

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian terhadap pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukajadi Kota Bandung, berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Bentuk upaya guru dalam mengenalkan *life science* pada pembelajaran anak usia dini dilihat dari 5 aspek keterampilan proses sains, maka dapat digambarkan sebagai berikut :
 - a. Pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi pada saat kegiatan mengamati (observasi) berada pada tingkat tertinggi dengan kategori sangat tinggi. Kondisi ini menunjukkan bahwa pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini pada saat mengamati (observasi) sudah sangat baik.
 - b. Pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi pada saat kegiatan mengklasifikasikan (menggolongkan) sudah berada pada kategori sangat tinggi. Namun bentuk upaya ini berada pada peringkat terendah dari seluruh bentuk upaya. Hal ini disebabkan karena masih terdapat guru yang belum memberikan kesempatan yang bebas kepada anak untuk melakukan pengelompokkan sendiri pada saat berkegiatan.
 - c. Pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi pada saat kegiatan meramalkan (memprediksi) sudah berada pada kategori sangat tinggi. Kondisi ini menunjukkan pengenalan *life science* melalui keterampilan

proses sains pada pembelajaran anak usia dini pada saat meramalkan (memprediksi) sudah sangat baik.

- d. Pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi pada saat kegiatan mengkomunikasikan berada pada tingkat kedua tertinggi dengan kategori sangat tinggi. Kondisi ini ditunjukkan dari pembiasaan guru dalam saling mendengarkan dan menanggapi pertanyaan anak dengan benar dan jelas. Hal ini menunjukkan upaya guru dalam mengenalkan *life science* saat kegiatan mengkomunikasikan sudah sangat baik.
- e. Pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi pada saat kegiatan penggunaan alat dan pengukuran sudah berada pada kategori sangat tinggi. Kondisi ini menunjukkan upaya guru dalam mengenalkan *life science* pada pembelajaran anak usia dini pada saat penggunaan alat dan pengukuran sudah sangat baik.

5.2 Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian dan memperoleh hasil dari penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah dan guru kelas sebagai pelaksana dan penilai proses pembelajaran diharapkan mampu menguasai, memahami, dan mengaplikasikan pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini. Hal ini akan sangat membantu dalam implementasi pembelajaran untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam mengenalkan *life science* pada anak usia dini.
2. Bagi orang tua sebagai wali dari peserta didik diharapkan memahami pentingnya pembelajaran sains khususnya *life science* untuk anak usia dini, agar anak lebih bisa mengenal keadaan lingkungan sekitar mereka.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi. Penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian di daerah yang berbeda, karena hal ini akan menambah data atau informasi mengenai pengenalan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di Taman Kanak-kanak.