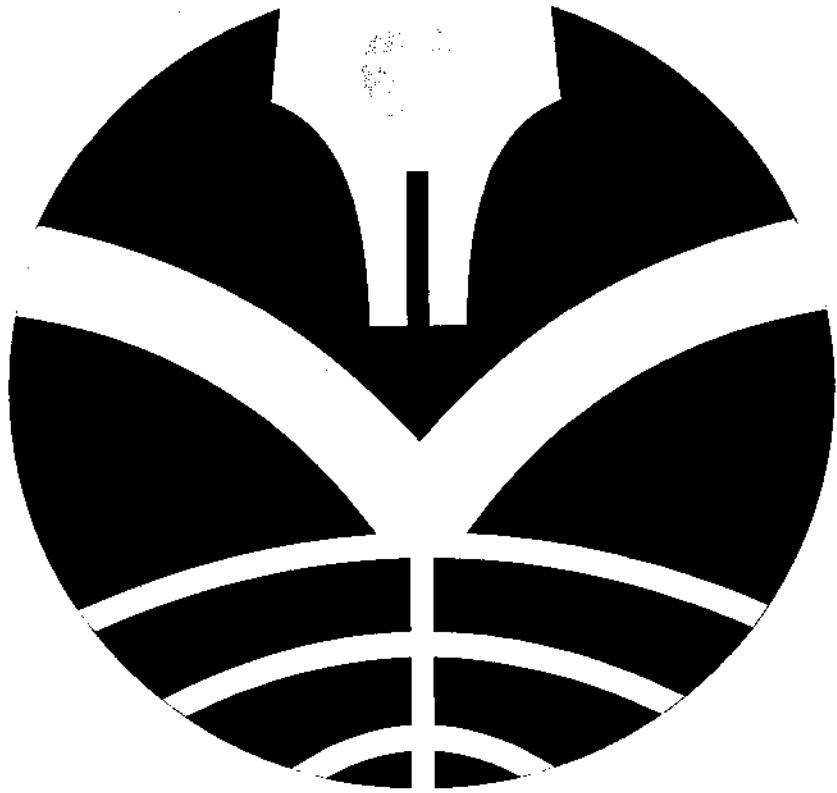
B. Kemampuan Representasi Matematis	26
1. Pengertian Reprsentasi Matematis.....	26
2. Representasi dalam Pembelajaran Matematika.....	28
C. Materi Penjumlahan Pecahan.....	31
D. Hubungan Penggunaan Media Komik Pecahan dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis.....	37
1. Pengertian Media Komik Pecahan.....	37
2. Deskripsi Cerita dan hubungannya dengan representasi matematis.....	38
3. Istilah dan Unsur dalam Komik.....	38
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	42
F. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Metode dan Model Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	47
D. Prosedur Penelitian	47
E. Instrumen Penelitian	52
F. Analisis dan Interpretasi Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
RIWAYAT HIDUP	188



DAFTAR TABEL

1.1 Data Hasil Prasiklus Penjumlahan Pecahan.....	4
2.1 Bentuk-bentuk Operasional representasi matematis.....	30
3.1 Prosedur Penelitian.....	48
3.2 Lembar Catatan Lapangan.....	53
3.3 Rubrik Penskoran Kemampuan Representasi Matematis	57
4.1 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	61
4.2 Hasil Observasi keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	67
4.3 Catatan Lapangan Siklus I.....	69
4.4 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	83
4.5 Hasil Observasi keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	89
4.6 Catatan Lapangan Siklus II.....	91
E.1 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Visual Siklus I	186
E.2 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Ekspresi Matematis Siklus I	187
E.3 Analisis Hasil Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Individu Siklus I	188
E.4 Analisis Hasil Rata-rata Kemampuan Representasi Matematis Siklus I	189
E.5 Analisis Hasil Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siklus I	190
E.6 Analisis Hasil Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Prasiklus dengan Siklus I	191
E.7 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Visual Siklus II.....	192
E.8 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Ekspresi Matematis Siklus II	193
E.9 Analisis Hasil Rata-rata Kemampuan Representasi Matematis Siklus II....	194
E.10 Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siklus II.....	195
E.11 Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	196

