

**IMPLEMENTASI STRATEGI POE YANG MENINGTEGRASIKAN PENDIDIKAN
KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP
SISWA DALAM MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI

*disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi*



oleh:

Humayra Nur Insani Sapariputri

NIM. 1804867

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**IMPLEMENTASI STRATEGI POE YANG MENINGTEGRASIKAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP DAN SIKAP SISWA DALAM MATERI EKOSISTEM**

Oleh:

Humayra Nur Insani Sapariputri

NIM. 1804867

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Humayra Nur Insani Sapariputri

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**IMPLEMENTASI STRATEGI POE YANG MENINGTEGRASIKAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP DAN SIKAP SISWA DALAM MATERI EKOSISTEM**

Oleh:

Humayra Nur Insani Sapariputri

NIM. 1804867

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Suroso Adi Yudianto, M.Pd

NIP. 195305221980021001

Pembimbing II,



Prof. Hj. Rr. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc.Es, Ph.D

NIP. 196104191985032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Amprasto, M.Si

NIP. 196607161991011001

ABSTRAK

Implementasi Strategi POE yang Mengintegrasikan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa dalam Materi Ekosistem

Humayra Nur Insani Sapariputri

1804867

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep dan sikap siswa. Alasan dilakukan penelitian ini yaitu semakin mengkhawatirkannya penurunan karakter di Indonesia. Oleh karena itu dalam bidang pendidikan, pendidikan karakter perlu diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan melibatkan satu kelas eksperimen dengan desain *one sample pretest-posttest*. Instrumen berupa *pretest* dan *posttest* terdiri dari penilaian penguasaan konsep dan sikap siswa. Instrumen penguasaan konsep dikembangkan dari Taksonomi Bloom dengan kategori proses kognitif yaitu memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan membuat sedangkan instrumen sikap dikembangkan dari nilai utama prioritas penguatan pendidikan karakter yang terdiri dari religius, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Hasil penelitian menunjukkan penguasaan konsep pada sebagian besar sampel mengalami peningkatan rata-rata dalam kategori sedang. Sikap siswa tampak mengalami peningkatan terutama pada sikap religius, demokratis, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Beberapa sikap yang diukur tidak menunjukkan adanya peningkatan, yaitu pada sikap disiplin, kreatif, mandiri, komunikatif, dan gemar membaca. Secara keseluruhan, sikap pada sebagian besar sampel mengalami peningkatan dalam kategori rendah. Melalui penelitian ini, terungkap bahwa strategi POE dapat meningkatkan penguasaan konsep dan sikap siswa.

Kata Kunci: Strategi POE, Pendidikan Karakter, Penguasaan Konsep, Sikap, Materi Ekosistem

ABSTRACT

Implementation of the POE Strategy that Integrates Character Education to Improve Students' Mastery of Concepts and Attitudes in Ecosystem Materials

Humayra Nur Insani Sapariputri

1804867

This study aimed to improve students' mastery of concepts and attitudes. The reason for doing this research is the increasing concern about characters' decline in Indonesia. Therefore in the educational field, character education needs to be integrated into classroom learning. The research method that is used in this research is descriptive quantitative by involving an experimental class with one sample pretest-posttest design. Instruments in the form of pretest and posttest consist of assessment of students' mastery of concepts and attitudes. The concept mastery instrument was developed from Bloom's Taxonomy with the category of cognitive processes, namely understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating while the attitude instrument was developed from the main values of character education strengthening priorities consisting of religious, disciplined, creative, independent, democratic, curiosity, communicative, likes to read, cares about the environment, and is responsible. The results showed that the mastery of concepts in most of the samples experienced an average increase in the average category. Students' attitudes seem to have increased, especially in religious, democratic attitudes, curiosity, environmental care, and responsibility. Some of the attitudes measured did not show any improvement, namely in disciplined, creative, independent, communicative, and fond of reading attitudes. Overall, attitudes in most of the samples increased in the low category. Through this research, it was revealed that the POE strategy can improve students' mastery of concepts and attitudes.

