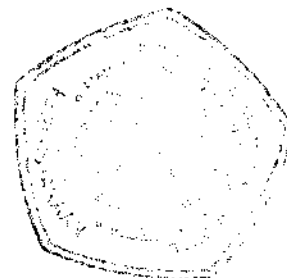


No Daftar : 11/PG PAUD/IV/2013

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN DAN OPERASI
BILANGAN ANAK USIA DINI DI R.A BAITUL HUDA**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen di R.A Baitul Huda Kelas A Kecamatan Baleendah
Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)*

diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Citra Maulida Fitriyani
0803210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2013**

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN
DAN OPERASI BILANGAN ANAK USIA DINI**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Baitul Huda Kelas A Kec. Baleendah
Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)*

Oleh
Citra Maulida Fitriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Citra Maulida Fitriyani 2013
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau caralainnya tanpa ijin dari penulis.



LEMBAR PENGESAHAN

CITRA MAULIDA FITRIYANI
0803210

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN DAN OPERASI BILANGAN ANAK USIA DINI DI R.A. BAITUL HUDA

(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Baitul Huda kelas A Kec. Baleendah Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Heny Djoehaeni, M.Pd
NIP. 19700724 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Nining Sriningsih, M.Pd
NIP. 19791211 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN
DAN OPERASI BILANGAN ANAK USIA DINI**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Baitul Huda Kelas A Kec. Baleendah
Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)*

**Oleh:
Citra Maulida Fitriyani**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 196007071986012001

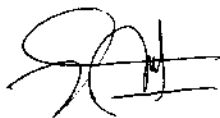
Penguji II



Yeni Rachmawati, M.Pd

NIP. 197303082000032001

Penguji III



Leli Kurniawati, S. Pd., M. Mus

NIP. 132252248

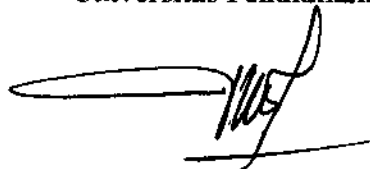
Penguji IV



Ira Rengganis, M.Sn

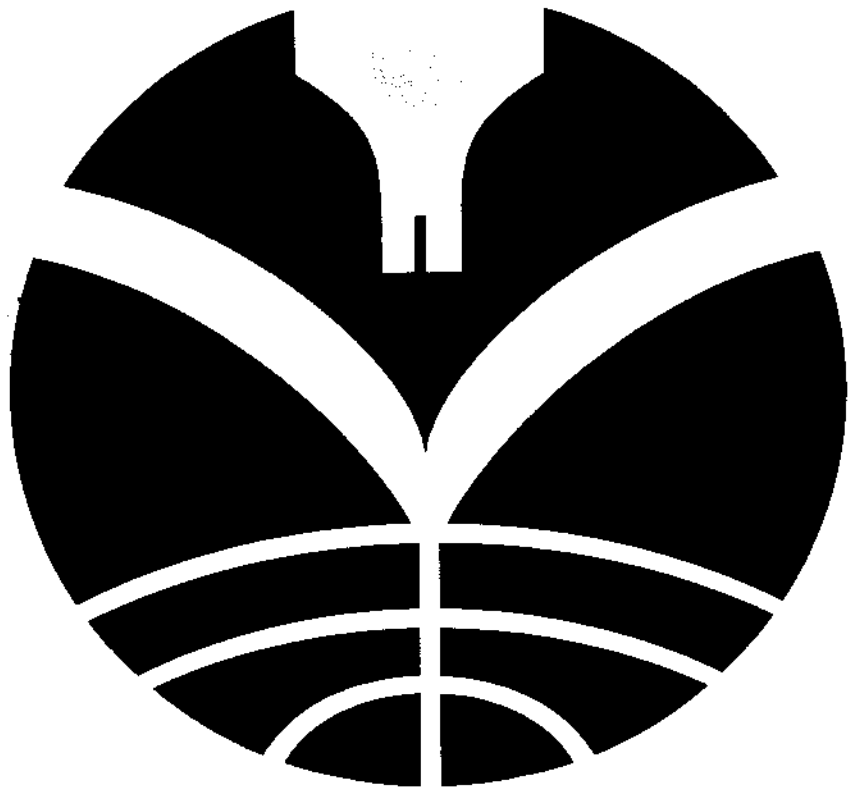
NIP. 198002142008122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 196007071986012001



**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN DAN OPERASI
BILANGAN ANAK USIA DINI DI R.A.BAITUL HUDA**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Baitul Huda kelas A, Kec. Baleendah,
Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)*
Oleh: Citra Maulida Fitriyani (08032110)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan umum rendahnya kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak. Penelitian ini dilaksanakan di RA Baitul Huda, oleh karena itu diperlukan stimulasi yang dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak, salah satunya dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)*. Pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* merupakan salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak. Tujuan yang diangkat dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh pendekatan CTL terhadap kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak TK kelompok A. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelompok eksperimen yang mendapatkan *treatment* berupa pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* dan kelompok kontrol yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode yang digunakan di RA Baitul Huda seperti biasa.

