

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penjabaran temuan dan pembahasan telah dipaparkan pada Bab IV, diperoleh simpulan bahwa penerapan *feedback guru* berdampak positif terhadap penguasaan konsep dan *self-assessment* siswa. Adapun kesimpulan dari beberapa pertanyaan penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut,

1. Penggunaan *feedback guru* pada tes esai materi persilangan monohybrid dan dihibrid menunjukkan adanya perbedaan nilai yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen ($\text{sig}.0,000 < 0,05$) yang berarti *feedback* berpengaruh terhadap penguasaan konsep siswa. Besar peningkatan penguasaan konsep siswa tergolong pada kategori sedang di kelas eksperimen dan tergolong pada kategori rendah di kelas kontrol. Namun hasil nilai tes belum menunjukkan dampak positif terhadap ketuntasan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Karena persentase nilai siswa yang mencapai KKM kurang dari 75% yang merupakan standar minimal ketuntasan belajar.
2. Penggunaan *feedback guru* pada *self-assessment* siswa menunjukkan adanya perbedaan nilai yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen ($\text{sig}.0,005 < 0,05$). Namun pada kelas kontrol hasil *self-assessmennya* tidak sesuai dengan hasil penguasaan konsep yang ditandai dari 10 indikator *self-assessment* dan penguasaan konsep hanya terdapat 2 indikator yang sesuai. Pada kelas eksperimen hasil *self assessmennya* juga tidak sesuai sepenuhnya dengan hasil penguasaan konsep yang ditandai dari 10 indikator *self-assessment* dan penguasaan konsep hanya terdapat 4 indikator yang sesuai. Meskipun begitu kesesuaian antara hasil *self-assessment* dengan hasil penguasaan konsep lebih baik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.
3. Respon siswa terhadap *feedback* yang diberikan pada tes esai menunjukkan respon positif. Sebagian besar siswa merasa senang dan siswa merasa terbantu dengan adanya *feedback* yang diberikan pada hasil tes esai.

Allyany Hasyaty, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN FEEDBACK GURU TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SELF-ASSESSMENT SISWA PADA TES ESAI MATERI PERSILANGAN MONOHIBRID DAN DIHIBRID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi

Adapun implikasi yang dapat diterapkan berdasarkan temuan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penggunaan *feedback* dalam hasil tes esai memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan konsep siswa. Meskipun nilai siswa tidak mencapai nilai ketuntasan yang sudah ditetapkan pada KKM namun penerapan *feedback* dapat digunakan sebagai alternatif dukungan atau *scaffolding* yang dapat memfasilitasi dan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran
2. Penggunaan *feedback* dalam hasil tes esai memberikan dampak positif terhadap *self-assessment* siswa. Sehingga *feedback* dapat digunakan untuk standar mendukung dan menunjang *self-assessment* siswa agar hasilnya akurat sesuai dengan keadaan siswa yang sebenarnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan hasil penelitian, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat diberikan karena dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki.

1. Guru perlu memerhatikan model dan strategi pembelajaran yang digunakan agar siswa tidak kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Pemberian *feedback* dalam pembelajaran perlu diberikan lebih dari satu kali agar dampak yang diberikan lebih optimal sehingga nilai siswa mampu mencapai standar KKM.
3. Guru perlu memerintah siswa untuk mengumpulkan hasil perbaikan jawaban yang telah dilakukan oleh siswa, untuk memastikan bahwa siswa terlibat dalam *feedback* yang telah diberikan. Selain itu, guru bersama siswa juga perlu membahas hasil perbaikan jawaban siswa karena dengan membahas bersama-sama menjadi tahu perkembangan dan kemajuan siswa setelah diberikan *feedback*.