

**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGUCAPAN BUNYI BAHASA PADA  
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 3 SD  
DI SLBN CILEUNYI**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Lamina Amalia Putri

NIM 1804757

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN KHUSUS**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGUCAPAN BUNYI BAHASA PADA**  
**ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 3 SD**  
**DI SLBN CILEUNYI**

Oleh

Lamina Amalia Putri

NIM 1804757

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lamina Amalia Putri  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

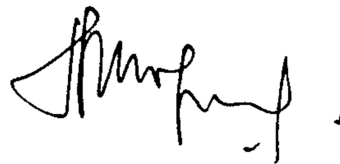
Lamina Amalia Putri

NIM. 1804757

**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGUCAPAN BUNYI BAHASA PADA  
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 3 SD  
DI SLBN CILEUNYI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.  
NIP. 19610105 1983032 002

Pembimbing II

Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.  
NIP. 19621121 198403 1 002



Dipindai dengan CamScanner

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si  
NIP. 19661025 199303 1 001

**LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Oktober 2022



Lamina Amalia Putri

NIM. 1804757

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriringkan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, tauladan kita semua sebagai umatnya. Semoga di akhirat kelak kita semua diridhoi oleh Allah Saw untuk mendapatkan syafa’at dari Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini berjudul “Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus. Penulis menyadari bahwa tentunya terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk ini peneliti ingin menyampaikan maaf yang sebesar-besarnya dan berharap atas masukan yang membangun kepada pihak yang terlibat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi dalam pengembangan keilmuan.

Bandung, Oktober 2022

Penulis,

### UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak pihak yang memberikan dukungan, bantuan dan doa kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga oleh Allah Swt senantiasa memberikan kelancaran baik di dunia dan di akhirat kepada pihak-pihak berikut ini :

1. Bapak Dr.Yuyus Suherman, M.Si., selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus.
2. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes., selaku Dosen Wali Akademik.
3. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.
5. Ayah Fakhurrazi, S.Kom., dan Bunda Eni Rozita, M.Pd., selaku orangtua penulis yang selalu mendukung dan mendoakan penulis hingga bisa melalui seluruh kegiatan perkuliahan ini hingga selesai.
6. Rizka Ramadani dan Faiz Fadlurrahman selaku adik-adik penulis.
7. Ibu Yuni Tanjung Utami, M.Pd., Ibu Shintiya Erni Karyana, M.Pd., dan Ririn Wahyuningsih, A.Md. Kes., selaku validator program pengucapan bunyi bahasa dalam skripsi ini.
8. Ibu Mimin Rusmini, M.Pd., Ibu Tetti Hartini, S.Pd dan Bapak Ijo Sutijo, S.Pd. Selaku guru di SLBN Cileunyi yang telah memberikan penulis banyak ilmu dan pengalaman yang berharga selama kegiatan PPL.
9. Aulia Nisa, Nabila Rahma, Azalia Dameta, dan Silkmunazah. Selaku teman-teman penulis yang selalu mendukung, mendoakan dan saling berbagi ilmu selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

**ABSTRAK****PROGRAM PEMBELAJARAN PENGUCAPAN BUNYI BAHASA PADA  
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 3 SD  
DI SLBN CILEUNYI  
OLEH: LAMINA AMALIA PUTRI  
(1804757)**

Berdasarkan observasi pendahuluan di SLBN Cileunyi, ditemukan banyaknya kesalahan pengucapan bunyi bahasa pada anak dengan hambatan pendengaran kelas 3 SD. Hal ini terjadi dikarenakan dampak dari kehilangan pendengaran yang dialami mereka, sehingga sulit untuk menangkap bunyi bahasa dilingkungannya, selain itu organ artikulasi mereka juga kaku karena jarang dilatih untuk mengucapkan fonem tertentu. Sekolah telah mengupayakan permasalahan ini dengan melaksanakan pembelajaran bina komunikasi khususnya pada latihan pengucapan bunyi bahasa yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran, namun dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajarannya masih kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan program pembelajaran pengucapan bunyi bahasa pada anak dengan hambatan pendengaran kelas 3 SD di SLBN Cileunyi agar guru dalam melaksanakan pembelajaran pengucapan bunyi bahasa secara lebih terencana dan berdasarkan kebutuhan anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan tes lisan kemampuan pengucapan bunyi bahasa. Program dikembangkan berdasarkan kajian secara empirik dan teoritik. Secara empirik dengan mengkaji data terkait profil kemampuan anak, program dan pelaksanaan pembelajaran pengucapan bunyi bahasa yang dilaksanakan di SLBN Cileunyi, sedangkan secara teoritik dengan mengkaji teori dan referensi mengenai pelaksanaan bina wicara pada anak dengan hambatan pendengaran. Program dikembangkan dengan ruang lingkup berupa latihan pemanasan organ artikulasi dan pernapasan, latihan pembentukan fonem, dan latihan perbaikan fonem. Materi yang diajarkan berupa latihan fonem /t/, /s/, /c/, /k/, dan /g/. Selanjutnya program divalidasi oleh tiga ahli di bidang pendidikan khusus bagi anak dengan hambatan pendengaran. Program yang telah divalidasi dilaksanakan oleh guru kelas bersama anak dengan hambatan pendengaran yang menjadi subjek penelitian. Pada pelaksanaan program, yakni dengan materi latihan pengucapan fonem /t/ Guru dan anak dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam program yang telah dikembangkan. Melalui program ini diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran pengucapan bunyi bahasa dengan baik dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkapkan lebih banyak lagi terkait dengan penelitian ini seperti pengembangan program dengan fonem lainnya dan menguji efektivitas dari pelaksanaan program tersebut.

