

**PENGENALAN *LIFE SCIENCE* MELALUI KETERAMPILAN PROSES
SAINS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Desi Wiko Ramadhani
1601401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGENALAN *LIFE SCIENCE* MELALUI KETERAMPILAN PROSES
SAINS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI
COVID-19**

*(Penelitian Survey yang dilakukan di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Sukajadi
Kota Bandung)*

Oleh:

DESI WIKO RAMADHANI

1601401

Sebuah skripsi yang diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Desi Wiko Ramadhani

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Desi Wiko Ramadhani

1601401

Pengenalan *LIFE SCIENCE* MELALUI KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI COVID-19

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP.197303082000032001

Pembimbing II

Ali Nugraha, M.Pd

NIP. 196805241998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP.197007241998022001

**PENGENALAN *LIFE SCIENCE* MELALUI KETERAMPILAN PROSES
SAINS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI
COVID-19**

*(Penelitian Survey yang dilakukan di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Sukajadi
Kota Bandung)*

Desi Wiko Ramadhani

1601401

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP.197007241998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122001

Penguji III



Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP.197007241998022001

ABSTRAK

Pengenalan *LIFE SCIENCE* MELALUI KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI COVID-19

(Penelitian Survey yang dilakukan di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Sukajadi Kota Bandung)

Desi Wiko Ramadhani

1601401

Pembelajaran sains merupakan bagian dari salah satu aspek perkembangan kognitif yang perlu dikenalkan sejak dini kepada anak. Pengenalan sains pada anak khususnya anak usia dini dapat diawali dengan pengenalan ilmu hayati atau *life science* yaitu pengenalan berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Guru memiliki peran yang penting dalam mengenalkan pembelajaran sains melalui keterampilan proses sains ini di sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana guru mengenalkan *life science* melalui keterampilan proses sains pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian survey. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik kusioner dengan responden yaitu guru di Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukajadi Kota Bandung sebanyak 50 partisipan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan *life science* pada pembelajaran anak usia dini di masa pandemi berada pada kategori sangat tinggi pada aspek mengamati (observasi) dengan persentase 94,7%, pada aspek mengklasifikasikan (menggolongkan) dengan persentase 82%, pada aspek meramalkan (memprediksi) 90,7%, pada aspek mengkomunikasikan 87% dan pada aspek penggunaan alat dan pengukuran 85,3%. Bagi guru kelas sebagai pelaksana pembelajaran diharapkan dapat menguasai, memahami, dan mengaplikasikan segala bentuk keterampilan sains anak, hal ini akan membantu dalam mengenalkan *life science* pada pembelajaran anak usia dini.

Kata Kunci : *Life Science*, Keterampilan Proses Sains, Anak Usia Dini

ABSTRACT

INTRODUCTION TO LIFE SCIENCE THROUGH SCIENCE PROCESS SKILLS IN LEARNING EARLY CHILDREN IN THE COVID-19 PANDEMIC

(Survey research at Kindergarten, Kecamatan Sukajadi, Bandung)

Desi Wiko Ramadhani

1601401

Learning science is part of one aspect of cognitive development that needs to be introduced to children from an early age. The introduction of science to children, especially early childhood can begin with the introduction of life science, namely the introduction of various types of animals and plants. Teachers have an important role in introducing science learning through science process skills in schools. The purpose of this study is to find out how teachers introduce life science through science process skills in early childhood learning during the pandemic in Sukajadi District, Bandung City. This study uses a quantitative approach with a survey research design. The data collection technique used a questionnaire technique with 50 participants, namely teachers in Kindergarten, Sukajadi District, Bandung City. The data analysis technique used descriptive analysis technique. The results showed that the introduction of life science in early childhood learning during the pandemic was in the very high category in the aspect of observing (observation) with a percentage of 94,7%, in the aspect of classifying (classifying) with a percentage of 82%, in the aspect of predicting (predicting) 90,7%, in the aspect of communicating 87% and on the aspect of using tools and measurements 85,3%. For classroom teachers as learning implementers are expected to be able to master, understand, and apply all forms of children's science skills, this will help in introducing life science to early childhood learning.