Berdasarkan hasil *pre test*, kondisi awal kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak di RA baitul Huda masih termasuk kedalam kategori rendah. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai kemampuan yang sama (homogen). Setelah diberikan *treatment* pada kelompok eksperimen yang berupa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak diberikan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)*.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* dapat memberikan pengaruh yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak TK. Adapun rekomendasi bagi para guru TK yaitu: pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* adalah salah satu metode yang dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep bilangan dan operasi bilangan anak, karena pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* merupakan pendekatan yang mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata anak, sehingga anak dapat membangun pengetahuannya secara langsung.

Kata Kunci: Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan dan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* .



Kegagalan adalah suatu peluang untuk hal yang lebih baik. Kegagalan adalah batu loncatan untuk pengalaman yang lebih berharga. Suatu hari nanti kita akan bersyukur untuk beberapa kegagalan yang kita alami sebelumnya. Percayalah, ketika satu pintu tertutup untuk kita, sebenarnya pintu yang lain selalu terbuka untuk kita...

Karena hidup ini seperti piano. Berwarna putih dan hitam. Namun, ketika Tuhan yang memainkannya, Semuanya akan menjadi indah dan jika kita merasa pendapat kita tidak didengar oleh orang lain, ketahuilah, sebenarnya kita telah belajar untuk menghargai orang tersebut...

(DR. Sobia Al-Nur)

Dengan ridha-Mu, saya persembahkan skripsi ini untuk suami, Mamah,

ayah, dan keluargaku serta orang-orang yang menyayangiku.

Terimakasih yang sebesar-besarnya.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Bilangan Dan Operasi Bilangan Anak Taman Kanak-Kanak (penelitian kuasi eksperimen di RA Baitul Huda Kelas A Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)” ini sepenuhnya karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dengan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang ditujukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 24 April 2013

Yang membuat pernyataan,



Citra Maulida Fitriyani



KATA PENGANTAR

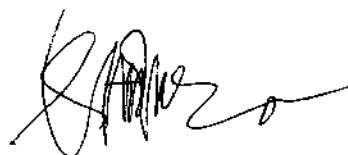
Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan rahmat serta hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN DAN OPERASI BILANGAN ANAK TAMAN KANAK-KANAK** di RA Baitul Huda Kelas A Kec. Baleendah Kab. Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013) yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Jurusan Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya akan segala keterbatasan yang dimiliki, Namun berkat bantuan, dukungan, bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat selesai pada waktu yang telah ditentukan. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai kritikan, saran serta komentar yang bersifat membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis secara pribadi dan umumnya bagi pembaca sebagai bahan kajian lebih lanjut.

Bandung, April 2013



Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan.....	i
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Grafik.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat / Signifikasi Penelitian.....	5
E. Struktur Penulisan Skripsi.....	7
BAB II Landasan Teori.....	8
A. Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	8
1. Pengertian Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	8
2. Alasan Pentingnya Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	9
3. Tahapan Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	11
4. Tujuan Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	15
5. Prinsip Pembelajaran Matematika Untuk Anak TK.....	15
6. Standar Proses Pembelajaran Matematika di TK.....	16
7. Standar Isi (<i>Content</i>) Pembelajaran Matematika Di TK.....	18
B. Pembelajaran Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Untuk Anak TK.....	20

1. Konsep Bilangan.....	20
2. Indikator Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak TK	22
3. Manfaat Pembelajaran Bilangan di TK.....	24
4. Strategi Pembelajaran Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Untuk Anak TK.....	24
C. Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> di Lembaga TK.....	26
1. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	26
2. Pemikiran Tentang Belajar Menurut Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	28
3. Komponen Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	29
4. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	30
5. Prinsip Ilmiah Dalam Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	31
6. Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran di TK.....	32
7. Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Dalam Pembelajaran Matematika di TK.....	34
BAB III Metode Penelitian.....	37
A. Metode dan Desain Penelitian.....	37
1. Metode Penelitian.....	37
2. Desain Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian.....	38
1. Variabel Bebas.	38
2. Variabel Terikat.....	39
C. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1. Lokasi Penelitian.....	39
2. Populasi Penelitian.....	39

