

**NO. DAFTAR FPIPS: 3493/UN40.F2.4/PT/2022**

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI  
DAN NAQUIB AL-ATTAS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP  
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Saepul Holik

NIM: 1608094

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI  
DAN NAQUIB AL-ATTAS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP  
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM**

Oleh:

Saepul Holik

NIM 1608094

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Saepul Holik

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus 2022**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SAEPUL HOLIK**

**1608094**

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI  
DAN NAQUIB AL-ATTAS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP  
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:**

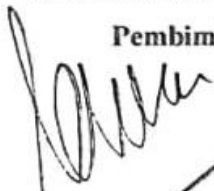
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.**

**NIP. 19570611 198703 1 001**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.**

**NIP. 19590617 198601 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.**

**NIP. 19590617 198601 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

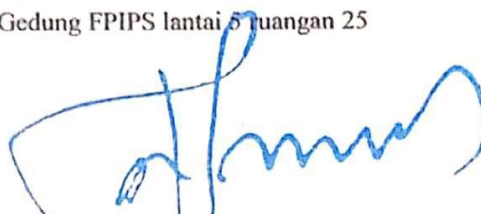
Skripsi ini telah diajukan pada :

Hari/Tanggal : Rabu/24 Agustus 2022

Tempat : Gedung FPIPS lantai 5 ruangan 25


Panitia Ujian :

1. Ketua



Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

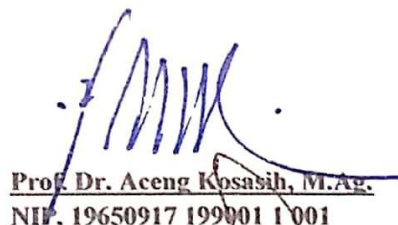
2. Sekretaris



Dr. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

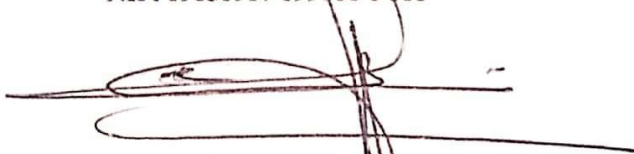
3. Penguji

Penguji I



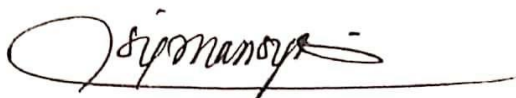
Prof. Dr. Aceng Kopsasih, M.Ag.  
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.  
NIP. 19670828 200501 1 002

Penguji III



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 19810808 201404 1 001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **“Konsep Islamisasi Sains Menurut Ismail Raji Al-Faruqi dan Naquib Al-Attas Serta Implikasinya Terhadap Pengembangan Pendidikan Islam”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan,



Saepul Holik  
NIM.1608094

# KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, berkat rahman dan rahim-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir mahasiswa atau skripsi. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada panutan dan teladan umat manusia yakni Nabi Muhammad saw. Yangtelah menyampaikan risalah dari-Nya pada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “*Konsep Islamisasi Sains Menurut Ismail Raji Al-Faruqi dan Naquib Al-Attas Serta Implikasinya Terhadap Pengembangan Pendidikan Islam*” adalah salah satu syarat agar peneliti mendapat gelar sarjana pada jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam Mata Kuliah Dasar umum di Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terdiri dari lima bab utama yang telah penulis selesaikan. Dalam penulisannya tidak terlepas dari kendala dan kesalahan, maka dari itu bila ada kritik dan saran penulis menerimanya dengan senang hati baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung. Semoga skripsi dengan judul “*Konsep Islamisasi Sains Menurut Ismail Raji Al-Faruqi dan Naquib Al-Attas Serta Implikasinya Terhadap Pengembangan Pendidikan Islam*” ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

