

**PENINGKATAN SIKAP KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MODEL *ROLE PLAYING* PADA TOPIK PENGARUH CAHAYA
MATAHARI TERHADAP BUMI DALAM PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SDN Bojongkoneng I
Kecamatan Cibeunying kidul Kota Bandung Tahun Ajaran 2007-2008)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

DWI WAHYUNING TIAS
0603769

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2008**

Lembar Pengesahan

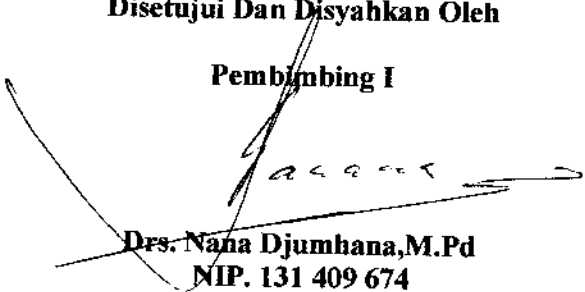
**PENINGKATAN SIKAP KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MODEL *ROLE PLAYING* PADA TOPIK PENGARUH CAHAYA
MATAHARI TERHADAP BUMI DALAM PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SDN Bojongkoneng I
Kecamatan Cibeunying kidul Kota Bandung Tahun Ajaran 2007-2008)

Oleh
DWI WAHYUNING TIAS
NIM. 0603769

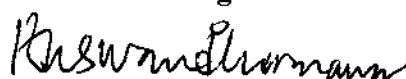
Disetujui Dan Disyahkan Oleh

Pembimbing I



Drs. Nana Djumbana, M.Pd
NIP. 131 409 674

Pembimbing II



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed
NIP.130 896 360

Disetujui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP. 131 289 949

Ya Allah
Tidaklah Ada Kemudahan
Melainkan Yang Engkau Jadikan
Mudah Dan Engkau Sanggup Membuat
Yang Sulit Menjadi Mudah Jika Engkau Kehendaki
(H.R. Ibnu Hibban dari Anas)

Dengan memanjatkan puji serta syukur kepada Allah SWT
Kupersembahkan karya tulis ini sebagai bakti dan kasih sayangku
Kepada Bapak dan Mamah, Mba' serta calon pendampingku
yang kukasih, teman dan sahabatku, para pendidik
serta orang yang berjasa dalam kehidupanku.
Terima kasih atas dukungan dan do'a
Serta curahan kasih sayang yang telah diberikan.
Semoga Allah SWT membalasnya dengan limpahan Rahmat-Nya.
Amin,,,,,

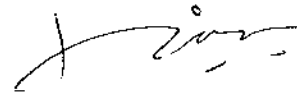


PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **PENINGKATAN SIKAP KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL *ROLE PLAYING* PADA TOPIK PENGARUH CAHAYA MATAHARI TERHADAP BUMI DALAM PEMBELAJARAN IPA** “, (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SDN Bojongkoneng I Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung Tahun Ajaran 2007-2008) ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Tidak ada plagiat didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang membuat pernyataan,



Dwi Wahyuning Tias
Nim 0603769



**PENINGKATAN SIKAP KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL BERMAIN PERAN (*ROLE PLAYING*) DALAM
MEMAHAMI TOPIK PENGARUH CAHAYA MATAHARI TERHADAP
BUMI PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**
(Penelitian Tindakan kelas)