E. 12 Rekapitulasi nilai Kemampuan Representasi Visual Perbandingan Siklus I dan Siklus II	197
E. 13 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Representasi Ekspresi Matematis Perbandingan Siklus I dan Siklus II	198



DAFTAR GAMBAR

2.1	Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran.....	18
2.2	Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama -1	34
2.3	Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama -2	34
2.4	Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Bagian Pertama	35
2.5	Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Bagian Kedua.....	36
2.6	Sampul Halaman Media Komik Pecahan	39
2.7	Unsur Halaman Isi Media Komik Pecahan	40
2.8	Pengenalan Tokoh Media Komik Pecahan	41
2.9	Kerangka Berpikir	44
3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	46



DAFTAR BAGAN

4.1 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Visual Siklus I.....	72
4.2 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Ekspresi Matematis Siklus I.....	73
4.3 Analisis Hasil Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Individu Siklus I.....	74
4.4 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Representasi Matematis Siklus I.....	75
4.5 Rekapitulasi Nilai Hasil Prasiklus dengan Siklus I.....	76
4.6 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Visual Siklus II.....	93
4.7 Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis Ekspresi Matematis Siklus II.....	94
4.8 Analisis Hasil Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Individu Siklus II.....	95
4.9 Rekapitulasi Nilai kemampuan representasi matematis Siklus II.....	96
4.10 Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II.....	99
4.11 Perbandingan Hasil Peningkatan Siklus I dengan Siklus II.....	105
4.12 Perbandingan peningkatan kemampuan tiap indikator.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (RPP, Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian).....	117
Lampiran B (Media Komik Pecahan)	135
Lampiran C (Lembar Observasi)	148
Lampiran D (LKS Individu)	157
Lampiran E (Hasil Penelitian).....	185
Lampiran F (Foto Kegiatan Siswa Saat Proses Pembelajaran)	199
Lampiran G (Surat Izin Penelitian)	202



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). *Penerapan Pembelajaran Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP*. [Online]. Tersedia: http://repository.UPI.edu/3681/4/d_mtk_0910003_chapter1.pdf. [Diakses 3 Mei 2014]
- Adhar, L. (2012). *Jurnal Penelitian Pendidikan vol.13.no 2. Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing. Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. [Online]. Tersedia di: <https://www.jurnal.UPI.edu>. [Diakses 30 Maret 2014]
- Adjie, N. (2006). *Konsep Dasar Matematika*. Bandung: UPI Press
- Amelia, A. (2013). *Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Smpmelalui Penerapan Pendekatan Metakognitif*. Skripsi, UPI: Tidak diterbitkan
- Aryanti, D. (2012). *Kemampuan Representasi Matematis Menurut Tingka Kemampuan Siswa Pada Materi Segi Empat di SMP*. [Online]. Jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/download/812/pdf. [Diakses 2 Mei 2014]
- BSNP. (2006). *Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. [Online]. Tersedia di: <http://www.educloud.fkip.unila.ac.id>. [Diakses 1 Juli 2014]
- Dwimarta, R. (2014). *Pengaruh Media Pembelajaran Komik Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan*. [Online]. Tersedia: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/3644>. [Diakses 3 Juli 2014]
- Hadi, S. (2005). *Pembelajaran Konsep Pecahan Menggunakan Media Komik Dengan Strategi Bermain Peran pada Siswa SD Kelas IV Semen Gresik*. [Online]. Tersedia di: http://jdih.surabaya.go.id/pdfdoc/prolegda_1.pdf. [Diakes 27 Maret 2014]
- Handayani, H. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Sekolah Dasar*. Makalah. [Online]. Tersedia di: <https://www.google.com/#q=aspek+penilaian+Representasi+matematika>. [Diakses 31 Maret 2014]