Keyword: *POE Strategy, Character Education, Concept Mastery, Attitudes, Ecosystem Material*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Asumsi Penelitian.....	6
1.7 Hipotesis Penelitian.....	6
1.8 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	6
BAB II STRATEGI POE, PENDIDIKAN KARAKTER, PENGUASAAN KONSEP, SIKAP, SERTA MATERI EKOSISTEM	8
2.1 Strategi <i>Predict Observe Explain</i>	8
2.2 Pendidikan Karakter	10
2.2.1 Pengertian Karakter dan Kebajikan	10
2.2.2 Pembentukan dan Perkembangan Karakter	15
2.2.3 Pengertian Pendidikan Karakter	19
2.2.4 Metode untuk Membelajarkan Pendidikan Karakter	21
2.2.5 Pendidikan Karakter di Indonesia.....	22
2.3 Penguasaan Konsep.....	29
2.3.1 Konsep	29
2.3.2 Pengertian Penguasaan Konsep	30

2.3.3	Indikator Penguasaan Konsep.....	30
2.4	Norma, Sikap, dan Karakter	34
2.5	Interaksi dalam Ekosistem.....	36
2.5.1	Pengertian Interaksi dalam Ekosistem	36
2.5.2	Macam-macam Interaksi dalam Ekosistem	36
BAB III	METODE PENELITIAN	39
3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Populasi dan Sampel	39
3.3	Variabel Penelitian	40
3.4	Definisi Operasional.....	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.6	Uji Kelayakan Instrumen.....	47
3.6.1	Instrumen Penguasaan Konsep	51
3.6.2	Instrumen Skala Sikap dan Lembar Observasi	54
3.7	Prosedur Penelitian.....	54
3.8	Teknik Pengumpulan Data	58
3.9	Analisis Data	59
3.10	Alur Penelitian.....	62
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1	Temuan dan Pembahasan Penguasaan Konsep Siswa	63
4.2	Temuan dan Pembahasan Sikap Siswa	77
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Implikasi	84
5.3	Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR PUSTAKA

- Agboola, A., & Tsai, K. C. (2012). Bring Character Education into Classroom. *European Journal of Education Research*, 1(2), 163–170. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.1.2.163>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing* (L. W. Anderson, D. R. Krathwohl, P. W. Airasian, K. A. Cruikshank, R. E. Mayer, P. R. Pintrich, J. Raths, & M. C. Wittrock (eds.); Revision). Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian* (Keempatbel). Rineka Cipta.
- Ariyanti, L., Utami, B., & Susanti, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Dilengkapi LKS Berbasis Drill and Practice untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 20. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(1), 86–94.
- Astiti, D. T., Ibrahim, M., & Hariyono, E. (2020). Application of POE (Predict-Observe-Explain) Learning Strategies to Reduce Students' Misconceptions in Science Subjects in Elementary School. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(7), 437–445. <https://doi.org/10.38124/ijisrt20jul478>
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Formatif*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/2088-351X>
- Azwar, S. (1988). *Sikap Manusia*. Liberty.
- Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., & Schaps, E. (1997). Caring School Communities. *Educational Psychologist*, 32(August), 137–151. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep3203>
- Bennet, M., & Hacker, P. (2008). *History of Cognitive Neuroscience*. Wiley-Blackwell.
- Berkowitz, M. W. (2014). *The Science of Character Education* (pp. 43–63). Hoover Press.
- Bloom, B. ., Engelhart, M. ., Furst, E. ., Hill, W. ., & Krathwohl, D. . (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals* (B. . Bloom (ed.)). Longman Inc.
- Bodner, G. M. (1986). Constructivism: A Theory of Knowledge. *Journal of Chemical Education*, 63(10), 873–878. <https://doi.org/10.1021/ed063p873>
- Cahyani, G. S. (2015). *Prediksi Skenario Kompetisi dalam Kompetisi Interspesifik*

Dua Spesies Menggunakan Metode Euler.