Keywords : *Life science, science process skills, early children*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	7
ABSTRAK	9
ABSTRACT	10
DAFTAR ISI	11
BAB I	15
PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang	15
1.2 Rumusan Masalah.....	20
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian	21
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	22
BAB II	24
KAJIAN TEORI	24
2.1 Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini	24
2.1.1 Ilmu Hayati (<i>Life Science</i>)	24
2.1.2 Metode Pembelajaran Life Science.....	25
2.1.3 Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini	28
2.2 Cara Belajar Anak Usia Dini	30
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	30
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	31
2.2.3 Cara Belajar Anak Usia Dini	32
2.3 Pembelajaran PAUD di Masa Pandemi	34
2.3.1 Efektivitas Pembelajaran PAUD di Masa Pandemi	34
2.3.2 Strategi dan Metode Pembelajaran Life Science di Masa Pandemi	35
2.3.3 Cara Pembelajaran PAUD Selama Masa Pandemi	36
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	39

3.2	Variabel Penelitian.....	39
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.5	Partisipan Penelitian.....	43
3.6	Etika Penelitian.....	43
3.7	Instrumen Penelitian.....	43
3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	51
3.8.1	Validitas Instrumen.....	51
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.10	Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	.....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.1.1	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Dilihat dari Aspek Mengamati (Observasi).....	54
4.1.2	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Dilihat dari Aspek Mengklasifikasikan (Menggolongkan).....	57
4.1.3	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Dilihat dari Aspek Meramalkan (Memprediksi)	61
4.1.4	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Dilihat dari Aspek Mengkomunikasikan.....	64
4.1.5	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Dilihat dari Aspek Penggunaan alat dan Pengukuran	68
4.2	Pembahasan.....	74
4.2. 1	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi di TK Kecamatan Sukajadi Kota Bandung pada Aspek Mengamati (Observasi).....	74
4.2. 2	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi di TK Kecamatan Sukajadi Kota Bandung pada Aspek Mengklasifikasikan (Menggolongkan)	75
4.2. 3	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi di TK Kecamatan Sukajadi Kota Bandung pada Aspek Meramalkan (Memprediksi)	76

4.2. 4	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi di TK Kecamatan Sukajadi Kota Bandung pada Aspek Mengkomunikasikan.....	77
4.2. 5	Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi di TK Kecamatan Sukajadi Kota Bandung pada Aspek Penggunaan Alat dan Pngukuran	78
4.2. 6	Rekapitulasi Pengenalan <i>Life Science</i> Melalui Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Dari Setiap Sekolah.....	78
BAB V	.....	80
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	80
DAFTAR PUSTAKA	.....	82
LAMPIRAN	.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- Abruscato, J. (1996). *Teaching Children Science a Discovery Approach*. United State of America: A Simon & Schuster Company
- Amalia, K., & Suprapti, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Sains Mengenal Benda Cair melalui Metode Eksperimen. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 3(2), 66-75.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyani, R. (2017). Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban* 5(1).
- Asis, A., & Rosdianah, R. (2018). Pengenalan Konten Life Science Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Fun Cooking Kapurung. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 22-30.
- Astuti, B., & Fatimaningrum, A. S. (2016). Pengembangan Panduan Permainan Untuk Engoptimalkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- Depdiknas. (2003). *Bahan Sosialisasi Undangundang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dwirahmah, E. (2013). Peningkatan Kreativitas Melalui Pendekatan Inquiri dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 240-250.
- Eggers, T. (2010). Hands-on Science For Young Children. [Online]: http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=431
- Fadhillah, dkk. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Pramedia Group.
- Gulo, W. (2002). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Harlan, Johan. (2018). *Analisis Data Survei: Rancangan Sampling Kompleks*. Depok: Gunadarma
- Hartati, Sofia. (2005). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis pembelajaran sains anak usia dini di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581-595.
- Juhji, J. (2017). Pembelajaran Sains Pada Anak Raudhatul Athfal. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 49-59.
- Kartono Kartini. (1990). *Psikologi Anak, Psikolog Perkembangan*. Bandung : Morang tuar Maju.
- KEBUDAYAAN, M. P. D., & INDONESIA, R. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).