3. Sampel Penelitian.....	39
D. Definisi Oprasional.....	40
1. Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak TK.....	40
2. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (<i>CTL</i>).....	40
E. Instrumen Penelitian.....	44
1. Kisi-kisi Instrumen.....	44
2. Analisis Instrumen.....	49
a. Validitas Item.....	49
b. Reliabilitas Item.....	51
c. Profil Penguasaan Ketercapaian Item yang dikuasai.....	52
F. Uji Normalitas Analisis.....	58
G. Prosedur Penelitian.....	60
H. Teknik Pengumpulan Data.....	61
I. Prosedur Pelaksanaan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	61
J. Pelaksanaan <i>Treatment</i>	68
K. Hipotesis Penelitian.....	71
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	73
A. Hasil Penelitian.....	73
B. Pembahasan.....	89
BAB V Simpulan dan Rekomendasi.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Rekomendasi.....	105
Daftar Pustaka.....	107
Lampiran-lampiran	109
Riwayat Hidup	139

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1 Profil Penguasaan Ketercapaian Item yang dikuasai Anak Dalam Memahami Kemampuan Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan.....	53
Grafik 3.2 Persentase Profil Penguasaan Ketercapaian Item yang dikuasai Anak Dalam Memahami Kemampuan Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan.....	54
Grafik 4.1 <i>Pre Test</i> Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak pada Kelompok Eksperimen....	75
Grafik 4.2 <i>Pre Test</i> Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak Pada Kelompok Kontrol.....	77
Grafik 4.3 Kemampuan Akhir Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak Pada Kelompok Eksperimen.....	80
Grafik 4.4 Hasil Perbandingan Kemampuan Akhir Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	83
Grafik 4.5 Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak di Kelompok Eksperimen.....	84
Grafik 4.6 Profil Ketercapaian Item yang dikuasai Anak Setelah <i>Treatment</i> Dalam Memahami Kemampuan Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan.....	103
Grafik 4.7 Persentase Profil Ketercapaian Item yang dikuasai Anak Setelah <i>Treatment</i> Dalam Memahami Kemampuan Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan....	104

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	A Instrumen Penelitian.....	111
	Kisi-kisi Instrumen.....	112
Lampiran	B Rencana Kegiatan Harian (RKH).....	113
	Foto Media <i>Pre Test</i> , <i>Treatmen</i> dan <i>Post Test</i>	114
	Lembar Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	115
Lampiran	C Foto Kegiatan <i>Pre Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	116
	Foto Kegiatan <i>Treatmen</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	117
	Foto Kegiatan <i>Post Test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	118
Lampiran	D Hasil Uji Validitas Item Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak.....	119
	Hasil Uji Reliabilitas Item Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Operasi Bilangan Anak	120
	Kelompok Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol.....	121
	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol.....	122
	Hasil Uji t Independen Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol.....	123
	Lembar SK Pembimbing dan Judul Skripsi Penelitian (FIP).....	124
Lampiran	E Lembar Judgement.....	125
	Lembar Penelitian (BAAK).....	126
	Lembar SK sudah Melaksanakan Penelitian dari RA Baitul Huda.....	127
	Kartu Bimbingan.....	128

Lampiran F Lembar Perbaikan Skripsi.....	129
--	-----



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan karya tulis ini tidak akan begitu bermakna tanpa adanya bantuan dan sumbangan pemikiran, gagasan, maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan ku Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat kuliah dan menyelesaikan kuliah dengan kebanggaan yang tak terkira
2. Ketua Prodi PG PAUD Dr. Ocih Setiasih M,Pd yang selalu memberikan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing I Heny Djoehaeni M.Pd yang telah meluangkan waktu dalam kesibukan yang teramat banyak untuk membimbing peneliti tanpa mengenal lelah dan sabar sehingga peneliti mendapatkan pembelajaran yang berarti dan peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan tepat.
4. Dosen pembimbing II Dr. Nining Sriningsih M.Pd yang telah membimbing peneliti dan memberikan semangat tiada henti kepada peneliti tanpa mengenal lelah sehingga peneliti mendapatkan pembelajaran yang berarti dan peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan tepat.
5. Dosen Pembimbing Akademik Dr. Nining Sriningsih M.Pd yang telah memberikan pembelajaran dan bimbingan kepada peneliti di setiap waktu dengan sabar dan perhatian yang dapat menyemangati penulis hingga lulus.
6. TU PG PAUD ibu susi dan bapak Suhendar yang selalu membantu penulis dalam membuat administrasi yang dibutuhkan untuk skripsi.
7. Pihak UPI (Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) dan BAAK) yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Suami tercinta Desma Siregar (Alm), ananda tercinta Adib Fath Rizky Siregar, mamah I. Rosyati Saptarina S.Sos, ayah Drs. Ijang Kholil, Papap Drs. Ahmad Tamimi, mamah Parminah dan Bapak Basri Efendi Siregar (Alm) yang telah memberikan kasih sayang, do'a, air mata, gagasan, perhatian, pengertian dan bahkan materi yang tak terhitung lagi. Serta

memberikan semangat agar peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.

