NO. 092/S/PGSD/MAT/8/2008

PENGGUNAAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME) PADA PEMBELAJARAN PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(PTK di Kelas VI SDN Gunung Rahayu I Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ahmad Syam
0604342

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGGUNAAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME)
PADA PEMBELAJARAN PECAHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(PTK di Kelas VI SDN Gunung Rahayu I Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi)

Oleh

Ahmad Syam
0604342

DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I

Drs. Erman Suherman, M.Pd.
NIP. 130605179

Pembimbing II

Drs. H. Johar Permana, MA.
NIP. 131476555

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Rochdi Simon, M.Kes.
NIP. 131289949

"niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(Q.S Al-Mujaasillah 11)

"Janganlah seorang penuntut ilmu beralih ke bidang yang lain sebelum menguasai bidang sebelumnya, karena sesungguhnya Ilmu Pengetahuan itu adalah kunci pembuka kebahagian dunia dan akhirat"

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:" Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik pada Pembelajaran Pecahan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gunung Rahayu I Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ni, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang membuat pernyataan

Ahmad Syam

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " **Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik pada Pembelajaran Pecahan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa ".**

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dengan diselesaikannya skripsi ini, penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian berlangsung sampai dengan tersusunnya laporan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Rochdi Simon,M.Kes Selaku Ketua Program Studi PGSD.
2. Bapak Drs. Erman Suherman,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta bantuan sampai terselesaikannya laporan ini.
3. Bapak Drs.H.Johar Permana,MA selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya kepada penulis.

4. Pimpinan dan staf Dosen pengajar pada Program S-1 FIP UPI Bandung yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
5. Staf Administrasi dan Tata Usaha Program PGSD S-1 FIP UPI Bandung yang memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian studi ini.
6. Keluargaku tercinta yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materi selama penyusunan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program PGSD S-1 FIP UPI Bandung angkatan 2006 – 2008.
8. Deddy Supriyadi,A.Ma.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Gunung Rahayu I yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian terhadap siswa kelas VI.
9. Staf Pengajar SD Gunung Rahayu I selaku rekan kerja yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian
10. Siswa-siswi SD Gunung Rahayu I khususnya kelas VI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga segala amal baik yang telah Bapak / Ibu berikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, Juni 2008

Penulis

PENGGUNAAN PENDEKATAN MATEIMATIKA REALISTIK (RME) PADA PEMBELAJARAN PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(Di Kelas VI SD Negeri Gunung Rahayu I Kec. Cimahi Utara Kota Cimahi)

OLEH : AHMAD SYAM

ABSTRAK

Dalam pendidikan matematika realistik (RME) adalah salah satu pendekatan yang dipandang layak untuk ditampilkan sebagai alternatif di tengah ketidakberhasilan pelajaran matematika di SD. Belajar matematika harus dimulai agar penyajian yang nyata yang dikenal siswa (masalah kontekstual). Masalah kontekstual dapat disajikan dalam bentuk soal pecahan, karena soal pecahan dapat diberikan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa mengaplikasikan konsep-konsep matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini diawali dengan pemberian pretes kepada siswa yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal proses pembelajaran matematika, sikap dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pecahan. Hasil yang diperoleh dari pretes, menunjukan bahwa perlu diadakan perbaikan-perbaikan. Perbaikan dilakukan agar menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus tindakan. Setiap tindakan melalui perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, wawancara, observasi, dan hasil tes. Angket digunakan untuk mengukur dan mengetahui sikap siswa, proses pembelajaran dan pendapat siswa terhadap pembelajaran matematika, wawancara digunakan untuk mengetahui lebih lanjut terhadap data yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data lainnya, observasi digunakan untuk mengetahui sikap, interaksi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan hasil tes digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa dalam menyelesaikan soal-soal dan keberagaman dari soal-soal yang diberikan.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa adanya peningkatan kemampuan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan realistik. Hal ini tampak pada proses pembelajaran matematika yang telah dilakukan pada ketiga siklus tindakan, yaitu adanya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa yang menimbulkan suasana belajar yang kreatif dan kondusif.

Selain itu ditemukan pula informasi dari hasil proses pembelajaran yang menyatakan bahwa siswa bersikap postiif terhadap matematika. Hal ini terlihat dengan adanya sikap antusias dan sungguh-sungguh dalam belajar matematika serta sikap yang penuh perhatian dalam mempelajari matematika sehingga siswa terlihat aktif dalam diskusi, mau bertukar pendapat dengan teman untuk mendapatkan strategi penyelesaian soal ketika menyelesaikan soal yang diberikan.

