

METODE PEMBELAJARAN TAḤFĪZ AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Ajeng Pratama Choirunnisa

NIM 1704641

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2021

**METODE PEMBELAJARAN TAḤFĪZ AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40
HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur**

Oleh:

Ajeng Pratama Choirunnisa

1704641

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

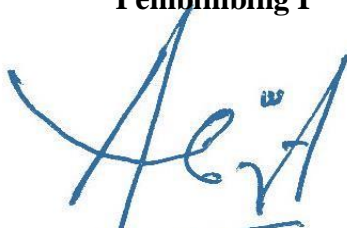
© Ajeng Pratama Choirunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak cipta di lindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**AJENG PRATAMA CHOIRUNNISA****1704641****METODE PEMBELAJARAN *TAḤFĪZ* AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur****Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:****Pembimbing I****Dr. Aam Abdussalam, M.Pd.****NIP.19570402 198601 1 001****Pembimbing II****Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Pd.****NIP.19601124 198803 1 001****Mengetahui,****Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam****Dr. Udin Supriadi, M.Pd.****NIP. 19590617 198601 1 001**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

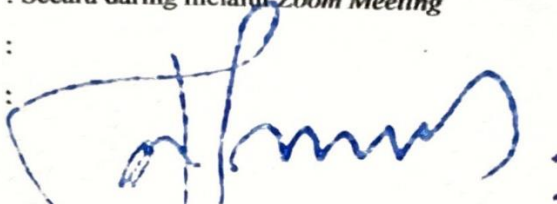
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Tempat : Secara daring melalui *Zoom Meeting*

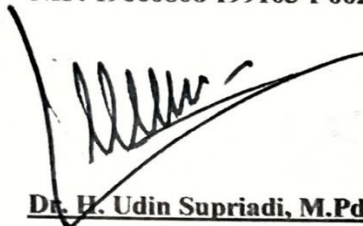
Panitia Ujian :

1. Ketua :

**Dr. Agus Mulyana, M.Hum**

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd**

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :

**Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag.**

NIP. 19570303 198803 1 001

**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd**

NIP. 19590617 198601 1 001

**Drs. A. Toto Suryana Afriatien, M.Pd.**

NIP. 19570317 198803 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “METODE PEMBELAJARAN *TAHFĪZ* AL-QUR’AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang di jatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Ajeng Pratama Choirunnisa

NIM. 1704641

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmānirrahīm.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang selalu memberikan nikmat, rahmat, karunia, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “METODE PEMBELAJARAN *TAḤFĪẒ* AL-QUR’AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, semoga kelak dapat berjumpa dan mendapat *syafa’atnya* di *yaumul akhir*.

Penelitian ini di susun untuk menyelesaikan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Skripsi yang berjudul “METODE PEMBELAJARAN *TAḤFĪẒ* AL-QUR’AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur”. Peneliti memilih bahasan ini agar peserta didik menerapkan metode pembelajaran *tahfīẓ* al-Qur’an dalam kehidupan sehari-hari dan memudahkan peserta didik dalam menghafal al-Qur’an.

Penelitian ini dapat di selesaikan karena mendapat bimbingan dari dosen pembimbing yaitu Dr. Aam Abdussalam, M.Pd. dan Dr. Edi Suresman, S.Pd, M.Pd. juga pihak-pihak lain yang mendukung baik berupa materi maupun moril. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, peneliti sangat menerima dan mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar skripsi ini dapat menjadi skripsi yang lebih baik dan dapat bermanfaat untuk semua orang, khususnya bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2021

Peneliti

Ajeng Pratama Choirunnisa

NIM. 1704641

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh Swt. yang telah memberikan kelancaran dan pertolongan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada terhormat:

1. Orang tua tercinta, ibu Ayi Nuraida dan bapak Rudi Munandar yang selalu mendidik, membimbing, mengarahkan, mendo'akan di setiap hembusan nafasnya. Dan selalu mendukung di setiap pilihan putrinya. Juga adik-adik saya tercinta Nazwa Dwi Aulia, Karina Azahra, Annisa Maulidha Nurfadhilah, dan Ainaya Fatiyaturrahmah yang selalu memberikan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islām Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Aam Abdussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Edi Suresman, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Saepul Anwar, S.P.d.I., M.Ag. selaku pembimbing akademik yang selalu membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama menempuh masa perkuliahan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu serta teladan selama peneliti menempuh masa perkuliahan juga kepada Bapak Endang Iskandar, S,Ag., selaku staf Tata Usaha Prodi yang selalu memberikan arahan perkuliahan.
9. Pihak Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur, Ketua pesantren *ustaz* Ahmad Nurul Fajri SS. MM. *Al-Hāfiẓ*, *ustazah* Shinta Mastuty, dan para *ustaz -ustazah*, yang telah

memberikan pelajaran, dan menerima serta mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi.

