

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	12
C. Pertanyaan Penelitian.....	17
D. Definisi Operasional	18
E. Tujuan Penelitian	19
F. Signifikansi Penelitian	20
G. Manfaat Penelitian	21
H. Asumsi Penelitian	24
BAB II MODEL KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS	27
A. Bahasa Inggris Sebagai Ilmu dan Mata Kuliah.....	27
1. Bahasa sebagai Ilmu	27
2. Teori Linguistik	30
3. Teori Psikologi Bahasa	34
4. Teori Belajar Bahasa	38
5. Teori Pemerolehan Bahasa	48
6. Kemampuan Berbahasa	50
a. Komunikasi Lisan	56
b. Komunikasi Tulisan.....	62
7. ESP dan EAP	65
B. Model Kurikulum.....	68
1. Definisi dan Konsep Kurikulum.....	68
2. Model Kurikulum	73
a. Model Konsep Kurikulum	74
b. Model Desain Kurikulum	78
b. Model Pengembangan Kurikulum.....	81
c. Desain Silabus Bahasa Inggris.....	85
3. Model Pembelajaran	87

a. Pendekatan Pembelajaran	98
b. Strategi Pembelajaran	101
c. Metode dan Teknik Pembelajaran.....	104
C. Kurikulum di Perguruan Tinggi	106
1. Kurikulum Pendidikan Tinggi Berdasarkan SK Mendiknas 232	106
2. Kurikulum Pendidikan Tinggi Berdasarkan SK Mendiknas No. 045/U/2002	107
3. Implementasi Kurikulum	108
4. Penilaian.....	109
5. Sebaran Mata Kuliah di PTAI.....	110
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	112
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	112
B. Metode Penelitian	113
1. Studi Pendahuluan	114
2. Pengembangan Model dan Ujicoba.....	116
3. Pengujian Model dengan Metode Eksperimen.....	118
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	119
D. Pengembangan Instrumen	122
E. Teknik Analisis Data.....	124
BAB IV PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL.....	127
A. Hasil Prasurvei	127
1. Desain Kurikulum Bahasa Inggris yang Sedang Berlangsung di PTAI.....	128
2. Desain dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris yang Sedang Berlangsung di PTAI	140
3. Desain Implementasi Pembelajaran yang sedang berlangsung	144
4. Kemampuan dan Aktifitas Belajar Mahasiswa PTAI	153
5. Kemampuan dan Kinerja Dosen PTAI.....	161
6. Kondisi dan Pemanfaatan Sarana, Fasilitas dan Lingkungan.	170
7. Harapan Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran	172
B. Model Kurikulum yang Dikembangkan	172
1. Landasan Kurikulum	173
a. Landasan Teoritis.....	173
b. Landasan Yuridis.....	176
c. Landasan Empiris	178
2. Langkah-langkah Pengembangan.....	179
a. Analisis Kebutuhan.....	179
b. Tujuan Kurikulum	190
c. Memilih Isi.....	197
d. Mengorganisasi Isi.....	204

e. Memilih Pengalaman Belajar	210
f. Mengorganisasi Pengalaman Belajar	215
g. Menentukan Alat Evaluasi dan Prosedurnya.....	222
h. Melihat Sekuen dan Keseimbangan Isi Kurikulum.....	228
3. Bentuk Akhir Model Kurikulum	230
C. Model Pembelajaran yang Dikembangkan	235
1.Desain Pembelajaran.....	235
2.Bentuk Akhir Model Pembelajaran.....	249
D. Hasil Ujicoba Model	252
1. Uji Normalitas Model.....	252
2. Peningkatan Kemampuan Mahasiswa.....	254
E. Hasil Uji Validasi.....	260
1. Uji Normalitas Model.....	260
2. Peningkatan Kemampuan Mahasiswa.....	265
3. Perbandingan Model.....	282
4. Interaksi Model.....	286
F. Ringkasan Model Kurikulum dan Pembelajaran	289
G. Ringkasan Perbandingan Model Kurikulum dan Pembelajaran yang berlangsung di PTAI dengan Model Kurikulum Pembelajaran yang Dikembangkan.....	289
BAB V INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	294
A. Interpretasi Hasil Penelitian	294
1. Interpretasi Hasil Penelitian Ujicoba.....	294
2. Interpretasi Hasil Penelitian Uji Validasi dan Efektivitas Model.....	312
B. Pembahasan.....	333
1. Model Desain Kurikulum KPKL.....	333
2. Model Desain Pembelajaran KPKL	337
3. Keunggulan dan Kelemahan Model KPKL.....	338
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Model KPKL	347
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	360
A. Simpulan	360
B. Implikasi Hasil Pengembangan.....	367
C. Rekomendasi.....	370
DAFTAR KEPUSTAKAAN	374
RIWAYAT HIDUP	384
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1	Perkembangan Kurikulum Bahasa Inggris di Indonesia.....	6
Tabel. 2.1	Mazhab-mazhab pemikiran dalam pemerolehan bahasa kedua (SLA) (Brown, 2007: 16).....	34
Tabel. 2.2	Hubungan Linguistik, Psikolinguistik dan Teori Belajar dengan Metode Pembelajaran Utama (Randall, 2007).....	47
Tabel 2.3	Tahapan Model Bermain Peran	89
Tabel. 2.4	Tahapan Model Memorization.....	91
Tabel. 2.5	Tahapan Model Nondirektif.....	92
Tabel. 2.6.	Sebaran Mata Kuliah di PTAI Studi Kasus di STAI Tasikmalaya	110
Tabel. 3.1	Data Subjek Penelitian pada Uji Terbatas, Luas dan Validasi.....	121
Tabel. 4.1	Latar Belakang Responden Dosen PTAI	128
Tabel. 4.2	Pertanyaan tentang Pengembangan Kurikulum yang Sedang Berlangsung Kepada Dosen	131
Tabel. 4.3	Pendapat Mahasiswa tentang Kurikulum yang Sedang Berlangsung	136
Tabel. 4.4	Pertanyaan tentang Desain Pembelajaran yang Sedang Berlangsung	140

