

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA
DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMPN 9 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Muhamad Luthfi Dzulkifli

1804028

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA
DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMPN 9 BANDUNG**

Oleh

Muhamad Luthfi Dzulkifli

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhamad Luthfi Dzulkifli 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian. Dengan dicetak ulang difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Muhamad Luthfi Dzulkifli

1804028

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA
DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMPN 9 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902199001 1 001

Pembimbing II



Ir. Yakub Malik, M.Pd.
NIP. 19590101198901 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820198803 1 001

MUHAMAD LUTHFI DZULKIFLI

RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA
DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMPN 9 BANDUNG

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 196105011986011002

Penguji II



Drs. Eded Tarmedi, M.A.
NIP. 195801051980021002

Penguji III



Drs. Jupri, M.T.
NIP. 196006151988031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Media Peta Digital ArcGIS Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMPN 9 Bandung”** Adapun sumber lain yang dijadikan acuan telah dituliskan sumbernya dan kutip sesuai kaidah keilmuan. Saya tidak melakukan plagiat atau hal-hal lain yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan

Muhamad Luthfi Dzulkifli

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Media Peta Digital ArcGIS dalam Pembelajaran IPS: Di Kelas VIII SMPN 9 Bandung”.

Media pembelajaran menjadi salah satu alternatif saat ini di sekolah untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan kemajuan teknologi saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan salah satunya peta digital Arcgis. Pembelajaran IPS dengan menggunakan media peta digital Arcgis mempermudah dalam meningkatkan kemampuan berpikir keruangan peserta didik dalam memahami materi yang berkaitan dengan konsep ruang. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul *“Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Media Peta Digital Arcgis dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMPN 9 Bandung”*.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Juga penulis mengharapkan pula kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan isi skripsi ini dikemudian hari.

Bandung, Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu perkenalkan penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Agus Mulyana M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas izin beliau dan rekomendasi beliau untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ir. Yakub Malik, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II yang selalu memberikan motivasi, petunjuk, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf dan dosen prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Kepala Sekolah, siswa-siswi, guru-guru dan seluruh staf SMPN 9 Bandung Terima kasih atas segala bantuannya dan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Teman-teman semasa perkuliahan di Pendidikan IPS 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dan Teman-teman semasa PPLSP.

Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu semoga Allah SWT membalas segala kebaikan. Terutama kepada Ibu, Bapak, dan Keluarga. Terima kasih atas do'a, dukungan, kasih sayang yang diberikan untuk penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keluarga dengan banyak cinta dan kebahagiaan.

Bandung, Juli 2022

Penulis

Muhamad Luthfi Dzulkifli

ABSTRAK
RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA
DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMPN 9 BANDUNG

Muhamad Luthfi Dzulkifli

mluthfi28@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
Pembimbing I : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
Pembimbing II : Ir. Yakub Malik, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran IPS. Secara umum, materi kajian IPS memiliki karakteristik syarat dengan konsep, baik konsep yang bersifat konkret (riil), maupun konsep yang bersifat abstrak. Karena itu perlu disiasati pembelajarannya secara tepat dan menarik dengan media pembelajaran yang menarik pula. Kemampuan berpikir keruangan merupakan aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa disemua tingkatan, karena kemampuan tersebut sangat diperlukan untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari khususnya yang terkait dengan ruang. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon – respon siswa terhadap media peta digital ArcGIS berdasarkan 3 dimensi, yaitu dimensi kognitif, afektif dan konatif. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif, penelitian ini bertujuan untuk membuat deskripsi secara sistematis dan terperinci. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan angket. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMPN 9 Bandung, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII E, VIII G dan VIII K. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase respon siswa terhadap media peta digital ArcGIS pada pembelajaran IPS memiliki persentase berdasarkan indikator dimensi, aspek kognitif untuk indikator pemahaman isi 77%, kesesuaian tampilan 76%. Afektif dengan indikator motivasi dengan persentase 76%, rasa ingin tahu 78% dan kemenarikan 78,40%. Konatif dengan indikator bertanya 73%, menanggapi pertanyaan 74%, dan terampil 75,33%.