- Cambridge. (n.d.). *Hard Work*. Retrieved September 27, 2022, from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hard-working>
- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). *BIOLOGI* (W. Hardani & P. Andhika (eds.); 8th ed.).
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2014). *Campbell Biology* (Kesepuluh). Pearson Education, Inc.
- Carey, S. (1991). Knowledge Acquisition: Enrichment or Conceptual Change? *The Epigenesis of Mind: Essays on Biology and Cognition*, 257–291.
- Chayari, N. (2012). *Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis di SMP Muhammadiyah 1 Kertasura*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Covey, S. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People*. Simon and Schuster.
- Dahar, R. (2006). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Darmadi, I. W., Zulaeha, & Werdhiana, K. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Predict , Observe And Explain terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Balaesang. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 2(2), 1–8.
- Direktorat Statistik Ketahanan Nasional. (2021). *Statistik Kriminal 2021* (Direktorat Statistik Ketahanan Nasional (ed.)). Badan Pusat Statistik.
- Dummet, M. (1993). *Seas of Language*. Oxford University Press.
- Ermral, E. (2017). Pengantar Teori dan Metodologi Pelatihan Fisik. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171–178.
- FatimatuZohrah, S., Jafri, A. W., & Mertha, I. W. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(4), 351–356. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i4.1653>
- Fitriana, A. W. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Berbantu Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI IPA*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Goguen, J. (2005). *What Is a Concept ?* 52–53.

- Hake, R. . (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*.
- Handayani, P. H., Tapilouw, F. S., & Wulan, A. R. (2018). Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Praktikum Virtual Invertebrata. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(1), 13–19.
- Hartono. (2014). *Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013*. 259–268.
- Heer, R. (2012). A Model of Learning Objectives Based on A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. *Contemporary Theories of Learning*, 97–113.
- Hemafitria, Octavia, E., & Novianty, F. (2015). Implementasi Sikap Demokrasi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada Mahasiswa IKIP PGRI Pontianak. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 2(2), 173–182.
- Hilario, J. S. (2015). *The Use of Predict-Observe-Explain-Explore (POEE) as a New Teaching Strategy in General Chemistry-Laboratory*. 3(2), 37–48.
- Jannah, N. L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Program Studi PGMI*, 4(1).
- Jerret, A. (2019). *Interaction in the Ecosystem*. <https://sciencing.com/interactions-ecosystem-8255331.html>
- Joyce, C. (2006). *Predict, Observe, Explain (POE)*.
- Kearney, M., Treagust, D. F., Yeo, S., & Zadnik, M. G. (2001). *Student and Teacher Perceptions of the Use of Multimedia Supported Predict – Observe – Explain Tasks to Probe Understanding Predict – Observe – Explain Tasks to Probe Understanding*. December. <https://doi.org/10.1023/A>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2010). *Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*.
- Kenny, A. (2010). Concepts, Brains, and Behaviour. *Grazer Philosophische Studien*, 81(1), 105–113.
- Kholidin, A. (2017). *Upaya Penerapan Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 4 Metro Utara*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Koentjaraningrat, S. (1997). *Metode Penelitian Masyarakat*. Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumawati, D. E. (2018). Pengaruh Kompetisi Intraspesifik dan Interspesifik Terhadap Pertumbuhan Tanaman Jagung (*Zea mays*) dan Kacang Hijau (*Vigna radiata*). *Agroradix Jurnal Ilmu Pertanian*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/agroteknologi.v1i2.923>

- Labib, M. Z. (2014). *Implementasi Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas VI SD Negeri Jombang 1 Ciputat*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Lestari, Y., & Hidayati. (2018). Penanaman Nilai Peduli Lingkungan dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(2), 332–337.
- Lickona, T. (2004). Why Character Matters. In *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgement, Integrity, and Other Essential Virtues* (pp. 3–30). Touchstone.
- Margolis, E., & Lawrence, S. (2005). Concepts. In *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab at Stanford University.
- McMillan, D. ., & Chavis, D. . (1986). Sense of Community: A Definition and Theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6–23.
- Merriam-Webster. (n.d.-a). *Fortitude*. Retrieved September 27, 2022, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/fortitude>
- Merriam-Webster. (n.d.-b). *Justice*. Retrieved September 27, 2022, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/justice>
- Miller, G. T., & Spoolman, S. E. (2009). Essentials of Ecology. In C. Delgado (Ed.), *Crustaceana* (Kelima, Vol. 82, Issue 3). Brooks/Cole. <https://doi.org/10.1163/156854008x391523>
- Mthembu, Z. (1987). *Using the Predict-Observe-Explain Technique to Enhance the Students ' Understanding of Chemical Reactions (Short Report on pilot study)* Zuziwe Mthembu University of Natal King George V.
- Muna, I. A. (2017). Model Pembelajaran POE (Predict-Observe- Explain) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses IPA. *El-Wasathiya - Jurnal Studi Agama*, 5(1), 73–91.
- Pala, A. (2011). The Need for Character Education. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 3(2), 23–32. <https://doi.org/1309-8063>
- Parmono. (1995). Nilai dan Norma Masyarakat. *Jurnal Filsafat*, 23.
- Permatasari, O. I. (2011). *Keefektifan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Berbasis Kontekstual*.
- Peursen, C. . (1988). *Strategi Kebudayaan*. Kanisius.
- Pike. (2010). Christianity and Character Education : Faith in Core Values? *Journal of Baliefs & Values*, 31(3), 311–312.
- Pratisa, E. A., Rudibyani, R. B., & Efkar, T. (2015). Keefektifan Model