Tabel. 4.5	Pendapat Dosen tentang Desain Pembelajaran yang Sedang Berlangsung	145
Tabel. 4.6	Pendapat Mahasiswa tentang Implementasi Pembelajaran yang Berlangsung	152
Tabel. 4.7	Pendapat Mahasiswa tentang Gaya Belajarnya	157
Tabel. 4.8	Pertanyaan tentang Gaya Mengajar Dosen	163
Tabel. 4.9	Pendapat Mahasiswa Tentang Dosen yang Mengajar.....	169
Tabel. 4.10	Pertanyaan tentang Saranan dan Lingkungan Kampus kepada Dosen	170
Tabel. 4.11	Pengujian Kesesuaian Kurikulum.....	229
Tabel. 4.12	Sintaks Model Pembelajaran KPKL	251
Tabel. 4.13	Hasil Penghitungan Uji-t pada Kelas Tinggi	255
Tabel. 4.14	Korelasi Ujicoba pada Kelas Tinggi	257
Tabel. 4.15	Hasil Penghitungn Uji-t pada Kelas Rendah	257
Tabel. 4.16	Korelasi Ujicoba pada Kelas.....	259
Tabel. 4.17	Uji Normalitas Uji Validasi 1 Kelas Eksperimen	261
Tabel. 4.18	Uji Normalitas Uji Validasi 1 Kelas Kontrol.....	261
Tabel. 4.19	Uji Normalitas Uji Validasi 2 Kelas Eksperimen	262
Tabel. 4.20	Uji Normalitas Uji Validasi 2 Kelas Kontrol.....	262
Tabel. 4.21	Uji Normalitas Uji Validasi 3 Kelas Eksperimen	263
Tabel. 4.22	Uji Normalitas Uji Validasi 3 Kelas Kontrol.....	263
Tabel. 4.23	Uji Normalitas Uji Validasi 4 Kelas Eksperimen	264
Tabel. 4.24	Uji Normalitas Uji Validasi 4 Kelas Kontrol.....	264

Tabel. 4.25	Hasil Uji-t Kelompok Eksperimen Kelas Tinggi.....	266
Tabel. 4.26	Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Eksperimen Kelas Tinggi	268
Tabel. 4.27	Hasil Uji-t Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Ekperimen Kelas Tinggi.....	269
Tabel. 4.28	Hasil Uji-t Kelompok Eksperimen Kelas Rendah	271
Tabel 4.29	Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Eksperimen Kelas Rendah	272
Tabel 4.30	Hasil Uji-t Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Ekperimen Kelas Rendah	273
Tabel 4.31	Hasil Uji-t Kelompok Kontrol Kelas Tinggi.....	275
Tabel 4.32	Nilai Korelasi Kelompok Kontrol Kelas Tinggi.....	276
Tabel 4.33	Hasil Uji-t Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Kontrol Kelas Tinggi.....	277
Tabel 4.34	Hasil Penghitungan Uji-t Kelompok Kontrol Kelas Rendah.....	279
Tabel 4.35	Korelasi Antar Uji Validasi kelompok Kontrol Rendah.....	280
Tabel 4.36	Hasil Uji-t Korelasi Antar Uji Validasi Kelompok Kontrol Kelas Rendah	281
Tabel 4.37	Hasil Uji dengan menggunakan Levene's Test Equality Antar Uji Validasi Kelompok Kontrol Kelas Rendah.....	286
Tabel 4.38	Hasil Uji-F untuk Mencari Interaksi Antar Model dari Uji Validasi	287