Kata Kunci: Respon peserta didik, Peta Digital ArcGIS, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT**STUDENT RESPONSE OF UTILIZING ARCGIS DIGITAL MAP MEDIA
IN SOCIAL STUDIES LEARNING AT CLASS VIII SMPN 9 BANDUNG****Muhamad Luthfi Dzulkifli**mluthfi28@upi.edu

Thesis of Social Science Education Study Program,
Faculty of Social Science Education
Indonesia University of Education
Advisor I : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
Advisor II : Ir. Yakub Malik, M.Pd.

This research is motivated by several problems that exist in the social studies learning process. In general, social studies study material has the characteristics of requirements with concepts, both concrete (real) concepts and abstract concepts. Therefore, it is necessary to deal with appropriate and interesting learning with interesting learning media as well. The ability to think spatially is an important aspect that needs to be taught to students at all levels, because this ability is needed to solve problems of everyday life, especially those related to space. The purpose of this study is to determine student responses to *ArcGIS* digital map media based on 3 dimensions, namely cognitive, affective and conative dimensions. This research is a quantitative research with a quantitative descriptive approach, this study aims to make a systematic and detailed description. Data collection techniques used are observation and questionnaires. The location of this research was conducted at 9 Junior High School at Bandung, the sample in this study was class VIII E, VIII G and VIII K. The results of this study showed that the percentage of student responses to *ArcGIS* digital map media in social studies learning had a percentage based on dimension indicators, cognitive aspects for indicators content comprehension 77%, display conformity 76%. Affective with motivation indicators with a percentage of 76%, curiosity 78% and attractiveness 78.40%. Conative with indicators asking 73%, responding to questions 74%, and skilled at 75.33%.

Keywords: Student Response, ArcGIS Digital Map, Social Studies Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang	15
1.2 Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian	19
1.5 Sistematika Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Respon Peserta Didik	20
2.1.1 Respon.....	20
2.1.2 Faktor Terbentuknya Respon.....	21
2.1.3 Respon peserta didik	22
2.2 Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	22
2.2.1 Media Pembelajaran	22
2.2.2 Jenis dan Kriteria Media Pembelajaran	24
2.2.3 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran.....	26
2.2.4 Urgensi Media dalam Pembelajaran	28
2.3 Peta Digital ArcGIS	28
2.3.1 Peta Digital.....	28
2.3.2 ArcGIS	29
2.4 Pembelajaran IPS	31
2.4.1 Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.4.2 Kemampuan Berpikir Spasial (Keruangan)	32
2.4.3 Teori Piaget tentang Tahap-tahap Perkembangan Kemampuan Keruangan pada Anak.....	35

Muhamad Luthfi Dzulkifli, 2022

RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PETA DIGITAL ARCGIS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMPN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.4 Teori Pembelajaran Konstruktivisme	39
2.5 Penelitian Terdahulu	40
2.6 Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.3 Definisi Operasional Variabel	47
3.4 Populasi dan Sampel	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
3.6 Instrumen Penelitian.....	50
3.7 Teknik Pengujian Instrumen	51
3.7.1 Uji Validitas	51
3.7.2 Uji Reliabilitas	53
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Deskripsi Lokasi Studi	57
4.1.1 Profil Sekolah.....	58
4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah dan Denah Sekolah.....	62
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian.....	63
4.2.1 Pada Dimensi Kognitif (pendapat) dengan indikator indikator sebagai berikut:	69
4.2.2 Pada Dimensi Afektif (perasaan) dengan indikator indikator sebagai berikut:	72
4.2.3 Pada Dimensi Konatif (perilaku) dengan indikator indikator sebagai berikut:	76
4.2.4 Pengaruh Penggunaan Media Peta Digital ArcGIS terhadap Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	79
4.3 Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument.....	50
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Respon	52
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon.....	54
Tabel 3.4 Skor Butir Soal.....	55
Tabel 3.5 Kategori Persentase Respon Peserta Didik.....	55
Tabel 4.1 Sampel Penelitian.....	64
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Indikator 1	71
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Indikator 2	72
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Indikator 3	74
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Indikator 4	75
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Indikator 5	75
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Indikator 6	78
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Indikator 7	78
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Indikator 8	78
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Statistik Pengaruh Penggunaan Media Digital ArcGIS....	79
Tabel 4.11 Respon Siswa SMPN 9 Bandung Terhadap Media Peta Digital ArcGIS Dalam Pembelajaran IPS	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Dimensi Kognitif (Pendapat) terhadap Media Peta Digital ArcGIS	70
Diagram 4.2 Dimensi Afektif (Perasaan) terhadap Media Peta Digital ArcGIS	73
Diagram 4.3 Dimensi Konatif (Perilaku) terhadap Media Peta Digital ArcGIS	77
Diagram 4.4 Persentase Pengaruh Media Peta Digital ArcGIS Terhadap Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lingkungan Sekolah SMP Negeri 9 Bandung	57
Gambar 4.2 Stuktur Organisasi SMPN 9 Bandung	62
Gambar 4.3 Struktur Organisasi SMPN 9 Bandung	62
Gambar 4.4 Denah Lokasi SMPN 9 Bandung.....	63
Gambar 4.5 Peta Digital ArcGIS dalam Pembelejaraan IPS Materi Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.....	67

