

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa tidak terdapat perbedaan dari pemberian *immediate feedback* dan *delayed feedback* pada tes esai terhadap hasil belajar dan *self-efficacy* siswa. Hal tersebut didukung dengan hasil simpulan pada tiap pertanyaan penelitian berikut:

1. Waktu pemberian umpan balik yang diberikan secara *immediate feedback* dan *delayed feedback* pada tes esai tidak memberikan hasil yang berbeda terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil dari uji *Independent Sample T-test* dengan nilai signifikansi pada hasil belajar siswa adalah $0,978 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang diberi *immediate feedback* dengan siswa yang diberi *delayed feedback*.
2. Waktu pemberian umpan balik yang diberikan secara *immediate feedback* dan *delayed feedback* pada tes esai tidak memberikan hasil yang berbeda terhadap *self-efficacy* siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil dari uji *Independent Sample T-test* dengan nilai signifikansi pada *self-efficacy* siswa adalah $0,884 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara *self-efficacy* siswa pada kelas yang diberi *immediate feedback* dengan siswa yang diberi *delayed feedback*.
3. Pemberian *feedback* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada masing-masing kelas dengan besar peningkatan termasuk ke dalam kategori sedang, tetapi belum menunjukkan hasil yang optimal terhadap ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil dari uji *Paired Sample T-test* dengan nilai signifikansi pada hasil belajar kelas yang diberi *immediate feedback* dan hasil belajar kelas yang diberi *delayed feedback* adalah $0,00 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara tes ke 1 dengan tes ke 2 pada masing-masing kelas.
4. Respon siswa menunjukkan hasil yang positif terhadap umpan balik (*feedback*) yang diberikan oleh guru.

1.2 Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan oleh kalangan pendidik, peneliti pendidikan, dan pengguna hasil penelitian lainnya untuk mengoptimalkan pemberian umpan balik (*feedback*) sebagai asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran. Pemberian umpan balik untuk siswa diharapkan mampu memberikan penguatan kepada siswa sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

1.3 Rekomendasi

Berikut ini terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya terkait penerapan *immediate feedback* dan *delayed feedback* untuk meningkatkan hasil belajar dan *self-efficacy* siswa:

1. Perlu adanya kajian literatur lebih lanjut mengenai waktu pemberian umpan balik yang baik untuk meningkatkan hasil belajar dan *self-efficacy* siswa.
2. Diperlukan adanya pengkajian dan latihan yang lebih dalam mengenai pemberian umpan balik melalui tulisan yang baik dan benar, agar siswa mudah mengerti dan merasa lebih termotivasi.
3. Akan lebih mudah jika pengukuran *self-efficacy* digunakan sebagai variabel bebas. Hal tersebut dikarenakan sulitnya menghubungkan antara pemberian umpan balik dengan peningkatan *self-efficacy* siswa. Sedangkan, *self-efficacy* memiliki pengaruh atau saling berhubungan dengan hasil belajar siswa.
4. Waktu penelitian sebaiknya dilakukan lebih lama agar dapat memberikan umpan balik tidak hanya sekali saja, melainkan dapat diberikan selama beberapa kali agar peningkatan hasil belajar menjadi maksimal.