Saepul Holik  
NIM 1608094

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini, peneliti dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Ajen dan Ibu Euis yang telah menjadi alasan dan terbesar peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang selalu memanjatkan doa menyemangati dan mengerahkan seluruh usahanya agar peneliti bisa menyelesaikan studi ini hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
3. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI
4. Bapak Prof. Dr. Syahidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, nasihat serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Udin Supriadi, M. Pd. selaku pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, nasihat, serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. A. Toto Suryana Afriatin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang memberikan ide tema penelitian ini dan senantiasa memberikan arahan, nasihat serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti, serta kepada Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh kakak dan adikku tercinta yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan materil, terkhusus *Teh Siti Rohimah* yang juga telah banyak berkorban untuk peneliti mulai dari proses studi sampai penyelesaian skripsi ini.
9. Bu Guru yang senantiasa sabar menemani dan mendengarkan keluh kesah, membantu mengarahkan dan ikut mendoakan kelancaran penyelesaian skripsi ini.
10. Para *nakama* Ade Taufik Solihin, Akhmad Fauzi, Muhamad Imam, Bayu Sunarya, Rohmanudin, Dede Selpiyana, Miftahudin, Ade Putra, Edi Junaedi, Dafiul Muslim, M. Hafiz, Jamil Pratama, Ai Sri, Tri Luziah, Syifa Mariyam, Nita Mujahidah, Risa Septiani, Refi Kartika, Lisa Deswandri, Alwi Adawiya, Nasir Almuhtadi, Asti Silmi, Euis Sa'diah, Wina Yuniarti.
11. Takmir Masjid Nurul Huda dan Squad Rooftop Gakuen Adit, Kalim, Barkah, Kang Dendi, Rais, Iko, dan Lupi yang telah mendukung, menyemangati dan mendoakan
12. Dulur IPAI 2016 yang telah memberi semangat dan dukungannya
13. Adik tingkat dan kakak tingkat, Ate, Ujo, Fuki dan Kang Irfan Ilmy yang telah memberikan dorongan, motivasi dan doa.
14. Wali Kelas sekolahku dulu, Bapak Iyep Saepul Muluk yang telah memberi motivasi, dorongan serta doa.
15. Para Ustadz dan santri Pondok pesantren Himmatun Aliyah yang telah ikut mendoakan dan memberi semangat.
16. Squad Cicendo Warrior yang ikut mendoakan, memberi semangat, dan motivasinya.

Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah ikut membantu, mendoakan, dan memotivasi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.



## PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	s	ذ	z	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### 2. Vokal

#### a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...□	<i>fathaḥ</i>	A	اقر	qara`a
...□	<i>kasraḥ</i>	I	رحم	raḥima
...□	<i>ḍammaḥ</i>	U	كتب	Kutiba

#### b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا	<i>fathaḥ</i>	Ā	قاما	qāmā
ي	<i>kasraḥ</i>	Ī	رحيم	raḥīm
□	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُوم	‘ulūm

## ABSTRAK

Ilmu pengetahuan yang beredar sekarang telah dipengaruhi oleh falsafah Barat berupa sekularisme serta skeptisisme. Hal inilah yang menyebabkan terpisahnya agama (Tuhan) dengan ilmu pengetahuan serta keraguan menjadi landasan dalam mencari kebenaran. Hal ini tentunya bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Oleh sebab itu, Ismail Raji Al-Faruqi dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas menawarkan konsep Islamisasi sains sebagai solusi dari permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk konsep Islamisasi sains menurut Ismail Raji Al-Faruqi dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas implikasinya terhadap pengembangan pendidikan Islam. Adapun pada praktek penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif jenis studi non interaktif. Pengumpulan data menggunakan teknik studi pustaka dengan peneliti yang menjadi instrumen kuncinya. Kemudian, data yang sudah terkumpul tersebut dianalisis melalui tahapan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan persamaan mengenai beberapa konsep yang ada dalam Islamisasi sains ini dalam pandangan Al-Faruqi dan Al-Attas. Di antara persamaannya adalah latar belakang perlunya Islamisasi dilakukan. Dan yang menjadi perbedaan di antara mereka adalah pada tahapan Islamisasi sains. Al-Attas memberikan tahapan secara umum, dengan dua tahapannya yaitu pengasingan dan penyerapan. Sedangkan Al-Faruqi memberikan penjelasan secara rinci tahapan Islamisasi ini dengan 12 tahapannya. Temuan lain dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep Islamisasi sains diimplikasikan dalam pengembangan pendidikan Islam yang mencakup aspek kelembagaan, aspek kurikulum, dan aspek pendidik.

**Kata kunci:** Islamisasi sains, tokoh Islam, pendidikan Islam

## **ABSTRACT**

The science that is circulating now has been influenced by Western philosophies in the form of secularism and skepticism. This is what causes the separation of religion (God) from science and doubt to become the basis for seeking truth. This is certainly contrary to Islamic values. Therefore, Ismail Raji Al-Faruqi and Syed Muhammad Naquib Al-Attas offered the concept of Islamisai science as a solution to the problems faced. The purpose of this study is for the concept of Islamization of science according to Ismail Raji Al-Faruqi and Syed Muhammad Naquib Al-Attas its implications for the development of Islamic education. As for this research practice, researchers use a qualitative approach and descriptive methods of non-interactive study types. Data collection uses literature study techniques with researchers who are the key instruments. Then, the data that has been collected is analyzed through the stages of data reduction, data display and drawing conclusions. The results of this study show that there are differences and similarities regarding some of the concepts that exist in the Islamization of this science in the view of Al-Faruqi and Al-Attas. Among the similarities is the background to the need for Islamization to be carried out. And the difference between them is at the stage of Islamization of science. Al-Attas gives stages in general, with two stages being exile and absorption. Meanwhile, Al-Faruqi gave a detailed explanation of the stages of Islamization with its 12 stages. Other findings from this study show that the concept of Islamization of science is implied in the development of Islamic education which includes institutional aspects, curriculum aspects, and educator aspects.

