

**PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI  
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN  
CILEUNYI  
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Khusus Departemen Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:  
Aulia Nisa Sajwina  
NIM 1800085

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI**  
**BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN**  
**CILEUNYI**

Oleh  
Aulia Nisa Sajwina  
NIM 1800085

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Khusus Departemen Pendidikan Khusus

©Aulia Nisa Sajwina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

Aulia Nisa Sajwina

NIM 1800085

**PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI  
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN  
CILEUNYI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Juhanaini, M. Ed

NIP. 19600505 198603 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

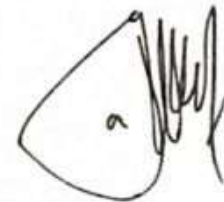
NIP. 19661025 199303 1 001

**LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN CILEUNYI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Aulia Nisa Sajwina

NIM. 1800085

## KATA PENGANTAR

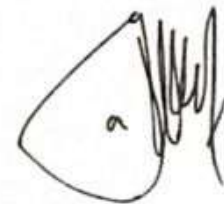
Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena berkat Hidayah-Nya akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN CILEUNYI” dengan lancar. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada dosen pembimbing skripsi Dr. Juhanaini, M.Ed yang telah sabar membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik secara isi maupun redaksi. Untuk itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran sangat penulis harapkan dari berbagai pihak untuk penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bandung, Oktober 2022

Penulis



Aulia Nisa Sajwina

NIM. 1800085

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Tak lupa shalawat dan salam penulis limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN CILEUNYI” dapat diselesaikan. Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Juhanaini, M. Ed selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M. Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
3. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Khusus, terkhusus dosen spesialisasi Tunagrahita yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis berkuliah di Pendidikan Khusus.
4. Ibu Santi Komaladini, A. Md., TW., M. Pd selaku Kepala Sekolah SLBN Cileunyi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SLBN Cileunyi.
5. Seluruh guru di SLBN Cileunyi, terkhusus Ibu Dra. Nepy Swastika yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penelitian.
6. Subjek FI serta orangtua yang telah bersedia untuk membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
7. Ayah tercinta Alm. Bapak Sutiaman, S. Pd yang telah banyak sekali mengajarkan hal-hal luar biasa serta menjadi motivasi utama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah pertemukan kita kembali di surga-Nya.
8. Ibunda tercinta Ibu Lina Marlina, S. Pd yang telah memberikan do'a, kekuatan serta dukungan secara moral maupun material sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Adik-adik tersayang Sabila Khoirunnisa dan Azkiya Qurrota Ayun Nisa yang senantiasa mendukung kelancaran penulis.
10. Sahabat-sahabat yang telah menjadi tempat diskusi, berkeluh kesah serta memberikan dukungan, motivasi dan bantuan selama studi hingga menyelesaikan penelitian ini terutama Lamina Putri Amalia dan Nabila Rahma Ceshia Permana.

Penulis mengucapkan terima kasih kembali kepada semua pihak yang telah terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

**ABSTRAK**

**PROGRAM KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU BERTALI BAGI  
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN  
CILEUNYI**

Anak dengan hambatan kecerdasan sedang (*Down Syndrome*) kelas VIII SMPLB di SLBN Cileunyi mengalami hambatan dalam memakai sepatu bertali, sehingga masih memerlukan bantuan dari orang lain. Sementara, keterampilan memakai sepatu bertali merupakan salah satu kegiatan dalam bina diri aspek mengurus diri yang penting bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang agar dapat melakukannya secara mandiri dalam kegiatan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah merancang program keterampilan memakai sepatu bertali bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dalam bentuk studi kasus, dengan teknik wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan memakai sepatu bertali pada anak dengan hambatan kecerdasan (*Down Syndrome*) di kelas VIII SMPLB di SLBN Cileunyi masih rendah, ditunjukkan dari hasil asesmen memakai sepatu bertali mendapatkan nilai 57,81% (*Instruction Level*). Subjek belum mengenal bagian-bagian sepatu secara menyeluruh, belum konsisten dalam menyebutkan bagian sepatu kanan dan kiri, kemampuan motorik halus dalam memakai sepatu bertali masih kurang serta masih memerlukan bantuan dari orang lain. Berdasarkan kondisi objektif dalam memakai sepatu bertali, maka disusunlah program keterampilan memakai sepatu bertali bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Program yang disusun berisikan tiga tahapan kegiatan yaitu keterampilan prasyarat, memakai sepatu bertali dan evaluasi bersama/refleksi. Selanjutnya, program yang disusun divalidasi oleh tiga ahli dalam bidang pendidikan khusus, lalu di uji coba oleh guru di sekolah dan orangtua di rumah. Guru dan orangtua dapat melaksanakan ketiga tahap dalam program keterampilan memakai sepatu bertali dengan sesuai dan anak dapat mengikuti dengan kooperatif.