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Rev. Ed)*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Amstrong, T. (2009). *Kecerdasan Multiple di dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Nuryadin, R. (2005). *Panduan Menggunakan Mapserver*. Bandung: Informatika, h.19.
- Prahasta, Eddy. (2009). *Sistem Informasi Geografis : Konsep – Konsep Dasar (Perspektif Geodesi dan Geomatika)*. Bandung: Informatika Bandung
- Prahasta, Eddy. (2010). *Konsep-Konsep Dasar Sistem Informasi Geografi*. Bandung: Informatika.
- Prahasta, Eddy. (2011). *Tutorial ArcGIS Desktop Untuk Bidang Geodesi dan Geomatika*. Bandung: Informatika Bandung.
- Prihandito, Aryono. (1988). *Proyeksi Peta*. Yogyakarta : Yayasan Kanisius.
- Rayandra, Asyhar. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rivai, Ahmad dan Sudjana, Nana. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rifa'i, A & Anni, C. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Sapriya. (2009). *PENDIDIKAN IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Rosda.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Uno, H. & Masri, K. (2009). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W.Creswel, J. (2014). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jurnal dan Skripsi

- Ardyodyantoro, G. (2014). *Pemanfaatan Google Earth Dalam Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Widya Kutoarjo*. Universitas Negeri Ganesha.
- Arwan, Ada Yanti. (2021). *Deskripsi Respon Siswa Kelas VIII Terhadap Media Pembelajaran Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Alfiah, D. (2012). *Penggunaan Media Peta untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS*. UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang.
- Antoni, Roki. (2020). *Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi Predict Observe Explain Dalam Pembelajaran IPA Terpadu*. Universitas Islam Negeri Sulthan.
- Falahudin, Iwan. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jakarta : Widyaaiswara Balai Diklat Keagamaan (BDK).

- Fahrudin, Khoirul. (2015). *Pengaruh Penggunaan peta digita dengan software arc view sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar (studi kasus pada siswa kelas VII SMP Islamiyah Ciputat)*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Gularso, Dhiniaty. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Peta Timbul Berbahasan Barang Bekas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD*. PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta.
- Hardati, P. (2019, May). Spatial Distribution of Livelihood Assets of Tourism Village in West Ungaran Subdistrict Semarang Regency Central Java Province Indonesia. In International Conference on Rural Studies in Asia (ICoRSIA 2018). Atlantis Press.
- Hidayat, A. (2018). *Penggunaan Media Peta Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Pada SMA Islam PB.Soedieman Cijantung Jakarta Timur*. Jurnal Candrasangkala Vo. 4. No.1
- Ikhsan, Muhammad. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus Di Smpn 1 Jenangan)*. Ilmu Pengetahuan Sosial. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Irmawati, Titi. (2018). *Respon Siswa Terhadap Layanan Pendidikan Mutu Terpadu Di SMAN 1 Sampang Kabupaten Cilacap*. IAIN Purwakerto.
- Istifarida, B. (2017). *Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning-Gis Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Keruangan*. Jurnal GeoEco. S2 PKLH UNS. Vol.3 No.2.
- Kurniawati, Erna. (2017). *Respon Mahasiswa IAIN Kendari Terhadap Dakwah Jurnalisme Online*. IAIN Kendari.
- Laelihyah, Nur. (2012). *Stimulus dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Ikhlan Beji Kedung Banteng Banyumas*. Universitas STAIN Purwekorto.