10. Kepada keluarga besar Alm. *Ustaz* Qomarudin yang telah mendukung dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung dan tidak langsung.
11. Kepada sahabat terdekat Nahda Rihadaul Aisy, Fara Fadilla Amalia, Maudy Awalya, Sri Mulyati, Aghnia Isma, Annisa Herlianda, Siti Salma Sabila, Mutiara Pangestu, Vernanda Nisrina, Juwita, Rika Ibrahim, Risma Yanti, Hilda Dwi Wulandari, Mozha Ananda, Kinar Vanessa, yang telah mendampingi, memberikan semangat dan keceriaan serta menjadi penguat saya selama menjalani proses perkuliahan, semoga Allāh selalu kebersamaian kalian.
12. Kepada Gamananta 2017, teman-teman alumni Ma'had Muallimil Qur'an Mesir yang selalu memberikan kesan baik selama peneliti berkuliah.
13. Kepada keluarga besar HIMA IPAI UPI, Bidang Sospol 2017-2019, yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa bagi peneliti dalam menjalankan organisasi.
14. Serta seluruh pihak yang sudah memberikan do'a dukungan, motivasi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Terima kasih peneliti ucapkan atas dukungannya, semoga Allāh membalas seluruh kebaikan semua pihak dengan sebaik-baiknya pembalasan. Āmin.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,

Ajeng Pratama Choirunnisa

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK. Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 043b/UI/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	z	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	'a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>Fatḥaḥ</i>	a	قَرَأَ	Qara`a
...	<i>Kasraḥ</i>	i	رَحِمَ	Raḥima
...	<i>Ḍammaḥ</i>	u	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
أَ	<i>Fatḥaḥ</i>	ā	قَامَا	Qāmā
إِي	<i>Kasraḥ</i>	ī	رَحِيمِ	Raḥīm
أُو	<i>Ḍammaḥ</i>	ū	عُلُومِ	'Ulūm

METODE PEMBELAJARAN *TAHFĪZ* AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur

Ajeng Pratama Choirunnisa

ajengpratama@upi.edu

1704641

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi program pembelajaran *tahfīz* al-Qur'an yang diterapkan di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur. Dimulai dari implementasi perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi pembelajaran. Keutamaan orang yang membaca al-Qur'an dan mengamalkannya sangat besar. Selain dibaca, al-Qur'an perlu untuk dihafalkan, karena dengan menghafal al-Qur'an dapat menjaga keaslian dan kemurnian al-Qur'an itu sendiri. Itulah sebabnya, tidaklah mudah dalam menghafal al-Qur'an diperlukan metode khusus dalam menghafalnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Yang menjadi instrumen kunci dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Total responden dalam penelitian ini berjumlah 9. Responden tersebut antara lain 1 ketua umum pesantren berjenis kelamin laki-laki dengan rentan umur 30-45 tahun, 1 pembina pesantren berjenis kelamin perempuan dengan rentan umur 30-45 tahun, 3 pengajar *tahfīz* al-Qur'an berjenis kelamin 1 laki-laki dan 2 perempuan dengan rentan umur 20-30 tahun, dan 4 perwakilan santri berjenis kelamin 1 perempuan dan 3 laki-laki dengan rentan umur 16-25 tahun. Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian yang didapatkan adalah: 1) Perencanaan model pembelajarn *tahfīz* al-Qur'an melalui program 40 hari hafal 30 Juz ada empat, pertama merekrut tenaga kerja yang profesional, kedua membuat kurikulum dan peraturan-perturan pembelajaran *tahfīz* Qur'an, ketiga membuat jadwal pembelajaran, keempat melakukan prosedur penerimaan siswa baru. 2) Pelaksanaan metode pembelajaran *tahfīz* al-Qur'an melalui 4 tahap pembelajaran, terbagi kedalam 7 *halaqah*, dengan menggunakan 3 metode diantaranya putaran atau usmani, LUPAKAN (L= Lihatlah ayat yang akan dihafalkan sebanyak 10x. U= Ucapkan dengan suara yang terdengar telinga kita 2x, Ulangi dengan melihat dan memahami arti 3x, Ulangi dengan merem melek minimal 3x, Ulangi dengan memejamkan mata 3x, Uji hafalan dengan melihat sesuatu berfokus 9x. PA= Pahami arti ayat 5x. KA= Kaitkanlah ayat-ayatnya 10x. N= Nyetor ke *muhāfīz*, nikmatilah dalam solat 1x) dan LAATAHZAN (L= Lihatlah ayat yang akan di hafalkan 5x. A= Amati dan pahami ayatnya 3x. A= Amalkan dengan membaca ayatnya 10x. T= Tutup dan buka mata disaat membaca 5x. A= Angkat ayatnya kedalam fikiran tanpa melihatnya 3x. H= Hiasi bacaannya dengan melihat fokus yang lain. Z= *Zaharkan* sehingga jelas kaidah *tahsīn*nya 10x. A= Akhiri dengan memperdengarkan atau menyetorkan 1x. N= Nikmati dalam *muraja'a* dan dalam shalat 1x). 3) Hasil metode pembelajaran *tahfīz* al-Qur'an melalui program 40 hari hafal 30 juz cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an. Implementasi dari penelitian ini adalah dapat dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai program pembelajaran *tahfīz* Qur'an di lembaga *tahfīz* lainnya serta melakukan penelitian lebih mendalam lagi dengan menemukan referensi lain tentang *tahfīz* Qur'an.