**Kata Kunci:** *Keterampilan Memakai Sepatu Bertali, Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Sedang, Program Mengurus Diri*



**ABSTRACT**

**PROGRAM FOR WEARING SHOES SKILLS FOR CHILDREN WITH  
MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY AT SLBN CILEUNYI**

*Children with moderate intellectual disability (Down Syndrome) in VIII grade of SMPLB at SLBN Cileunyi experience obstacles in wearing laced shoes, so they still need help from others. Meanwhile, the skill of wearing laced shoes is one of the activities in self-development in the aspect of taking care of oneself which is important for children with moderate intellectual disability so that they can do it independently in daily activities. The purpose of this study is to design a shoe-lacing skill program for children with moderate intellectual disability at SLBN Cileunyi. The research method used is a qualitative research method in the form of a case study, with interview and observation techniques. The results of this study indicate that the ability to wear laced shoes in children with intellectual disabilities (Down Syndrome) in class VIII SMPLB at SLBN Cileunyi is still low, as indicated by the results of the assessment of wearing laced shoes getting a score of 57.81% (Instruction Level). The subject does not know the parts of the shoe thoroughly, has not been consistent in mentioning the right and left shoe parts, fine motor skills in wearing laced shoes are still lacking and still need help from others. Based on the objective conditions of wearing laced shoes, a program for wearing laced shoes is design for children with moderate intellectual disability. The program consists of three stages of activities, namely prerequisite skills, wearing laced shoes and joint evaluation/reflection. Furthermore, the program is validated by three experts of special education, then implemented by teachers at school and parents at home. Teachers and parents can carry out all three stages in the skill program to wearing laced shoes appropriately and children can follow cooperatively.*

**Keywords:** *The Skill of Wearing Laced Shoes, Children with Moderate Intellectual Disability, Self-care Program*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR BAGAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Anak Dengan Hambatan Kecerdasan .....	7
2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Kecerdasan .....	7
2.1.2 Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan .....	9
2.1.3 Karakteristik Anak Dengan Hambatan Kecerdasan.....	11
2.2 Konsep Bina Diri .....	13
2.2.1 Pengertian Bina Diri .....	13
2.2.2 Fungsi Bina Diri.....	15
2.2.3 Tujuan Bina Diri .....	16
2.2.4 Ruang Lingkup Bina Diri.....	17
2.3 Keterampilan Memakai Sepatu Bertali .....	19
2.3.1 Pengertian Keterampilan Memakai Sepatu Bertali.....	19
2.3.2 Manfaat Belajar Memakai Sepatu Bertali.....	19
2.3.3 Analisis Tugas Keterampilan Memakai Sepatu Bertali .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian .....	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	24

3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
3.6 Pengujian Keabsahan Data.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	29
4.1 Temuan.....	29
4.1.1Kemampuan Memakai Sepatu Bertali Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Kelas VIII SMPLB di SLBN Cileunyi .....	29
4.1.2 Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Bagi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Sedang di SLBN Cileunyi.....	36
4.1.3 Pelaksanaan Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Bagi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Sedang di SLB Negeri Cileunyi yang Telah Disusun.....	57
4.2 Pembahasan.....	61
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	66
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN.....	71

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Klasifikasi berdasarkan Skala Binnet dan Weschler .....	10
Tabel 3. 1 Format Pedoman Wawancara Guru.....	25
Tabel 3. 2 Format Pedoman Observasi Anak .....	26
Tabel 4. 1 Profil Keterampilan Memakai Sepatu Bertali .....	32
Tabel 4. 2 Rancangan Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali bagi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Sedang .....	42
Tabel 4. 3 Instrumen Evaluasi Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali .	54
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Program.....	55

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 3. 1 Tahapan Penelitian .....	23
Bagan 4. 1 Desain Program.....	37

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2022, Februari 15). *Definition of Intellectual Disability*. [Online]. Diakses melalui: <https://aaid.org/intellectual-disability/definition>
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astati. (2011). *Bina Diri untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosda.
- Awalia, H. R. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Putra Grafika.
- Cahyaningsih. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Refika Aditama.
- Depdiknas. (1997). *Bina Diri*. Jakarta: Depdiknas.
- Desiningrum, D. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ruko Jambusari.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1988). *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall International.
- Hardani, & dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Indrawati, S. W. (2007). *Teori Observasi*. [Online]. Diakses melalui: Handout Kuliah: Fakultas Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PSIKOLOGI/195010101980022-SITI\\_WURYAN\\_INDRAWATI/PD2-Teori\\_Observasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI/195010101980022-SITI_WURYAN_INDRAWATI/PD2-Teori_Observasi.pdf)
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2007).
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Pengembangan Diri dan Gerak bagi Tunadaksa*. Jakarta: Direktur PPKLKPD.

- Maria, J. W. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Marlina, E. (2015). Pengaruh Metode Drill Terhadap Peningkatan Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 3 SDLB di SLB C YPLB Majalengka. [Online]. Diakses melalui: <http://repository.upi.edu/id/eprint/17492>
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome. *Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*, 14, 111-134. doi:<https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2847>
- Ola, P. (2009). *Efektivitas Gerak Irama dalam Menanamkan Konsep Orientasi Ruang Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Wacana Asih*. Padang: PLB FIP UNP.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedural*.
- Ratnengsih, E. (2017). Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *JASSI anakku*, 87.
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sutini. (2021). Peran Orangtua sebagai Mitra Guru dalam Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi Covid-19. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(1), 29-35.
- Utami, E. W. (2020). Kendala dan Peran Orangtua dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Pascasarjana UNNES*, 477.