Pembelajaran POE dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Lancar Materi Elektrolit/Non-Elektrolit. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 4(3), 921–934.

Pratiwi, M., Yulida, Y., & Faisal, F. (2017). Analisis Model Predator-Prey Terhadap Efek Perpindahan Predasi pada Spesies Prey yang Berjumlah Besar dengan Adanya Pertahanan Kelompok. *Epsilon Jurnal Matematika Murni Dan Terapan*, 11(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.20527/epsilon.v11i2.121>

Sari, K. N. (2014). *Keefektifan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Sifat Benda pada Siswa Kelas V SD Negeri Kejambon 4 Kota Tegal*. Universitas Negeri Semarang.

Setiawan, R., Suharto, B., & Iriani, R. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Larutan Penyangga. *Journal of Chemistry and Education*, 1(1), 143–150.

Singh, B. (2019). Character education in the 21st Century. *Journal of Social Studies (JSS)*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jss.v15i1.25226>.

Siswati, Utomo, C. B., & Muntholib, A. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Sikap dan Perilaku Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sejarah di SMA PGRI 1 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 1–13.

Steven, A. N. . (2010). Predation, Herbivory, and Parasitism. *Nature Education Knowledge*, 3(10), 36.
<https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/predation-herbivory-and-parasitism-13261134/#:~:text=Herbivory is the consumption of,the plant species it eats.>

Sudjana. (2005). *Metoda Statistika (Kelima)*. PT Tarsito.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Suparno, P. (2007). *Metodologi Pembelajaran*. Universitas Sanata Dharma.

Tapilouw, F. S. (2011). Variabel dan Hipotesis. *Handout Perkuliahan Metode Penelitian Pascasarjana UPI*.

Untung, K. (2006). *Pengantar Pengelolaan Hama Terpadu*. Gadjah Mada University Press.

White, R., & Gunstone, R. (1992a). *Probing Understanding*. Routledge.

White, R., & Gunstone, R. (1992b). *Probing Understanding*. The Falmer Press.

- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013)*. Universitas PGRI Madiun.
- Wootton, J. ., & Emmerson, M. (2005). Measurement of Interaction Strength in Nature. *Annual Review of Ecology, Evolution, and Systematics*, 36, 419–444. <https://doi.org/doi:10.1146/annurev.ecolsys.36.091704.175535>
- World Health Organization. (2015). *Suicide Rates Data by Country*. <https://apps.who.int/gho/data/node.main.MHSUICIDEASDR?lang=en>
- World Population Review. (2022). *Suicide Rates by Country 2022*. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/suicide-rate-by-country>
- Yani, A., Asri, A. F., & Burhan, A. (2013). *Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara*. 98–115.
- Yasin, M. Y., Hupron, M. Z., Khomarudin, M., Hadiarto, A. F., & Lestariningsih. (2021). Peran Penting Mikroba Rumen pada Ternak Ruminansia. *International Journal of Animal Science*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30736/ijasc.v4i01.32>
- Yudianto, S. A. (2005). *Manajemen Alam Sumber Pendidikan Nilai* (R. Mulyana & C. Rochman (eds.)). Mughni Sejahtera.
- Yudianto, S. A. (2022). *Indikator Penguasaan Konsep untuk Mengasesmen Sikap dimulai dari C2 hingga C6*.
- Yupani, N. P. E., Garminah, N. ., & Mahadewi, L. P. P. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Berbatuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV*.
- Zhang, K., Shi, J., Wang, F., & Ferrari, M. (2022). Wisdom : Meaning, Structure, Types, Arguments, and Future Concerns. *Current Psychology*, January. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02816-6>