- Lee, J & Bednarz, R. (2012). Component of spatial thinking: Evidence from a spatial thinking ability test. *Journal of Geography*. Volume 111. Issue 1. South Korea.
- Luthfianingsih, I. (2017). *Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Spasial (Spatial Thinking Ability) Antara Siswa Kelas XII IPS dan Kelas XII IPA di SMA Negeri 10 Yogyakarta*. *Jurnal Geo Education*. Universitas Negeri Yogyakarta. Volume 2. Nomor 4.
- Marunic, G & Glazar, V. (2014). *Improvement and Assesment of Spatial Ability In Engineering Education*. *Engineering Review*, 34 (2): 139-150
- Maryani, E. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter, Kecakapan Abad 21, dan Literasi dalam Pembelajaran IPS di SMP*. Makalah yang dipaparkan di Pusat Kurikulum dan Perbukuaan Jakarta.
- National Research Council (2006) *Learning to Think Spatially: GIS as a Support System in the K–12 Curriculum* (Washington, DC: National Academies Press)
- New Combe, N. & Frick, A. (2010). *Early Education for Spatial Intellegence: Why, What, How*. *Journal Compliation Internasional: Blackwell Publishing Inc*. Volume 4. No.3
- Nini, Novia Viktoria. (2019). *Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Pada Materi Sel Kelas XI di SMAN 1 Sandai Kabupaten Katapang*. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Nurseto, T. (2010). *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. *Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Volume 8. Nomor 1.
- Olkun, S. (2003). “*Making Connection: Improving Spasial Abilities with Engineering. Drawing Activities,*” *International journal of Mathematics Teaching and Learning*. Pre-service Mathematics Teachers”, *International Journal of Mathematical Education in Science and Tecnology*, vol 40, No.8.

- Putra, (2015). *Eksperimental Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Sphere (TPS), Group Investigation (GI), dan Problem based Learning (PBL) Pada Materi Pokok Bangun Ruang Ditinjau dari Kemampuan Spasial Peserta didik Kelas VII SMP Negeri se-Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 3 (6) : 576-586.
- Safitri, Nuryani Desi. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Peta Dan Google Maps Terhadap Kemampuan Berpikir Keruangan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : repository.upi.edu.
- Saputro, R. (2020). *Kemampuan Berpikir Spasial Peserta Didik Menggunakan Peta dan Citra Indera Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Bae Kudus*. Tesis [Online]
- Sumarmi, M. (2008). *Peningkatan Pemahaman Peta Melalui Pendekatan Wilayah dalam Pembelajaran IPS*. Jurnal Didaktika. Volume 1. Nomor 1.
- Sundari, N. (2008). *Pemanfaatan Media Peta dalam Upaya Meningkatkan Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Nomor 1.
- Sarno, E. (2012). *From Spatial Intelligence to Spatial Competences: The Results of Applied Geo-Research in Italian Schools*. RIGEO Vol. 2, No. 2, Summer 2012. 165-180
- Uraidi, Ali. (2011). *Respon Mahasiswa Komunikasi Dan Penyiaran Islam Terhadap Program Damai Indonesia Di TV One*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Winda, Enok. (2015). *Peningkatan Spatial Literacy Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Peta*. Jurnal Pendidikan Geografi, Volume 15, Nomor 1 hlm 46-54.
- Wicaksono, Budi. (2019). *Tentang Respon Dan Interaksi Sosial Anak Slow Learner Saat Proses Pembelajaran Dan Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya Dan*

Kendala Saat Proses Pembelajaran Dikelas 4 SDN Tlekung 02 Batu.
Universitas Muhammadiyah Malang.

Witama, I Wayan. (2017). *Pemanfaatan Media Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar siswa Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Selemadeg.* Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Yusmantara, Uus. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Peta Dalam Pembelajaran Ips Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V (Lima) Sekolah Dasar.* Eduhumaniora, Kampus UPI Cibiru.

Zulhartati, S. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Model STAD pada Mata Pelajaran IPS.* *Jurnal Guru.* Volume 26. Nomor 2.