**Keywords:** Islamization of science, Islamic figures, Islamic education

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	9
1.3    Tujuan Penelitian.....	10
1.4    Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Secara Teoritis .....	10
1.4.2 Secara Praktis.....	10
1.4.2.1 Bagi Guru PAI .....	10
1.4.2.2 Bagi Prodi IPAI .....	10
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	10
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1.    Hakikat Pendidikan Islam .....	12
2.1.1.    Pengertian Pendidikan.....	12
2.1.2.    Pengertian Pendidikan Islam.....	13
2.2.    Komponen Utama Pendidikan Islam.....	16
2.2.1.    Tujuan Pendidikan .....	16
2.2.2.    Prinsip Pendidikan .....	19
2.2.3.    Peserta Didik .....	22
2.2.4.    Pendidik .....	24
2.3.    Sains dan Islam.....	26

2.3.1.	Hakikat Sains .....	26
2.3.2.	Konsep Sains dalam Pandangan Islam.....	28
2.4.	Konsep Islamisasi Sains .....	29
2.4.1.	Pengertian Islamisasi Sains .....	29
2.4.2.	Latar Belakang Islamisasi Sains .....	30
2.5.	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
BAB III .....		35
METODOLOGI PENELITIAN .....		35
3.1.	Desain Penelitian .....	35
3.1.1.	Pendekatan Penelitian .....	35
3.1.2.	Metode Penelitian.....	35
3.1.3.	Objek Penelitian .....	36
3.2.	Pengumpulan Data .....	37
3.2.1.	Sumber Data.....	37
3.3.	Instrumen Penelitian .....	38
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4.1.	Studi Kepustakaan ( <i>Library Research</i> ).....	39
3.4.2.	Studi Dokumen .....	39
3.5.	Analisis Data .....	40
3.5.1.	Reduksi Data .....	40
3.5.2.	Display Data.....	41
3.5.3.	Penarikan Kesimpulan .....	41
BAB IV .....		43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		43
4.1	Temuan.....	43
4.1.1.	Konsep Islamisasi Sains Menurut Ismail Raji Al-Faruqi.....	43
4.1.2.	Konsep Islamisasi Sains Menurut Ismail Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	57
4.2	Pembahasan .....	64
4.2.1	Analisis Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi mengenai Konsep Islamisasi Sains.....	64
4.2.2	Analisis Pemikiran Syed Naquib Al-Attas mengenai Konsep Islamisasi Sains.....	72

4.2.3 Analisis Implikasi Konsep Islamisasi Ilmu Pengetahuan Terhadap Pengembangan Pendidikan Islam .....	76
BAB V.....	79
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	79
5.1. Simpulan.....	79
5.2. Implikasi dan Rekomendasi .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kode Reduksi Data .....	41
Tabel 2 Koding Dokumen.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	87
Lampiran 2 Surat Keputusan Ujian Skripsi .....	90
Lampiran 3 Buku-buku Sumber Karya Ismail Raji Al-Faruqi dan Muhammad Naquib Al-Attas.....	93
Lampiran 4 Biografi Ismail Raji Al-Faruqi .....	94
Lampiran 5 Biografi Syed Naquib Al-Attas .....	97
Lampiran 6 Reduksi Data .....	101