Kata Kunci: Metode, Metode pembelajaran, *Tahfīz* al-Qur'an.

Ajeng Pratama Choirunnisa, 2021

METODE PEMBELAJARAN *TAHFĪZ* AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**METHOD OF LEARNING *TAHFĪZ* AL-QUR'AN THROUGH 40 DAYS
MEMORIZED 30 JUZ PROGRAM: Descriptive Study at Yayasan Laatahzan Al-
Muhajirin Cianjur**

Ajeng Pratama Choirunnisa

ajengpratama@upi.edu

1704641

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This study aims to describe how the implementation of the *tahfīz* al-Qur'an learning program is implemented at the Laatahzan Al-Muhajirin Foundation in Cianjur. Starting from the implementation of planning, implementation to evaluation of learning. The virtue of people who read the Qur'an and practice it is very great. In addition to being read, the Qur'an needs to be memorized, because memorizing the Qur'an can maintain the authenticity and purity of the Qur'an itself. That is why, it is not easy to memorize the Qur'an, a special method is needed to memorize it. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The key instrument in this research is the researcher himself. Collecting data using observation, interview, documentation and triangulation techniques. The total number of respondents in this study was 9. The respondents included 1 general chairman of a male pesantren with a range of 30-45 years of age, 1 female pesantren builder with an age range of 30-45 years, 3 teachers of *tahfīz* al-Qur'an. 1 male and 2 female with an age range of 20-30 years, and 4 representatives of santri, 1 female and 3 male with a range of 16-25 years. Research data analysis was carried out in the form of data collection, data reduction, data presentation, and verification. The research results obtained are: 1) Planning of the *tahfīz* al-Qur'an learning model through the 40 day memorizing program 30 Juz there are four, first recruiting professional workers, second making curriculum and rules for learning *tahfīz* Qur'an, third making a schedule learning, the fourth performs the procedure for new student admissions. 2) Implementation of the *tahfīz* al-Qur'an learning method through 4 stages of learning, divided into 7 *halaqah*, using 3 methods including rotation or usmani, LUPAKAN (L = Look at the verse that will be memorized 10 times. U = Say it in a voice that can be heard by the ear We are 2x, Repeat by seeing and understanding the meaning 3x, Repeat with minimum literacy 3x, Repeat by closing the eyes 3x, Test memorization by looking at something focused 9x. PA= Understand the meaning of the verse 5x. KA= Relate the verses 10x. N= Burden to *muhāfīz*, enjoy in prayer 1x) and LAATAHZAN (L= Look at the verse that will be memorized 5x. A= Observe and understand the verse 3x. A= Practice by reading the verse 10 times. T= Close and open your eyes when reading 5x. A= Lift up the verse into the mind without seeing it 3 times. H = Decorate the reading by looking at other focuses. Z = *Zaharkan* so that the rules of tasin are clear 10 times. A = End by listening or depositing 1x. N = Enjoy in *muraja' a* and in prayer 1x). 3) The results of the *tahfīz* al-Qur'an learning method through the 40-day program of memorizing 30 juz are quite effective in improving the ability to memorize the Qur'an. The implementation of this research is that it can be used as a reference in further research regarding the *tahfīz* Qur'an learning program at other *tahfīz* institutions as well as conducting more in-depth research by finding other references about *tahfīz* Qur'an.