Ditemukan pula kemampuan hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yang ditandai dengan adanya kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok maupun individu, yang mengalami perubahan nilai hasil tes evaluasi yang meningkat pada siklus ketiga.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i

ABSTRAK iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 4

E. Definisi Operasional 5

F. Anggapan Dasar 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Hakekat Matematika 7

1. Pengertian Matematika 7

2. Fungsi Matematika Sekolah 9

3. Belajar dan Pembelajaran 9

4. Prestasi Belajar 10

B. Pembelajaran Matematika Berdasarkan Model Realistik 12

C. Kklasifikasi Pendidikan Matematika 17

D. Karakteristik Realistic Mathematic Education (RME) 17
E. Prinsip Pendekatan Realistik 20
F. Manfaat Menggunakan Pembelajaran *RME* 23
G. Desain Model Pembelajaran Realistik 24
H. Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Operasi Pecahan dengan Pendekatan Realistik 26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29
A. Subjek Penelitian 29
B. Instrumen Penelitian 31
C. Metode Penelitian 33
D. Prosedur Penelitian 35
E. Hasil Pengumpulan Data 39
F. Teknik Pengumpulan Data 53
G. Analisis Data 54
H. Sistem Penskoran Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah 56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 58
A. Hasil Penelitian 58
1. Kondisi Awal 58
2. Data Hasil Penelitian 59
B. Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik 83
C. Kemampuan Prestasi Matematik Siswa Kelas VI 89

D. Pembahasan Hasil Penelitian 99

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 103

A. Kesimpulan 103

B. Saran 103

DAFTAR PUSTAKA 105

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 106

LAMPIRAN 107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa SD Gunung Rahayu I Kec. Cimahi Utara Kota Cimahi	30
Tabel 3.2	Tabek Tenaga / Personil SD	30
Tabel 3.3	Pedoman Skor Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah	56
Tabel 4.1	Hasil Tes Kelompok Tindakan 1 Siklus Pertama	61
Tabel 4.2	Hasil Postes Siswa Tindakan 1 Siklus Pertama	61
Tabel 4.3	Gambaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik	63
Tabel 4.4	Hasil Tes Kelompok Tindakan 2 Siklus Pertama	65
Tabel 4.5	Hasil Postes Siswa Tindakan 2 Siklus Pertama	65
Tabel 4.6	Gambaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik	66
Tabel 4.7	Hasil Tes Kelompok Tindakan 3 Siklus Kedua	68
Tabel 4.8	Hasil Postes Siswa Tindakan 3 Siklus Kedua	69
Tabel 4.9	Gambaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik	70
Tabel 4.10	Hasil Tes Kelompok Tindakan 4 Siklus Kedua	72
Tabel 4.11	Hasil Postes Siswa Tindakan 4 Siklus Kedua	71
Tabel 4.12	Gambaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik	73

Tabel 4.13 Hasil Tes Kelompok Tindakan 5 Siklus Ketiga 76

Tabel 4.14 Hasil Postes Siswa Tindakan 5 Siklus Ketiga 77

Tabel 4.15 Gambaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik 78

Tabel 4.16 Gambaran Umum Sikap Siswa dlaam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistik 84

Tabel 4.17 Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Realistik Materi yang Diberikan, Situasi Peran Guru Dalam Pembelajaran 85

Tabel 4.18 Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah 89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Desain Pembelajaran Berdasarkan RME	16
Gambar 3.1	Alur Pelaksanaan dalam PTK	35
Gambar 4.1	Hasil Pretes Siswa Kelas VI	41
Gambar 4.2	Rekapitulasi Grafik Hasil Belajar Kelompok	81
Gambar 4.3	Rekapitulasi Nilai Seluruh Tindakan	82
Gambar 4.4	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah	102

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,S.(2003). *Prosedur Penelitian Suatu Pendeketan Praktek* Jakarta : Rineka Cipta

Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Mata Pelajaran Matematika*.Jakarta

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994) *Kurikulum Pendidikan Dasar , Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Mata Pelajaran Matematika.* Jakarta

Kasbullah,K.(2002).*Penelitian Tindakan Kelas Malang*. Depdikbud dan Dirjen Dikti Pelatih Proyek PGSD.

Kemmis MC Taggart. (1992).*Penelitian Tindak Satuan Pendidikan*.Jakarta

Kusdiana. I.(2003) *Peningkatan Keterampilan Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan melalui Interaktivitas dengan Menggunakan Pendekatan Realistik di Kelas IV SD Negeri Lembang V Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat*. Skripsi pada PGSD FIP UPI Bandung, tidak diterbitkan

Ruseffendi.(1992).*Pendidikan Matematika 3*. Universitas Terbuka Depdikbud. Jakarta

Suherman,E. dan Winata. Putra U. (19992). *Strategi Belajarn Mengajar Matematika*. Jakarta : Depdikbud

Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika.(2001). *Common Textbook Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UniversitasPendidikan Indonesia