Dwi Wahyuning Tias
0603769

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan berdasarkan identifikasi masalah serta temuan penelitian di lapangan yang menunjukkan kurangnya minat guru dalam menggunakan model pembelajaran. Selama ini guru hanya menyampaikan materi dengan tidak menghiraukan kemampuan anak dalam memahami materi yang diajarkan, padahal pada KTSP, peran guru adalah sebagai fasilitator yang bertugas memfasilitasi kegiatan belajar anak. Dari KTSP tersebut jelas bahwa anak harus mampu belajar dari pengalaman yang diarahkan guru. Untuk mencapai hal tersebut maka diperlukan suatu penggunaan model belajar yang tepat. Untuk itu dalam penelitian ini digunakan model bermain peran (*Role Playing*). Penelitian tentang penggunaan *Role Playing* pada pembelajaran IPA dilaksanakan sebagai upaya menemukan solusi untuk memperbaiki hasil belajar serta mengembangkan sikap kreatif siswa. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan model belajar yang tidak umum dilaksanakan dalam pembelajaran IPA, karena *Role Playing* merupakan salah satu model yang hanya populer di bidang sosial. Penelitian dilakukan dalam tiga siklus dengan berujuk pada penilaian kemampuan *Role playing* yang menilai intelektual, sosial dan keterampilan. Pada siklus 1 menunjukkan hasil intelektual dengan kategori cukup, namun pada siklus selanjutnya kategori naik menjadi lebih baik. Sedangkan kemampuan sosial dan keterampilan berada pada kategori baik. Tidak jauh berbeda dengan hasil pada siklus 2 dan 3 seluruh kemampuan yang diharapkan muncul berada pada kategori baik. Selain penilaian pada kemampuan *Role Playing*, dilakukan penilaian juga terhadap sikap kreatif yang menilai ekspresi gerak serta penggunaan alat. Hasil pada siklus 1, 2 dan 3 menunjukkan kategori baik dengan peningkatan pada setiap siklusnya. Sebagai tolak ukur keberhasilan belajar yaitu melihat kepada hasil LKS dan evaluasi. Pada siklus 1,2, dan 3 prosentase LKS menunjukan kategori baik sekali. Sedangkan hasil Evaluasi pada siklus 1 menunjukan kategori baik yaitu 74%, sedangkan pada siklus 2 menunjukan hasil yang baik dengan prosentase yang meningkat dari 83% hingga mampu mencapai 89% pada siklus 3. Hasil tersebut menunjukkan model *Role Playing* efektif dilakukan pada pembelajaran IPA. Selain itu *Role Playing* membuat anak lebih cepat dalam menguasai pelajaran dan tidak mudah lupa. Dengan memperhatikan hasil-hasil yang telah dicapai tersebut berarti penerapan model bermain peran (*Role Playing*) yang dilakukan di kelas II SD Negeri Bojongkoneng I dapat dikatakan berhasil. Namun peneliti mengharapkan adanya pengembangan topik IPA yang dapat disampaikan dengan model *Role Playing*. Hal ini bertujuan untuk lebih menyakinkan keefektifan model *Role Playing* pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Peningkatan Sikap Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model *Role Playing* Pada Topik Pengaruh Cahaya Matahari Terhadap Bumi Dalam Pembelajaran IPA ". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sudah merupakan kodrat alam, bahwa pada hakekatnya manusia dipertemukan untuk saling membantu dan mendukung. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki manusia mengakibatkan tidak semua pekerjaan dapat diselesaikan sendiri. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan orang lain, sulit rasanya pekerjaan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus, penulis menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI kampus Bumi Siliwangi Bandung.
2. Drs. Nana Djumhana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing II yang sabar telah membimbing, memotivasi dan memberikan toleransi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. (Semoga setiap ikhlas yang terulur mendapat balasan dari Allah SWT)

3. Seluruh dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI atas semua ilmu dan nasihat yang diberikan selama penulis kuliah.
4. Drs. Hermawan R selaku mantan Kepala Sekolah SDN Bojongkoneng 1 dan Hj. Sri Marwiah selaku Kepala SDN Bojongkoneng 1 yang baru, beserta staff guru yang telah memberikan izin penelitian dan senantiasa memberi bantuan secara moril kepada penulis yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ayahanda, ibunda tercinta, serta mba'ku, yang tak henti-hentinya menjaga penulis dengan serangkaian doa dan kasih sayang, semoga Allah membalas setiap tetesan kasih yang selalu tucurah. (Keceriaan dan regekan kalian telah membuatku merasa ada)
6. Kekasihku yang cerewet Kuntadi beserta orangtuanya, yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat yang selalu membantu dalam pengerjaan skripsi ini: Ma2h Rio, Ika"Eot", T'Dewi, B'Yani, B'Nunung, B'Nining, B'Eli, B'Ros, T'ofi, T'Aan, B'Nita, T'Teti. Serta Rekan2 konsentrasi IPA PGSD'06 (perjuangan dan kebersamaan kalian selalu meneteskan segenap rindu).