**Kata Kunci:** *Program pembelajaran, Pengucapan bunyi bahasa, Anak dengan hambatan pendengaran*

**ABSTRACT**  
**PROGRAM FOR LEARNING PRONUNCIATION OF PHONEMES FOR**  
**CHILDREN WITH HEARING DISABILITIES CLASS 3 ELEMENTARY**  
**SCHOOL**  
**AT SLBN CILUENYI**

**BY: LAMINA AMALIA PUTRI**  
**(1804757)**

*Based on preliminary observations at the Cileunyi SLBN, it was found that there were many phoneme pronunciation errors in children with hearing impairment in grade 3 elementary school. This happens because of the impact of hearing loss they experience, making it difficult to catch phonemes in their environment, besides that their articulation organs are also stiff because they are rarely trained to pronounce certain phonemes. The school has been working on this problem by implementing communication development learning, especially in phoneme pronunciation exercises that are integrated with learning activities, but in planning and implementing learning it is still not optimal. The purpose of this study was to develop a phoneme pronunciation learning program for children with hearing impairment in grade 3 elementary school at SLBN Cileunyi so that teachers can carry out learning to pronounce phonemes in a more planned manner and based on children's needs. This research uses a qualitative approach with a case study research design. Data collection techniques in the form of interviews, observations, and oral tests of phoneme pronunciation abilities. The program is developed based on empirical and theoretical studies. Empirically by examining data related to the profile of children's abilities, programs and implementation of phoneme pronunciation learning carried out at SLBN Cileunyi, while theoretically by examining theories and references regarding the implementation of speech development in children with hearing impairments. The program was developed with a scope of warm-up exercises for articulation and breathing organs, phoneme formation exercises, and phoneme improvement exercises. The material taught is in the form of phoneme exercises /t/, /s/, /c/, /k/, and /g/. Furthermore, the program was validated by three experts in the field of special education for children with hearing impairments. The program that has been validated is carried out by the classroom teacher together with children with hearing impairments who are the subject of the study. In the implementation of the program, namely with practice material for pronouncing the phoneme /t/, the teacher and children can carry out learning according to the steps in the program that has been developed. Through this program, it is hoped that teachers can carry out learning phoneme pronunciation well and further researchers are expected to reveal more related to this research such as developing programs with other phonemes and testing the effectiveness of the program implementation.*

**Keywords:** *Learning Program, Pronunciation of Phonemes, Children with Hearing Impairment*



## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Kajian Tentang Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	7
2.1.1 Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran .....	7
2.1.2 Klasifikasi Hambatan Pendengaran .....	8
2.1.3 Penyebab Hambatan Pendengaran .....	9
2.1.4 Karakteristik Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	10
2.2 Kajian Bunyi Bahasa.....	13
2.2.1 Pengertian Bunyi Bahasa.....	13
2.2.2 Unsur Terbentuknya Bunyi Bahasa .....	14
2.2.3 Klasifikasi Bunyi Bahasa.....	14
2.3 Kelainan Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran .....	17
2.4 Kajian Bina Wicara.....	20
2.4.1 Pengertian Bina Wicara .....	20
2.4.2 Tujuan Bina Wicara .....	20
2.4.3 Latihan Bina Wicara.....	22
2.4.4 Metode dalam Latihan Bina Wicara.....	23
2.4.5 Media Belajar dalam Bina Wicara .....	25
2.4.6 Evaluasi kegiatan Bina Wicara .....	27

BAB III METODE PENELITIAN .....	31
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	31
3.2 Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian.....	33
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	33
3.1.2 Tempat Penelitian.....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.3.1 Observasi .....	34
3.3.2 Wawancara.....	34
3.3.4 Tes Lisan.....	35
3.4 Instrumen Penelitian .....	35
3.4.1 Instrumen Wawancara .....	35
3.4.2 Instrumen Observasi.....	37
3.4.3 Instrumen Tes.....	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
3.5.1 Reduksi Data.....	41
3.5.2 Penyajian Data .....	41
3.5.3 Penarikan Kesimpulan.....	42
3.6 Pengujian Keabsahan Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Kemampuan Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi .....	43
4.1.2 Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi Saat Ini.....	45
4.1.3 Pelaksanaan Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi Saat Ini.....	46
4.1.4 Pengembangan Program pembelajaran pengucapan bunyi bahasa.....	49
4.1.5 Validasi Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi.....	84
4.1.6 Keterlaksanaan Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi ..	87