- Kharishma, V., & Septiana, U. (2019). Vidya Kharishma Pelatihan Teknik Ecoprint Untuk Guru Paud. *Prosiding: Seni, Teknologi, Dan Masyarakat*, 2, 183–187.
- Kumalasari, Y. (2014). *Pembelajaran Sains Melalui Metode Bermain Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Tunggul Sari Kecamatan Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Muchtar, Syamsuar. (1987). *Dimensi Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muntomimah, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Sentra Bahan Alam. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 73-80.
- Nafiqoh, H., & Wulansuci, G. (2020). Mengembangkan Sikap Sains Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Belajar Di Rumah(BDR). 6(2), 98– 104.
- Nafiqoh, H., & Wulansuci, G. (2021). MENGEMBANGKAN SIKAP SAINS ANAK USIA DINI MELALUI METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBASIS BELAJAR DI RUMAH (BDR). *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(2), 98-104.
- Nofianti dan Qomariah. (2017). *Metode Penelitian*. Pekanbaru : Ringkasan Buku
- Noviandari, H., & Febriani, E. (2021). Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi COVID-19. *Al Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 089-099.
- Nugraha, Ali. (2005). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Nugraha, Ali. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation.
- Nurhayati, N. (2018). PENGENALAN KONSEP SAINS PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI LOMBE. *Jurnal Smart Paud*, 1(1), 33-38.
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 115-123.
- Prasetyo, S. (2017). Implementasi Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 58-66.
- Pratiwi, S. (2017). *EFEKTIVITAS MENARI UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.

- Pujiningtyas, M. (2018). *Strategi Guru Dalam Pengembangan Sikap Sosial Anak DiTaman Kanak-kanak Islam Tarbiyatul Banin II Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran sains untuk anak usia dini*. UPI Sumedang Press.
- Rofi'uddin,Ahmad dan Darmiyati Zuchdi. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra dikelas Tiggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Roostin, E. (2020). Upaya Meningkatkan Motorik Halus dan Kreativitas Anak Melalui Teknik Membatik Sederhana. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 66–79.
- Roza, M. M. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Sains Anak Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 29 Padang.*Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1(5), 1-11
- Saepudin, A. S. A. (2011). Pembelajaran Sains Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Teknodik*, 213-226.
- Sani, R. A., & Samatowa, U. (2019). *Metode Pembelajaran Sains untuk pendidikan anak usia dini* (Vol. 1). Tira Smart.
- Siyoto & Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman : Literasi Media Publishing
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2021). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 135-154.
- SUBHAN, S. (2016). PENINGKATAN PEMAHAMAN SAINS BIOLOGI MELALUI PERMAINAN KARAMBOL. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(1), 135-136.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Susilowati, N. 2016. Pengenalan Sains melalui Percobaan Sederhana Dalam Pembelajaran Sains Pada Anak Kelompok B (Studi Kasus Di KB-RA IT Al-Husna Yogyakarta) [skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Usmafidini, B. (2018). GAMBARAN IKLIM KERJA GURU TK PADA TK DI KECAMATAN AIR HANGAT KABUPATEN KERINCI. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 33-44.
- Winangun, I. M. A. (2020). PENGENALAN LIFE SCIENCE BAGI ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA FLASHCARD BERKONTEN LOKAL. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 80-89.
- Winarni, D. S. (2017). Analisis kesulitan guru PAUD dalam membelajarkan IPA pada anak usia dini. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 5(1), 12-22.

- Winarno. (2018). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Yulianti, D. (2012). Model Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak dengan Bermain Sambil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(6).