Tiada kata yang dapat penulis ucapkan selain do'a, semoga segala amal kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis, mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin....

Bandung, Juni 2008

Penulis



DAFTAR ISI

| | Hal |
|---|------|
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Angapan Dasar | 10 |
| F. Paradigma Penelitian | 10 |
| G. Definisi Operasional | 11 |
| H. Metodologi Penelitian..... | 13 |
| I. Lokasi Dan Subyek Penelitian..... | 16 |
| J. Sistematika Penulisan..... | 16 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD | 18 |
| B. Proses Belajar Mengajar | |
| 1. Mengajar..... | 21 |
| 2. Belajar..... | 22 |
| 3. Hasil Belajar..... | 26 |
| 4. Fase-Fase Dalam Proses Belajar..... | 27 |
| C. Kontribusi Model Pembelajaran Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)..... | 29 |
| D. Sikap Kreatif / Kreativitas..... | 30 |
| E. Hubungan <i>Role Playing</i> dengan Sikap Kreatif..... | 32 |

| | |
|---|-----------|
| F. Kepemimpinan Guru | 32 |
| G. Topik Pengaruh Cahaya Terhadap Bumi | |
| 1. Kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari..... | 33 |
| 2. Hubungan kedudukan matahari dan bayang-bayang | 34 |
| 3. Kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 36 |
| B. Prosedur Penelitian | 39 |
| C. Instrumen Penelitian | 45 |
| D. Teknik Pengolahan Data..... | 47 |
| E. Teknik Analisa Data | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | |
| 1. Siklus I | 50 |
| 2. Siklus II..... | 61 |
| 3. Siklus III..... | 70 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 78 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 81 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| TABEL | Hal |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Paradigma Penelitian | 11 |
| Tabel 2.1 Teori Belajar | 25 |
| Tabel 2.2 Tingkatan Perkembangan Intelektual | 25 |
| Tabel 2.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>Role Playing</i> | 30 |
| Tabel 3.1 Kategori Nilai Dengan Prosentase | 49 |
| Tabel 4.7 Kenaikan Hasil Tes Siswa Siklus I, Siklus II, Siklus III | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| GAMBAR | Hal |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas | 38 |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil Temuan Siswa Siklus I | 78 |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Temuan Siswa Siklus II | 78 |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil Temuan Siswa Siklus III..... | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | Hal |
|---|-----|
| Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran | |
| 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 86 |
| 1.2 Lembar Evaluasi siklus 1 | 91 |
| 1.3 LKS siklus 1 | 92 |
| 1.4 Kunci Jawaban siklus 1 | 93 |
| 1.5 Rencana pelaksanaan Siklus 2 | 94 |
| 1.6 Lembar Evaluasi Siklus 2 | 99 |
| 1.7 LKS siklus 2 | 100 |
| 1.8 Kunci Jawaban Siklus 2 | 101 |
| 1.9 Rencana Pelaksanaan Siklus 3 | 102 |
| 1.10 Lembar Evaluasi Siklus 3 | 107 |
| 1.11 LKS siklus 3 | 108 |
| 1.12 Kunci Jawaban Siklus III | 109 |
| | |
| Lampiran 2 Instrumen Penelitian | |
| 2.1 Lembar Observasi | 110 |
| 2.2 Lembar Pengamatan Kemampuan siswa | 111 |
| 2.3 Catatan Lapangan | 112 |
| 2.4 Lembar Wawancara siklus 1 | 113 |
| 2.5 Lembar Wawancara siklus 2 | 114 |
| 2.6 Lembar Wawancara siklus 3 | 115 |
| 2.7 Penilaian Sikap Kreatif | 116 |
| 2.8 Format Penilaian | 117 |