Keyword: Methods, Learning methods, *Tahfīz* al-Qur'an.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan.....	7
1.4 Manfaat.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an sebagai Suatu Program Pendidikan	8
2.2 Konsep Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	10
2.3 Konsep Menghafal Al-Qur'an.....	13
2.3.1 Pengertian Al-Qur'an dan <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an	13
2.3.2 Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	18
2.3.3 Keutamaan Al-Qur'an dan Penghafalnya	20
2.3.4 Strategi Menghafal Al-Qur'an	21
2.3.5 Metode Menghafal Al-Qur'an	22
2.3.6 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an.....	25
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Definisi Operasional.....	32

3.2.1	Metode	32
3.2.2	Pembelajaran.....	32
3.2.3	<i>Tahfīz</i> Al-Qur'an.....	32
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3.1	Partisipan Penelitian	32
3.3.2	Tempat Penelitian.....	33
3.4	Pengumpulan Data	34
3.4.1	Instrumen Penelitian	35
3.4.2	Observasi.....	38
3.4.3	Wawancara.....	39
3.4.4	Dokumentasi	39
3.4.5	Uji Keabsahan Data	40
3.5	Analisis Data	41
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	42
3.5.2	Penyajian Data (<i>Display Data</i>).....	42
3.5.3	Kesimpulan atau Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	44
BAB IV	.....	46
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	46
4.1	Profil Yayasan Al-Qur'an	46
4.1.1	Sejarah Berdirinya Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.....	46
4.1.2	Visi dan Misi.....	47
4.1.3	Tujuan didirikannya Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin.	48
4.1.4	Struktur Organisasi.....	48
4.1.5	Program-program Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin.	48
4.2	Temuan Peneliti.....	49
4.2.1	Perencanaan Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Melalui Program 40 Hari Hafal 30 Juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.....	49
4.2.2	Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Melalui Program 40 Hari Hafal 30 Juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.....	54
4.2.3	Evaluasi Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Melalui Program 40 Hari Hafal 30 Juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.....	61
4.3	Pembahasan.....	77
4.3.1	Perencanaan Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an melalui Program 40 Hari Hafal 30 juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.....	77
4.3.2	Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Melalui Program 40 Hari Hafal 30 Juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.	79

4.3.3	Evaluasi Metode Pembelajaran <i>Tahfīz</i> Al-Qur'an Melalui Program 40 Hari Hafal 30 Juz di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur.	82
BAB V	.....	86
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	86
5.1	Kesimpulan.....	86
5.2	Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi Penelitian.....	33
Gambar 2 Dokumen Metode LAATAHZAN dan LUPAKAN	57
Gambar 3 Dokumentasi Buku Mutaba'ah Santri (SR1).....	65
Gambar 4 Dokumentasi Buku Mutaba'ah Santri (SR2).....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Partisipan Penelitian	33
Tabel 2 Instrumen Penelitian	35
Tabel 3 Reduksi Data.....	42
Tabel 4 Kode Wawancara.....	43
Tabel 5 Kode Observasi.....	43
Tabel 6 Kode Dokumentasi	44
Tabel 7 Struktur Organisasi	48
Tabel 8 Jadwal Kegiatan Harian	52
Tabel 9 Jadwal Kegiatan Hari Jumat	53
Tabel 10 Tanggal Menyelesaikan Hafalan (SR1)	65
Tabel 11 Tanggal Menyelesaikan Hafalan (SR2)	68
Tabel 12 Tanggal Menyelesaikan Hafalan (SR3)	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Desain Penelitian	31
Bagan 3. 3 Triangulasi Sumber.....	41
Bagan 3. 4 Triangulasi Teknik.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Catatan dan Hasil Penelitian
- Lampiran 6 Reduksi Data dan *Display* Data
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Jurnal Bimbingan
- Lampiran 9 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan 2019*. (Tim Penyempurnaan Penerjemah Al-Qur'an) Jakarta: Lajnah Pentasihan *Muṣḥaf* Al-Qur'an KEMENAG.
- _____. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 21 tahun 2016 tentang standar isi pendidikan menyebutkan bahwa membaca dan memahami al-Qur'an menjadi salah satu komponen penting dalam Pendidikan Agama Islam, baik ditingkat SD, SMP dan SMA/SMK*. Jakarta: PEMENDIKBUD RI.
- _____. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Bab1 Pasal 1 ayat 1 tentang (SISDIKNAS) Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Agama
- Adil, M., Karoma, & Mercellina, F. (2020). Muraja'a Learning Method on Home *Tahfīz* Qur'an An-Nuur. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 09(02), 63–74.
<https://doi.org/doi : 10.30868/ei.v9i02.770>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Agusman, W. M. T. (2021). Peran Metode Al-Qosimi dalam Signifikansi Program *Tahfīz* Al-Quran di Rumah *Tahfīz* Sang Surya Perguruan Mualimin. *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, VI(2), 10–18.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>
- Akbar, A., & Ismail, H. (2016). Metode *Tahfīz* Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar. *Jurnal Ushuluddin*, 24(1), 91–102.
- Akbar, A. M. (2019). Analisis Kebijakan Perwali Padang Tentang Program Pendidikan *Tahfīz* Al-Qur'an. *Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–9.
- Al-Hafidz, A. W. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Harsyi, A. J. (2006). *Kecil-kecil Hafal Al-Qur'an*. Jakarta: Hikmah.
- An-Nahlawi, A. (2004). *Pendidikan Islam di Rumah sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema

Ajeng Pratama Choirunnisa, 2021

METODE PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM 40 HARI HAFAL 30 JUZ: Studi Deskriptif di Yayasan Laatahzan Al-Muhajirin Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Insani.

- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ansori, A., Muthoifin, & Suryono. (2016). Metode Pembelajaran Tahfız Al-Qur'an di Madrasah Aliyah *Tahfız* Nurul Iman Karanganyar dan Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta. *Jurnal Studi Islam*, 17(2), 29–35.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Kementrian Agama RI.
- Aslan, Manullang, S. O., & Mardani. (2021). The Effectiveness of Al-Quran Memorization Methods For Millennials Santri During Covid-19 In Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 195–207. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/nzh.v4i2.1334>
- Assingkily, M. S. (2019). Peran Program *Tahfız* dan *Tahsın* Al-Qur'an dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *Jurnal Mudarrisuna*, 9(1), 186–215.
- Asyafah, A. (2010). *Konsep Tadabur Al-Qur'an*. Bandung: CV. Maulana Media Grafika.
- Atmanto, N. E., Iswanto, A., Noviani, N. L., Oetomo, S. B., Rachmadani, A., & Samidi. (2018). Literasi Al-Qur'an Siswa SMP di Jawa Timur Capaian serta Partisipasi Orang Tua dan Masyarakat. *Jurnal Pengkajian Al-Qur'an dan Budaya*, 11(1), 1–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.22548/shf.v11i1.306>
- Az-Zawawi, Y. A. F. (2015). *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil.
- Aziz, J. A. (2017). Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(1), 1–15.
- Badruzaman, D. (2019). Metode *Tahfız* Al-Qur'an di Pondok Pesantren Miftahul Huda II Kabupaten Ciamis, 9(2), 184–193.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*, 7(1), 131–147.
- Bensaid, B., & Machouche, S. ben T. (2017). Memorizing the Words of God : Special Reference to ‘ Abdul Rahman IBN Khaldun (D . 1406 A . D .). *Journal of the Religious Education Association*, 112(4), 339–350. <https://doi.org/10.1080/00344087.2016.1224001>
- Berglund, J., & Gent, B. (2019). Qur'anic Education and Non-confessional RE : an intercultural perspective intercultural perspective. *Intercultural Education*, 30(3), 323–

334. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1539305>
- Boyle, H. N. (2004). *Quranic Schools*. New York: RoutledgeFalmer.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203337097>
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Erlina, D., Fuadi, F., & Ibrahim, D. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Turki Utsmani dalam Pembelajaran *Tahfīz* Al-Qur'an Terhadap Jaudah Hafalan Santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Sirojul 'Ulum Sungai Lilin Musi Banyuasin. *Muaddib : Islamic Education Journal*, 3(2), 123–129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19109/muaddib.v3i2.6817>
- Fatmawati, E. (2019). Manajemen Pembelajaran *Tahfīz* AL-Qur'an. *Jurnal Islamic Educational Management*, 4(1), 25–38. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5255>
- Febriana, R. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal pendidikan dan kajian seni*, 1(1), 16–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jpks.v1i1.849>
- Harahap, S. B. (2019). *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Hayati, Nurhasnah, & Yusra, O. (2018). Fenomena Lansia Menghafal Al-Qur'an pada Majelis Al-Qur'an di Kec.Salimpaung Kab.Tanah Datar Sumatera Barat. *Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 02(02), 63–72.
- Herma, T., Kusyairy, U., & Rusdi, M. (2020). Analisis Penerapan Metode Tabarak Menghafal Al-Qur'an Juz 30 di Sekolah *Tahfīz* Al-Husna Balita dan Anak Makassar. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 37–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.14332>
- Herwati, & Silfia, K. (2022). Implementation of The Fami Bisyauiqin and Taqrīr Methods in Improving Al-Qur'an Memorization in Islamic Boarding School. *Edureligia : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 06(01), 37–48.
<https://doi.org/http://doi.org/10.33650/edureligia.v6i1.3616>
- Hidayah, N. (2016). Strategi Pembelajaran *Tahfīz* Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. *Ta'allum*, 04(01), 63–81.
- Hidayat, A. (2018). *Muslim Zaman Now 30 Hari Hafal Al-Qur'an Metode At Taisir*. Bekasi:

Institut Quantum Akhyar.

- Hidayati, M., & Mariyaningsih, N. (2018). *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Hitami, M. (2012). *Pengantar Studi Al-Qur'an : Teori dan Pendekatan*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Husti, I. (2014). Metode Tahfīz Al-Qur'an Ala Turki Usmani (Kajian Terhadap Peranan Tahfīz Al-Qur'an pada Yayasan Sulaimaniye Istanbul Turki). *Jurnal Ilmiah Keislaman*, 13(1). <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.24014/af.v13i1.3992>
- Idayu, H. (2020). Bimbingan dan Konseling Belajar: Manajemen Waktu Penghafal Al-Qur'an dalam Meraih Prestasi Akademik. *Journal of Guidance and Counseling*, 4(1), 1–16.
- Indra, Nur, I., & Ramadan. (2021). Manajemen Program Tahfīz Al-Qur'an di Darul Huffadz Takengon. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(1), 248–262.
- Kardinah, N., Kurniadewi, E., & Rahmalia, P. (2019). Tipe Kepribadian Conscientiousness dan Self-Regulated Learning Mahasiswa dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30. *Jurnal Psikologi Islam*, 6(2), 63–78.
- Khon, A. M. (2011). *Keanahan Bacaan Al-Quran Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Langgung, H. (1988). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Al Husana.
- Machmudah, U., & Rosyidi, A. W. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidik Agama Islam. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 150–168.
- Mamlu'ah, A. (2019). Metode Lotre Pesantren Tahfīz Al-Qur'an At-Tauhid Leran Senori Tuban Analisis Terhadap Pencapaian Hafalan Al-Qur'an dan Permasalahannya. *Jurnal Visipena*, 10(1), 148–163.
- Mardan. (2010). *Al-Qur'an: Sebuah Pengantar Memahami Al-Qur'an Secara Utuh*. Jakarta: Pustaka Mapan.
- Marza, S. E. (2017). Regulasi Diri Remaja Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan. *Intelektualita*, 06(1), 145–160.
- Masaong, A. K., & Tilomi, A. A. (2011). *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intellegence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual untuk Meraih Kesuksesan*