9. Mamih Tercinta Komariah (Alm), Papih Abdul rohim, ma hj. Sucih, dan buya yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu. Tak lupa juga untuk om dan tante penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Adik tercinta Alifia Yasfar Amri Al-Khoir, Yasin Gumilar, Saad Siregar, dan Iin Siregar yang telah mengisi hari-hari penulis dengan keceriaan dan memberikan do'a, waktu, tenaga, ide, semangat dan kekuatan agar peneliti tidak patah semangat untuk berjuang dalam menyelesaikan penelitian.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini seperjuangan terutama Lina Riska SF, Santika Ambarwati, Teh Wulan, Ana Agustina, Atih, Dinda, iis, tresna, bena, desi, Teh Mira, Fifit, yuni, Ami, tati, Santi, Ega, dan teman yang lain yang tak bisa di sebutkan satu persatu dari semuanya yang telah memberikan semangat sampai penelitian selesai.
12. Sodara dan sahabat yang tergabung dalam grup Andhifa, bunda Mega, umi Desi, momy Resi, ambu Nadya, mayang Sarah, mama Mia dan ibu Ica yang selalu memberi kekuatan dan motivasi untuk penulis.
13. Pihak RA Baitul Huda (Kepala Sekolah, Guru-guru, Orangtua murid dan anak-anak RA Biatul Huda) yang telah memberikan kegembiraan, partisipasi dan kebersamaan sampai peneliti dapat menyelesaikan penelitian secara tepat waktu.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini serta mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Amin.

Bandung, April 2013

Penulis





DAFTAR PUSTAKA

- Anggriati, D.N.R. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Melalui Media Kartu Angka Bergambar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B di RA Nurul Ikhwan kecamatan Cilaku-Cianjur Tahun Pelajaran 2011-2012)*. Skripsi Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Arianti. (2008). *Belajar Membaca, Menulis, dan Berhitung*. Jakarta: Gramedia
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asriah, S. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Melalui Kegiatan Bermain Alat Musik Perkusi (Quasi Eksperimen di RA Persis 08 Bandung*. Skripsi Program studi Pendidikan Guru Pendiikan Anak Usia Dini, Jurusan pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Copley, V.J. (2001) *The Young Child and Mathematics*. Amerika: NAEYC
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum 2004 Standar kompetensi TK & RA*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Pembinaan TK & SD.
- Jhonson B. E (2011). *CTL Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Diterjemhkan oleh (A. C. Alwasilah). Bandung: Kaifa.
- Hidayanti, M. (2011). *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak TK melalui Pembelajaran Sains Berbasis Kemampuan Lingkungan Sekitar (Studi kasus di TK Sangga Winaya Kelompok B Kecamatan Kerta Jati Kab. Bandung)*. Skripsi Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Inawati, Maria. (2011). *Meningkatkan Minat Mengenal Konsep Bilangan Melalui Metode Bermain Alat Manipulatif*. [Online]. Tersedia :

bpkpenabur.or.id/2011/01/06/meningkatkan-minat-mengenal-konsep-bilangan-melalui-metode-bermain-alat-manipulatif/. [01 Juni 2011]

- Milafaila. (2011). *Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Berhitung*. [Online].
Tersedia: <http://pendidikananakusiadini2.blogspot.com/2011/01/pendidikan-anak-usia-dini-berhitung.html>
- Moeslichatoen .(2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. IKIP Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Akademik.
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Nurlaila. (2011). *Upaya Penanaman konsep Bilangan melalui permainan mengukur menggunakan model explicit instruction pada TK Negeri 2 Kota Banda Aceh* [Online] . Tersedia: <http://blogernurlailaghazali.blogspot.com/2011/06/upaya-penanaman-konsep-bilangan-melalui.htm>.
- Nurmala, E. (2011). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Pengukuran Pada Anak TK (Penelitian Pre-Eksperimen Mengenai Atribut Volume di Kelompok B2 TK At-Taqwa Kota Sukabumi)*. Skripsi Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Rachmawati, Y. (2008). *Pengembangan Matematika Untuk Anak Usia Dini. Dalam Bahan Ajar Diklat Tenaga pendidik PAUD Nonformal Tingkat Dasar Rintisan Konvensi Hasil Diklat Pendidik dan Tenaga kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nonformal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tatminingsih, Sri. (2011). *Belajar Matematika Yang Menyenangkan Untuk Anak TK*. [Online]. Tersedia: [www. Belajar matematika Yang Menyenangkan Untuk Anak.com/2011/06/Materi pengayaan PAUD](http://www.Belajar-matematika-Yang-Menyenangkan-Untuk-Anak.com/2011/06/Materi-pengayaan-PAUD).
- Sriningsih, N. (2009). *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bnadung: Pustaka Sebelas.
- Syaodih, N. (2008) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