- Kartini. (2009). *Peranan Representasi dalam Pembelajaran Matematika*. [Online]. Tersedia: <https://www.feprints.uny.ac.id>. [Diakses 31 Maret 2014]
- Kartini, T. (2011). *Mengembangkan Kemampuan Representasi Matematis dan Self Efficacy Siswa SMP melalui Reciprocal Teaching Model*. Tesis, UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- KEMENDIKBUD. (2014). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun 2014 SD kelas IV*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan kebudayaan dan penjamin Mutu Pendidikan
- Kusnandar, A. (2009). *Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Masdiono, T. (2014). *14 Jurus Membuat Komik Ver.02*. Jakarta: Creative Media
- Mulyati. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa SMA melalui Preview-Question-Read-Reflekt-Recite-Review*. [Online]. Tersedia: <https://www.Frepository.UPI.edu>. [Diakses 27 Maret 2014]
- Muslihudin. (2011). *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rizqi Press
- Mustaqim, B. (2008). *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Ogino, H. (2010). *Komik Kumon Matematika seri 1 (Pecahan)*. Jakarta: PT Gramedia
- Permana, D. A. (2010). *Penggunaan Media Komik Digital untuk Mengajarakan Materi TIK di SMP*. Skripsi, UPI: Tidak diterbitkan
- Prabawanto, S. (2007). *Pendidikan Matematika II*. [Online]. Tersedia: [http://file.UPI.edu/direktori/dualmodes/pendidikan_matematika_ii/pendmat_ii-bbm_7_\(pemb.bil.pecahan.pdf](http://file.UPI.edu/direktori/dualmodes/pendidikan_matematika_ii/pendmat_ii-bbm_7_(pemb.bil.pecahan.pdf). [Diakse 3 Juni 2014]
- Purwanti, T. A. (2012). Upaya meningkatkan hasil belajar IPS dengan model Pembelajaran Jigsaw. [Online]. Tersedia di: http://repository.library.uksw.edu/jspui/bitstream/123456789/2071/4/T1_262010753_BAB%20III.pdf. [Diakses 6 Juni 2014]
- Reed. S. K. (2011). *Kognisi dan teori aplikasi*. Jakarta: Salemba humanika.

- Rezeki, S. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Novick Pada Sswa Sekolah Menengah Atas*. Tesis, UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Riduwan. (2004). *Belajar mudah Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Eduktif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Siliwangi: Tidak diterbitkan
- Sudjana, N. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suhendar, A. (2010). *Pengaruh Penggunaan komik terhadap peningkatan kemampuan siswa pada ranah kognitif mata pelajaran kelas V SD*. Skripsi, UPI Bumi siliwangi.
- Sukmawati, D. (2013). *Penerapan Model Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*. Skripsi, UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Suherman, E. (1992). *Strategi Belajar dan Mengajar Matematika*. Jakarta: DEPDIKBUD DIRJEN Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Suranto. (2008). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia
- Susiani, L. (2006). *Bikin Komik dengan Adobe Illustrator dan Adobe Photoshop*. Yogyakarta: Cv Andi Offset
- Susilo, M. J. (2012). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset
- Sutajaya, W. (2006). *Penggunaan medaia komik untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada materi pelajaran kelas V SD*. Skripsi, UPI: tidak diterbitkan
- Trianto. (2011). *Model Explicit Instruction*. [Online]. Tersedia. <http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Undergraduate-22261-BAB%20II.pdf>. [Diakses 3 Juli 2014]

- Trisniawati. (2013). *Makalah Representasi Matematika*. [Online]. Tersedia di: <http://trisniawati87.blogspot.com/2013/01/makalah-representasi-matematis.html>. [Diakses 28 Maret 2014]
- Walle, J. V. D. (2007). *Sekolah dasar dan Menengah Matematika. Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Wibawa, B. (1991). *Media pengajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan