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. (2010). *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Faruqi, & Lamya, L. (2003). *Atlas Budaya Islam: Menjelajah Khazanah Peradaban Gemilang*. (I. Hasan, Penerj.) Bandung: Mizan.
- Alwi, M. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontribusi dalam Mengatasi Krisis Masyarakat Modern. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 259-268.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anwar, M. (2017). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arifin, M. (2010). *Filsafat Pendidikan Islam (Edisi Revisi Cetakan V)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Armas, A. (2015). *Krisis Epistemologi dan Islamisasi Ilmu*. Ponorogo: CIOS.
- Asfar, A. M., & dkk. (2020). Landasan Pendidikan: Hakikat dan Tujuan Pendidikan (Implications of Philosophical Views of People in Education).
- Asmariansi, & Nurmadiyah. (2017). Islamisasi dan Integrasi Ilmu: Dasar Pemikiran, Definisi, dan Metodologi. *Al-Afkar*, 1-28.
- Asrohah, H. (1999). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- As-Sirjani, R. (2009). *Sumbangan Peradaban Islam pada Dunia*. (Sonif, Irham, & Supar, Penerj.) Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Bahrudin. (2013). Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *Fikrah*, 64-74.
- Daradjat, Z., & dkk. (2006). *ILMU PENDIDIKAN ISLAM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Farida, A. (2014). Islamisasi Sains dan Sainifikasi Islam: Model Manajemen Pemberdayaan di Masjid Salman ITB Bandung. *Harmoni*, 36-51.
- Farkhani. (2016). Islamisasi Ilmu Pengetahuan; Basis Epistemologi Sains Moedern. *Proceeding of International Conference On Islamic Epistemology* (hal. 23). Solo: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fauzi, A. (2017). Integrasi dan Islamisasi Ilmu dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1-18.
- Gade, F. (2020). *Integrasi Keilmuan Sains dan Islam*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press.
- Handrianto, B. (2019). *Islamisasi Sains: Sebuah Upaya Mengislamkan Sains Barat Moder*. Jakarta: INSISTS.
- Handrianto, B. (2019). *Islamisasi Sains: Sebuah Upaya Mengislamkan Sains Barat Modern*. Jakarta: INSISTS.
- Harahap, M. (2016). Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *At-Thariqah*, 140-155



- Haris, A. (2010). Islamisasi Ilmu Pengetahuan (Upaya "Dehegemoni" Ilmu Pengetahuan Barat). *Progresiva*, 13-22.
- Hariyani, Y. (2019). Urgensi Islamisasi Sains dalam Menghadapi Modernisasi: Pendekatan Teologis. *Al-Hikmah*, 122.
- Iswati. (2017). Upaya Islamisasi Ilmu Pengetahuan dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *At-Tajdid*, 91-104.
- Khairani, A. (2013). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, III(2). doi:<http://dx.doi.org/10.18592/jt%20ipai.v3i2.1860>
- Kosasih, A., & dkk. (2012). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Value Press.
- Langgulgung, H. (2000). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Alhusna Zikra.
- Maghfiroh, L. (2019, Juli 15). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *II(2)*. doi:<https://doi.org/10.52166/mida.v2i2.1573>
- Majid, A. (2018). Islamisasi Ilmu dan Relevansi Sains Agama dalam Al-Qur'an dan Hadis. *Al-Mughirah*, 28-39.
- Matondang, H. A., & Erdian, S. (2013). Al-Qur'an dan Sains (Suatu Sudut Pandang Terhadap Legalitas Penafsiran Sains). *Polingua*, 14-24.
- Mauliyah, A. (2016). Gerakan Islamisasi Ilmu Pengetahuan Naquib Al-Attas. *El-Banat*, 111-121.
- Mubin, F. (2020, Juni 12). Asas-Asas Pendidikan Islam. doi:10.31219/osf.io/cp5rm
- Mukani. (2015). Mengantisipasi Kegagalan Islamisasi Sains dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Madinah*, 15-29.
- Mustaqim, M. (2015, Agustus 2). Pengilmuan Islam dan Problem Dikotomi Pendidikan. *Jurnal Penelitian*, IX(2). Dipetik Juni 28, 2021
- Nasir. (2020). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbdaan Individu, dan Dinamis. *Istiqra'*, VII(2).
- Nata, A. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo.
- Nata, A. (2016). *Inovasi Pendidikan Islam*. Jakarta Selatan: Salemba Diniyah.
- Noor, J. (2015). *Metodolgi Penelitian: Skripsi, Tesis, DIsertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Novayani, I. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Menurut Pandangan Syed M. Naquib Al-Attas dan Impilasinya Terhadap Lembaga Pendidikan International Institute of Islamic Thought Civilization (ISTAC). *Al-Muta'aliyah*, 74-89.
- Nugraha, M. T. (2020). Integrasi dan Ilmu Agama: Praktik Islamisasi Ilmu Pengetahuan Umum di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Al-Hikmah*, 29-37.

Saepul Holik, 2022

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI DAN NAQUIB AL-ATTAS  
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- Pratama, F. (2018). The History Of Thought: Philosophy In The View Of Muslim Philosophers Of The Middle Ages. *ISTORIA*, 87. doi:doi.org/10.21831/istoria.v14i2.22254
- Qutub, S. (2011). Sumber-Sumber Ilmu Pengetahuan dalam Al-Qur'an dan Hadits. *Humaniora*, 1339-1250.
- Rachman, P. (2020). Implikasi Konsep Islamisasi Ilmu pengetahuan Ismail Raji Al-Faruqi. *Humanistika: Jurnal Keislaman*, Vol.6 No.1, 154-170.
- Raya, A. T. (2020, November). *Tadabbur Atas Surat Al-'Alaq Ayat 1-5: Wahyu Pertama Perintah Membaca*. Diambil kembali dari tafsiralquran.id: <http://tafsiralquran.id>
- Rijal, S. (2018). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Perspektif Ismail Raji Al-Faruqi dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Ahsan Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan, dan Penelitian Keislaman*, Vol.4 No.2, 01-13.
- Rizal, A. S. (2014). Filsafat Pendidikan Islam Sebagai Landasan Membangun Sistem Pendidikan Islami. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*.
- Rizal, A. S. (2016). Ilmu Sebagai Substansi Esensial dalam Epistemologi Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam-Ta'lim*, 1-17.
- Rizal, A. S. (2017). Pendidikan Islam Sebagai Alat Rekayasa Sosial Membina Ummatan Shalihah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, XV(2).
- Rofiq, A. C. (2013). Mengembalikan Supremasi Ilmu Pengetahuan Dunia Islam. *Cendikia*, 20.
- Ruchhima. (2019). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Syed Muhammad Naquib Al-Attas dan Isma'il Raji Al-Faruqi. *Islamika*, 27.
- Saat, S. (2015, Juli-Desember). Faktor-Faktor Determinan dalam Pendidikan. *Al-Ta'dib*, VIII(2).
- Samrin. (2013). Dikotomi Ilmu dan Dualisme Pendidikan. *Ta'dib*, 189-198.
- Sanusi, U., & Suryadi, R. A. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saputra, I. (2015). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyah*, 80-101.
- Satori, & Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sholeh. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan (Konsep Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas). *Al-Hikmah*, 209. doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1029
- Shulhan, M., & Soim. (2013). *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Sirajudin. (2016). Integrasi Agama dan Sains: Islamisasi Sains di Tengah Arus Modernitas. *Qolamuna*, 79.
- Siregar; Siregar, I. S. (2018). Studi Komparatif Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *Al-Hikmah*, Vol.15, 80-93.

Saepul Holik, 2022

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI DAN NAQUIB AL-ATTAS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soleh, K. (2016). *Filsafat Islam; Dari Klasik Hingga Kontemporer* (I ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, & dkk. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Suharni. (2015, Januari-Juni). Westernisasi Sebagai Problema Pendidikan Era Modern. *Al Ijtima'iyah*, 1(1). Dipetik Juni 28, 2021
- Suyanta, S. (2011). Transformasi Intelektual Islam ke Barat. *Islam Futura*, 23. doi:dx.doi.org/10.22373/jiif.v10i2.50
- Suyanta, S. (2011). Transormasi Intelektul Islam Ke Barat. *Islam Futura*, 23.
- Suyitno, & dkk. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Departemen Pedagogik FIP.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syawaluddin, F. A. (2019). Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Pena Cendikia*, 1-9.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufik, Shobron, S., & Jinan, M. (2016). *Islam dan IPTEKS*. Surakarta: LPIK.
- Thayyarah, N. (2013). *Buku Pintar Sains dalam AL-Qur'an (Mengerti Mukjizat Ilmiah Firman Allah)*. (Arifin, Nurkaib, Firdaus, & Hizbullah, Penerj.) Jakarta: Zaman.
- Wahab, A. (2013). Dualisme Pendidikan Indonesia. *Lentera Pendidikan*, 220-229.
- Wahid, A. (2014, Maret 2). Dikotomi Ilmu Pengetahuan. *Istiqra'*, 1(2), 277-283. Dipetik Juni 28, 2021
- Wahyuni, F. (2018). Islamisasi Ilmu Pengetahuan (Upaya Mengurai Dikotomi Ilmu Pengetahuan dalam Islam). *Qalamuna*, 1-12.
- Wasitohadi. (2014, Juni 1). Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey. *Satya Widya*.
- Yulasari, R. E. (2018). Konsep Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan.
- Zuhairini, Kasiran, M., Ghotir, A., Tadjab, Fadjar, A. M., Daradjat, Z., . . . Badri, A. (2008). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakart: Bumi Aksara.
- Zuhdiyah. (2016). Islamisasi Ilmu Ismail Raji Al-Faruqi. *Tadrib*, 1-20.

**Saepul Holik, 2022**

**KONSEP ISLAMISASI SAINS MENURUT ISMAIL RAJI AL-FARUQI DAN NAQUIB AL-ATTAS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**