Lampiran 3 Data Hasil penelitian & Pengolahan Data

| | | |
|------|---|-----|
| 3.1 | Data Hasil Observasi Siklus 1..... | 119 |
| 3.2 | Data Hasil Observasi Siklus 2..... | 120 |
| 3.3 | Data Hasil Observasi Siklus 3..... | 121 |
| 3.4 | Data Hasil Catatan Lapangan Siklus 1..... | 122 |
| 3.5 | Data Hasil Catatan Lapangan Siklus 2..... | 123 |
| 3.6 | Data Hasil Catatan lapangan Siklus 3..... | 124 |
| 3.7 | Data Hasil Lembar Wawancara Siklus 1..... | 125 |
| 3.8 | Data Hasil Lembar Wawancara Siklus 2..... | 126 |
| 3.9 | Data Hasil Lembar Wawancara Siklus 3..... | 127 |
| 3.10 | Data Hasil Pengamatan Kemampuan <i>Role Playing</i> Siswa Siklus 1..... | 128 |
| 3.11 | Data Hasil Pengamatan Kemampuan <i>Role Playing</i> Siswa Siklus 2..... | 129 |
| 3.12 | Data Hasil Pengamatan Kemampuan <i>Role Playing</i> Siswa Siklus 3..... | 130 |
| 3.13 | Data Hasil Penilaian Sikap Kreatif siklus 1..... | 131 |
| 3.14 | Data Hasil Penilaian Sikap Kreatif siklus 2..... | 132 |
| 3.15 | Data Hasil Penilaian Sikap Kreatif siklus 3..... | 133 |
| 3.16 | Data Hasil LKS Siklus 1..... | 134 |
| 3.17 | Data Hasil Evaluasi Siklus 1..... | 136 |
| 3.18 | Data Hasil LKS Siklus 2..... | 138 |
| 3.19 | Data Hasil Evaluasi Siklus 2..... | 140 |
| 3.20 | Data Hasil LKS Siklus 3..... | 142 |
| 3.21 | Data Hasil Evaluasi Siklus 3..... | 144 |
| 3.22 | Data Hasil Tes Siswa Siklus 1..... | 146 |
| 3.23 | Data Hasil Tes Siswa Siklus 2..... | 148 |
| 3.24 | Data Hasil Tes Siswa Siklus 3..... | 150 |
| | Lampiran 4 Surat Izin Penelitian..... | 152 |
| | Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup..... | 155 |



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Nanang. (2007). *Pengaruh Kegiatan Outdoor Education Terhadap Kreativitas Mahasiswa FPOK UPI*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Aisyah Kuraesin, I. (2006). *Pembelajaran Sains Pada Konsep Benda Dan Sifatnya Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Keterampilan Sains Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ali, M. (2007). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Angkasa.
- _____. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Balai Pustaka. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. (2003). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Fokus Media. (2006). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 SISDIKNAS*. Bandung: Fokus Media.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono, Kartini. (1995). *Psikologi perkembangan anak*. Bandung: Mandar Maju.
- Kasbolah, Kasihani. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdikbud.
- Kuraesin, E. (2004). *Mengenal Sains*. Bandung: PT Sarana Pancakarya Nusa.
- Natalyawati, Neni. (2003). *Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Margahayu XIII Kecamatan Bekasi Timur Kota Bekasi*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor –Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sudjana, N. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

- _____.(2005).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:
PT Remaja Rosda Karya.
- Syah,M.(2000).*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.Bandung:
PT. Remaja Rosda Karya.
- Syamsudin,Abin.(1996).*Psikologi Pendidikan*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen IPA UPP3 UPI.*Metodologi Pendidikan IPA Untuk PGSD Dan
Guru SD*.Bandung:Tidak terkenal.
- Uzer,M.(1992/1993).*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*.Bandung:
PT. Remaja Rosda Karya.
- Wahab Azis,Abdul.(2007).*Metode dan Model-model Mengajar IPS*.Bandung:
Alfabeta.