

Nomor: 22/ S/ PGSD/ 7/ 2008

**UPAYA GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Gorowong 04
Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Udin Tarudin
0610478

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2008



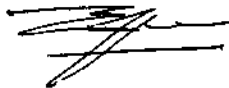


LEMBAR PENGESAHAN
UPAYA GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Gorowong 04
Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor)

Oleh

Udin Tarudin
NIM 0610478

Pembimbing I



Drs. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed.
NIP 131 627 872

Pembimbing II



Drs. Rochdi Simon, M. Kes.
NIP 131 289 949

Ketu Program Studi PGSD



Drs. Rochdi Simon, M. Kes.
NIP 131 289 949



"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan yang lain), hanya kepada Tuhan mu lah hendaknya kamu berharap".

(Al-Quran surat Alam Nasyrah : 6-8)

Dengan segala kehendak hati

Kupersembahkan skripsi ini

Untuk kedua orang tuaku sebagai

tanda bakti, cinta, dan kasih sayang



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDN Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008

Pembuat Pernyataan



Udin Tarudin
NIM 0610478



**Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita
Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual**
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI SD Negeri Gorowong 04 Kecamatan
Parungpanjang Kabupaten Bogor)

Oleh: Udin Tarudin

ABSTRAK

Matematika dipandang suatu kegiatan manusia sehari-hari, sehingga pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari merupakan bagian yang mendasar. Karena itu matematika harus dimulai dengan penyajian masalah-masalah yang nyata dikenal siswa (masalah kontekstual). Penggunaan masalah kontekstual tidak hanya dipakai pada akhir pelajaran tetapi digunakan pula sebagai sumber belajar matematika, sehingga masalah kontekstual merupakan aplikasi dan titik tolak dari mana matematika yang diinginkan itu dapat muncul. Masalah kontekstual dapat disajikan dalam bentuk soal cerita, karena soal cerita dapat diberikan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa mengaplikasikan konsep-konsep matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memahami masalah dalam soal cerita bisa diawali dengan menerjemahkan soal dengan menggunakan bahasa sendiri, membuat ilustrasi, membuat daftar informasi dari soal dan memahami apa yang dinyatakan dari soal tersebut. Kemudian membuat rencana penyelesaian dengan cara menentukan langkah pengerjaan yang akan dilakukan dan menuliskannya. Setelah mengerjakan soal cerita sesuai dengan langkah yang telah direncanakan, langkah terakhir adalah memeriksa jawaban, apakah jawaban tersebut menjawab soal dengan benar atau tidak.

Penelitian ini mengangkat tema Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual. Pengambilan tema ini berdasarkan kenyataan bahwa anak-anak menyenangi pelajaran matematika yang sederhana. Makin tinggi sekolahnya makin sukar matematika yang dipelajari, makin kurang minatnya untuk belajar matematika. Hal ini akan berpengaruh pada kemampuan siswa dalam menghadapi masalah matematika atau masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Apabila masalah yang dihadapi merupakan masalah yang tidak rutin. Bila hal ini tidak diperbaiki maka akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada tingkat selanjutnya.

Penelitian yang dilakukan adalah tindakan kelas dengan melaksanakan dua kali tindakan. Data penelitian diperoleh melalui angket, jurnal, observasi, wawancara, dan hasil pembelajaran dan tes. Berdasarkan analisis data setiap tindakan, secara bertahap hasil belajar siswa terus meningkat, pola pikir siswa dalam menyelesaikan masalah mulai berkembang sesuai tingkat pemikiran dan pemahamannya serta aktivitas pembelajaran mengalami perubahan yang positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SDN Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanawataala yang telah memberikan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini penulis buat berdasarkan data-data yang penulis peroleh dari kegiatan penelitian yang dilaksanakan di kelas VI SDN Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penelitian ini penulis mengambil judul “Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual”.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dorongan dan bimbingan baik secara langsung maupun secara tidak langsung dari berbagai pihak, maka merupakan suatu kehormatan bagi penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M. Kes. sebagai Ketua Program Studi PGSD FIP UPI Bandung sekaligus sebagai pembimbing II, yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed. selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Staf Pengajar PGSD FIP UPI Bandung yang telah memberi bimbingan dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Staf Administrasi Program PGSD FIP UPI Bandung yang telah memberi dukungan dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan penelitian.



5. Bapak Achmad Saefudin Hidayat, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor yang telah memberi dukungan dan bantuan selama penulis melakukan kegiatan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf Pengajar SD Negeri Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor yang selalu memberi motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas VI SD Negeri Gorowong 04 Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor yang telah membantu dan ikut serta dalam kegiatan penelitian.
8. Keluarga yaitu kedua orang tua yang tercinta yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
9. Teman-teman seangkatan yang selalu memberi motivasi, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak dalam mengembangkan wawasan dan pengetahuan. Amin.

Bandung, Juni 2008

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Definisi Operasional	7
G. Metodologi Penelitian	8
H. Lokasi dan Subyek Penelitian	8
I. Sistematika Penulisan	9
B II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Teori Belajar Matematika	10
B. Matematika SD	11
C. Pembelajaran Matematika SD	14
D. Kemampuan/ Kompetensi Siswa	15
E. Soal Cerita dalam Matematika	17
F. Pendekatan Kontekstual	18

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Instrumen Penelitian	22
B. Metode Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Kondisi Awal	36
2. Data Hasil penelitian	38
a) Hasil Penelitian Siklus 1	40
b) Hasil Penelitian Siklus 2	42
B. Pembahasan	44
1. Siklus 1	44
a. Perencanaan	44
b. Pelaksanaan	45
Pertemuan 1	45
Pertemuan 2	45
c. Pembahasan dan Refleksi	46
2. Siklus 2	46
a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan	47
Pertemuan 1	47
Pertemuan 2	47

c. Pembahasan dan Refleksi	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A Kesimpulan	49
B Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

4.1	Skor Tes Awal Matematika di Kelas VI SDN Gorowong 04	37
4.2	Pengelompokan Skor Awal Matematika	37
4.3	Skor Siklus Pertama	38
4.4	Hasil Observasi pada Kegiatan Pembelajaran	40
4.5	Persentase Hasil Observasi Pembelajaran Matematika	40
4.6	Skor Siklus Kedua	42
4.7	Hasil Observasi pada Kegiatan Pembelajaran Siklus Kedua	43
4.8	Persentase Hasil Observasi Pembelajaran Matematika	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1	Desain PTK	30
-----	------------------	----



DAFTAR PUSTAKA

- Adjie Nahrowi dkk (2006). *Pemecahan Masalah Matematika*, UPI Press.
- Aqib, Zaenal (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Badudu, Sutan M. Zain (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hambali, Julius (1993). *Pendidikan Matematika I*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hermawan Ruswandi (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, UPI Press.
- Margono, S (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta.
- Mudjiono, Dimiyati (2006). *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2005). *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Rahmat Cece (1999). *Evaluasi Pengajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ruseffendi, dkk (1992). *Pendidikan Matematika 3*, Jakarta: Depdikbud.
- Surya, M (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung Pustaka Bani Quraisy.
- Suwangsih Erna dkk (2006). *Model Pembelajaran Matematika*, UPI Press.
- Wahyudin (2006). *Matematika Untuk SD Kelas VI*, Bandung: Delta Lawean.
- Wahyudin Uyu dkk (2006). *Evaluasi Pembelajaran SD*, UPI Press.