- yang Gemilang. Bandung: Alfabeta.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an, *18*(1), 18–35.
- Maya, R., Purnama, R., & Sarifudin. (2018). Strategi Mudir dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri. *Prosiding Al Hidayah: Pendidikan Agama Islam*, *1*(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30868/ppai.v1i1.297>
- Mubarokah, S. (2019). Strategi Tahfīz Al-Qur'an Mu'allimin dan Mu'allimat Nahdatul Watan. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, *4*(1), 1–17.
- Mufarrokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Dengan Cepat*. Yogyakarta: Teras.
- Mufidah, N., & Zainudin, I. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), 199–218.
- Muhammad. (2001). *Studi Al-Qur'an Al-Karim*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mustafa, M. S. (2012). Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an di Madrasah Tahfīz Al-Qur'an Al-Imam 'Ashim Tidung Mariolo, Makassar. *Jurnal Al-Qalam*, *18*(2), 245–252.
- Mutma'inah. (2018). Program Tahfīz Al-Qur'an dan Komersialisasi Pendidikan. *Journal of Islamic Education Policy*, *3*(1), 25–34.
- Muttaqin, I., & Sukino. (2019). Penguatan Akhlaq Mulia Dalam Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an di MTS Ma'arif Binjai Hulu Sintang (Perspektif Rekonstruksi Sosial). *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*, *07*(01), 125–156.
<https://doi.org/10.21274/taalum.2019.7.1>
- Nadjih, D., Nugroho, T., & Solo, A. A. (2018). Upaya Santri dalam Pemeliharaan Hafal Al-Qur'an di Manu Kota Gede Yogyakarta. *Jurnal Ulumuddin*, *8*(2). <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v8i2.192>
- Nadzir, M. (2013). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *02*(02), 339–352.
- Najib, M. (2018). Implementasi Metode Taqrīr dalam Menghafalkan Al-Qur'an bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, *8*(3), 333–342.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, *11*(1), 9–16.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nofiyanti, Sumarna, E., & Suresman, E. (2019). Model Pembinaan Tahfīz Alquran pada Program Santri Tahfīz Alquran Mukim Mahasiswa Tahun 2016 di Pondok Pesantren

- Daarut Tauhiid Bandung. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 2(2), 31–38.
- Nursalikah, A. (2021, Januari). Baznas Temanggung Beri 60 Santri Beasiswa Tahfız Al-Qur'an. *Republika*, hal. 1–2. Diambil dari <https://www.republika.co.id/berita/qnjlnk366/baznas-temanggung-beri-60-santri-beasiswa-tahfiz-alquran>
- Oktapiani, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual dan kemampuan Menghafal Al-Qur'an, 5(1), 95–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Rauf, A. A. A. (2004). *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: Pt Syaamil Cipta Media.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif, 17(33), 81–95.
- Rusadi, B. E. (2018). Implementasi Pembelajaran Tahfız Al-Qur'an Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Quran Tangerang Selatan. *INTIQAD: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 10(2), 268–282. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/intiqad.v10i2.2363>
- Rusadi, B. E. (2020). Tahfız Online : Sarana Menghafal Alquran Secara Online. *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 12(1), 18–33. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v12i1.4593>
- Sa'dulloh. (2005). *9 Cara Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Saptadi, H. (2012). Faktor-faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 118–121.
- Shihab, Q. M. (2006). *Menyingkap Tabir Ilahi Al-Asma Al-Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sholiha, M., Supian, & Vahlepi, S. (2019). Strategi Pemotivasian dalam Menghafal Al-Qur'an. *Tarbawy, Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 176–186. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2>.
- Sofyan, M. (2015). The Development of Tahfız Qur'an Movement In The Reform Era In Indonesia. *International Journal of Religious Literature and Heritage*, 4(1), 115–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.31291/hn.v4i1.64>
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.
- Suhadak, I. (2018). Implementasi Metode Tahfız dalam Menghafalkan Al-Qur'an. *Perspektive*, 11(1), 65–84.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar.

- Suryana, Y. (2018). Manajemen Program Tahfīz Al-Qur'an. *Islamic Educational Management*, 3(2), 220–230.
- Susianti, C. (2016). Efektivitas Metode Talaqī dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, 2(1), 1–19.
- Suwandayani, B. I. (2018). Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman 1 Malang. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 2(1), 78–88.
- Syafiie, I. K. (1992). *Al-Qur'an Sumber Segala Disiplin Ilmu*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tambah, S. (2014). *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yerusalem: Graha Ilmu.
- Ulfa, R. A. (2017). Aktualisasi Pendidikan Al-Qur'an melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 65–82.
- Ulummudin. (2020). Memahami Ḥadīṣ-ḥadīṣ Keutamaan Menghafal Al-Qur'an dan Kaitannya dengan Program Ḥāfīz Indonesia RCTI (Aplikasi Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zaid). *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Ḥadīṣ*, 4(1), 57–76.
<https://doi.org/10.29240/alquds.v4i1.1103>
- Wahid, W. A. (2012). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Zamhari, A. (2015). Lembaga Pendidikan Penghafal Al-Qur'an: Studi Perbandingan Pesantren Tahfīzul Sulaymaniyah Turki dan Pesantren *Tahfīz* Indonesia. *Kuriositas: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 8(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35905/kur.v8i2.59>