

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab v ini akan dipaparkan beberapa simpulan yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Indonesia anak Kelompok Bermain Kristen Yahya melalui penggunaan kartu bergambar serta rekomendasi untuk peneliti selanjutnya.

A.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Kelompok Bermain Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar di Kelompok Bermain Kristen Yahya tahun pelajaran 2012-2013” Setiap anak istimewa, kemampuan yang dimiliki juga luar biasa. Saat anak-anak mulai belajar bahasa guru harus memfasilitasi sesuai dengan kondisi yang ada disekitar kita. Melalui kartu bergambar dapat membantu anak-anak untuk belajar kosakata Bahasa Indonesia yang baru maupun kosakata yang pernah mereka kenal. Pembelajaran melalui kartu bergambar yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi objektif kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang memegang peranan sangat penting dalam komunikasi. Kondisi anak-anak yang terdiri dari berbagai latar belakang dengan berbagai keunikan dengan lingkungan keluarga yang berbeda akan berpengaruh dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Anak-anak yang tertarik dengan game, acara televisi, serta interaksi yang terbatas karena dirumah lebih banyak dengan pengasuhnya dan waktu untuk bermain dengan teman sebaya terbatas. Saat di sekolah persiapan proses pembelajaran untuk dapat memfasilitasi supaya perkembangan anak-anak sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan kosakata Bahasa Indonesia anak Kelompok Bermain Kristen Yahya belum optimal. Mengingat daya konsentrasi anak-anak terbatas memerlukan kreatifitas guru saat akan melakukan kegiatan. Berdasarkan hasil observasi

diketahui kemampuan awal kosakata Bahasa Indonesia anak Kelompok Bermain belum maksimal. Perbaikan proses pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia anak Kelompok Bermain Yahya supaya proses pembelajaran lebih baik dan kemampuan anak meningkat

2. Penggunaan kartu bergambar sangat membantu anak-anak Kelompok Bermain Kristen Yahya ketika mereka mendapat kosakata yang baru, dan anak-anak dapat mengucapkan kembali setiap kosakata yang sudah diberikan sesuai dengan kartu bergambar. Pada penelitian ini diberikan kata benda, kata kerja, kata sifat. Saat proses pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia terutama pada kata benda anak-anak sangat antusias karena anak melihat gambar, anak dapat mengucapkan kata dengan baik, dapat melihat serta memegang langsung benda sesuai pada kartu bergambar yang diperlihatkan. Hal ini akan membantu proses kegiatan pembelajaran untuk lebih baik.

3. Penguasaan kosakata anak-anak Kelompok Bermain Kristen Yahya meningkat setelah mereka mendapat pembelajaran kosakata yang diberikan melalui kartu bergambar. Pada siklus pertama kemampuan kosakata anak masih perlu perbaikan supaya mendapatkan proses pembelajaran yang lebih baik, pada siklus kedua mengalami peningkatan yang baik, anak-anak sangat antusias dapat mengucapkan kosakata sesuai gambar yang diberikan oleh guru.

B. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan berkaitan dengan meningkatkan kosakata Bahasa Indonesia melalui kartu bergambar adalah sebagai berikut:

1. Untuk Lembaga PAUD

Untuk pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak guru harus menyiapkan dengan baik, memberi kreasi-kreasi yang baru untuk anak-anak. Supaya anak-anak selalu antusias ketika memberikan proses pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan kosakata melalui kartu bergambar pilih gambar-gambar yang menarik disesuaikan dengan tema yang diberikan untuk anak-anak

2. Bagi Guru

Guru Kelompok Bermain hendaknya selalu punya gagasan yang baru dan menarik yang selalu dinanti anak-anak, sehingga ketika Kegiatan Belajar Mengajar anak-anak selalu antusias mengikuti setiap kegiatan yang diberikan setiap hari. Pembelajaran Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Kelompok Bermain Melalui Penggunaan Kartu Bergambar dapat memotivasi anak-anak dalam mengenal kosakata yang baru, anak-anak belajar untuk mendengar dan belajar untuk mengucapkan sesuai dengan kartu bergambar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan punya kreasi-kreasi yang baru untuk dapat memberikan proses pembelajaran yang baru sesuai perkembangan anak-anak. Setiap kemampuan anak berbeda-beda, guru harus bisa memberi sesuai perkembangan setiap anak dan mampu meningkatkan kemampuan anak-anak, sehingga dengan berbagai keunikan setiap anak dapat terfasilitasi, dan pencapaian perkembangan setiap anak-anak sesuai yang kita harapkan. Penulis berharap pada penelitian selanjutnya dapat divariasikan sesuai tema-tema yang akan diberikan untuk anak-anak.