4.2 Pembahasan .....	89
4.2.1 Kemampuan Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi .....	89
4.2.2 Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi Saat Ini.....	92
4.2.3 Pelaksanaan Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi Saat Ini.....	93
4.2.4 Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi.....	96
4.2.5 Hasil Validasi Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi ..	97
4.2.6 Keterlaksanaan Program Pembelajaran Pengucapan Bunyi Bahasa pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 3 SD di SLBN Cileunyi. .	98
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Rekomendasi .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	106

#### **DAFTAR TABEL DAN BAGAN**

Tabel 2.1 Bunyi Vokal Berdasarkan Parameter Lidah .....	15
Tabel 2.2 Instrumen Kemampuan Pengucapan Fonem .....	28
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru .....	36
Tabel 3.2 Pedoman Lembar Observasi.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Pengucapan Bunyi Bahasa.....	38
Tabel 4.1 Kesalahan Pengucapan Fonem pada Anak.....	50
Tabel 4.2 Isi Rancangan Program .....	53
Tabel 4.3 Hasil Validasi Program .....	84
Bagan 3. 1 Prosedur Penelitian.....	33

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar : CV. Syakir Media Press
- Akhyaruddin, dkk . (2020). Bahan Ajar Fonologi. Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia.
- Aprilia, I.D. (2017). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunarungu Kelompok Kompetensi B* . Bandung : PPPPTK & PLB, Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Asmoro, Andri . (2016). Penguasaan Bunyi Bahasa Anak Disabilitas Tunarungu Usia 10-12 Tahun pada Kata Pasangan Minimal di SDLB Santi Rama Jakarta: Suatu Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Linguistik Indonesia*. 34 (2), 177-196. Tersedia di : [https://ojs.linguistik-indonesia.org/index.php/linguistik\\_indonesia/article/view/49](https://ojs.linguistik-indonesia.org/index.php/linguistik_indonesia/article/view/49)
- Bungin, Burhan. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Dewi, R. (2019). Fonologi Bahasa Indonesia. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus. (2014). Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi Dan Irama (PKPBI) untuk Peserta Didik Tunarungu. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gusman, Ari. (2013). Pelaksanaan Latihan Artikulasi bagi Siswa Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(1), 44-54. Tersedia di: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/934/788>
- Harahap, Nursani. (2020). Penelitian Kualitatif. Medan : Wal Ashri Publishing
- Hardani, dkk . (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta : Pustaka ilmu
- Hermanto. (2008). Optimalisasi Pelaksanaan Pembelajaran Bina Wicara Untuk Mendukung Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu. Universitas b Yogyakarta. Tersedia di : <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132299486/penelitian/JUR+TP+UNY+O+KT+08.pdf>

- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI\_anakku*. 7(1), 101-110.
- Hernawati, T., Imas, D. & Dudi, G. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Lisan Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran melalui Program Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20 (3), 359-369. Tersedia di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/30110>
- Kemendikbudristek. (2022). *Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*.
- Lafamane, F. (2020). FONOLOGI (Sejarah Fonologi, Fonetik, Fonemik). doi: 10.31219/osf.io/snmfh
- Mareta, R. (2018). Analisis Pelafalan Bunyi Segmental Pada Anak Tunarungu SMP SLBN 7 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 202-215. doi: 10.21009/aksis.020205
- Nugrahani, F. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books.
- Nur'aeni. (2017). Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Purwokerto : UM Purwokerto Press.
- Qoimudin, Ihwan. (2016). Peningkatan Keterampilan Artikulasi Melalui Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II di SLB Wiyata Dharma 1 Tempel. *Jurnal Widia Ortodidaktik*. 5(1), 1-10. Tersedia di: <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/view/1646>
- Ramdhan, Muhammad. (2021). Pembelajaran Artikulasi Fonem Segmental Anak Tunarungu di SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat. Skripsi UPI. Tersedia di: [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu)
- Rosidah, M., & Febriani, I. (2021). Gangguan Fonologi pada Anak Tunarungu di SLB AB Kemala Bhayangkari 2 Gresik. *Jurnal OJS*. 1(2), hlm 28-42.
- Rusyani, E. (2012). Modul 1: Optimalisasi Pendengaran. Bandung: Direktori File UPI. Dari : [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195705101985031](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195705101985031)

Lamina Amalia Putri, 2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGUCAPAN BUNYI BAHASA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN  
PENDENGARAN KELAS 3 SD DI SLBN CILEUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

ENDANG RUSYANI/ARTIKULASI DAN OPTIMALISASI PENDENGARAN.pdf

- Sadja'ah, Edja. (2013). Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Bahasa (1st ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Sidiq, Umar, & Moh Miftahul. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Suryana, Asep. (2007) . Tahap-tahapan Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif. Direktori File UPI. (Modul, Universitas Pendidikan Indonesia, 2007). Tersedia di :  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_ADMINISTRASI\\_PENDIDIKAN/197203211999031-ASEP\\_SURYANA/Copy\\_%285%29\\_of\\_LANGKAH\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197203211999031-ASEP_SURYANA/Copy_%285%29_of_LANGKAH_PENELITIAN_KUALITATIF.pdf)
- Widjaya, Ardhi. (2015). Memahami Anak Tunarungu. Yogyakarta : Familia.