DAFTAR BAGAN

Bagan. 1.1	Grafik Rata-Rata Kemampuan Bahasa Inggris Tenaga Kerja Indonesia Berdasarkan Jenis Profesi.....	3
Bagan. 1.2	Grafik Rata-Rata Kemampuan Bahasa Inggris Tenaga Kerja Indonesia Berdasarkan Jenis Industri.....	3
Bagan. 1.3	Grafik Rata-Rata Kemampuan Bahasa Inggris Tenaga Kerja Indonesia Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	4
Bagan. 1.4	Identifikasi Masalah Model Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris	12
Bagan. 2.1	Peristiwa Bahasa Komunikasi Lisan.....	57
Bagan. 2.2	Model Pengolahan Informasi diadopsi dari Atkinson dan Shiffrin (1968).....	63
Bagan. 2.3	Proses dan Komponen Membaca (Drum, 1986).....	64
Bagan. 2.4	Interpretasi Gambaran Visual oleh Otak (Randall, 2007).....	64
Bagan. 2.5	Model Konsep Kurikulum Subjek Akademik.....	76
Bagan. 2.6	Model Konsep Kurikulum Humanistik.....	76

Bagan. 2.7	Model Konsep Kurikulum Rekonstruksi Sosial	77
Bagan. 2.8	Model Konsep Kurikulum Teknologis	78
Bagan. 2.9	Model Desain Kurikulum (disarikan dari Sukmadinata, 1997).....	79
Bagan. 2.10	Prosedur Pengembangan Kurikulum Hilda Taba	85
Bagan. 2.11	Elemen dan Sub elemen Model Pembelajaran (Brown & Rodgers, 1986)	97
Bagan. 3.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan (Sukmadinata, 2008: 189, dengan sedikit modifikasi).....	115
Bagan. 4.1	Model Pengembangan Pembelajaran PTAI	142
Bagan. 4.2	Draft Awal Desain Tujuan melalui Metode Delphi	193
Bagan. 4.3	Perbaikan Kesatu Desain Tujuan melalui Metode Delphi	195
Bagan. 4.4	Perbaikan Kedua Desain Tujuan melalui Metode Delphi.....	196
Bagan. 4.5	Draft Awal Desain Isi Kurikulum melalui Metode Delphi.....	199
Bagan. 4.6	Perbaikan kesatu Desain Isi Kurikulum melalui Metode Delphi...	200
Bagan. 4.7	Perbaikan Kedua Desain Isi Kurikulum melalui Metode Delphi ..	203
Bagan. 4.8	Draft Awal Desain Pemilihan Pengalaman Belajar melalui Metode Delphi	211
Bagan. 4.9	Perbaikan Kesatu Desain Pemilihan Pengalaman Belajar melalui Metode Delphi	211
Bagan. 4.10	Draft Awal Desain Evaluasi melalui Metode Delphi	223
Bagan. 4.11	Perbaikan Kesatu Desain Evaluasi melalui Metode Delphi.....	223
Bagan. 4.12	Bentuk Akhir Model Kurikulum KPKL Hasil Pengembangan melalui Metode Delphi	230

Bagan 4.13	Simpulan Model Kurikulum dari Hasil Pengembangan Metode Delphi.....	234
Bagan. 4.14	Uji coba Kesatu dalam Model Pembelajaran melalui PTK	235
Bagan. 4.15	Uji coba Kedua dalam Model Pembelajaran melalui PTK.....	238
Bagan. 4.16	Uji coba Ketiga dalam Model Pembelajaran melalui PTK.....	241
Bagan. 4.17	Uji coba Keempat dalam Model Pembelajaran melalui PTK.....	245
Bagan. 4.18	Uji coba Kelima dalam Model Pembelajaran melalui PTK.....	248
Bagan. 4.19	Bentuk Akhir Model Pembelajaran KPKL yang Dikembangkan..	250
Bagan. 4.20	Peningkatan Uji-t Kelas Tinggi	255
Bagan. 4.21	Peningkatan Rerata Ujicoba Kelas Tinggi	256
Bagan. 4.22	Peningkatan Uji-t Kelas Rendah	258
Bagan. 4.23	Peningkatan Rerata Ujicoba Kelas Rendah	259
Bagan. 4.24	Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Kelompok Eksperimen Tinggi	267
Bagan 4.25	Hubungan Peningkatan Antar Uji Validasi Kelompok Eksperimen Kelas Tinggi.....	270
Bagan 4.26	Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Kelompok Eksperimen Kelas Rendah	271
Bagan 4.27	Korelasi Antar Uji Validasi dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiwa	274
Bagan 4.28	Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Kelompok Kontrol Kelas Tinggi	276
Bagan 4.29	Hubungan Antar Uji Validasi Kelompok Kontrol Tinggi	278

Bagan 4.30	Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Kelompok Kontrol Kelas Rendah	280
Bagan 4.31	Hubungan Antar Uji Validasi Kelompok Kontrol Kelas Rendah..	282
Bagan 4.32	Perbandingan Peningkatan Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Tinggi.....	283
Bagan 4.33	Perbandingan Hubungan Antar Uji Validasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol Tinggi.....	283
Bagan 4.34	Perbandingan Peningkatan Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol pada Kelas Rendah	284
Bagan 4.35	Perbandingan Peningkatan Hubungan Antar Uji Validasi.....	285
Bagan 4.36	Interaksi Model	288
Bagan 4.37	Ringkasan Proses Pembentukan Model Kurikulum KPKL.....	290
Bagan 4.38	Ringkasan Proses Pembentukan Model Pembelajaran KPKL.....	291
Bagan 4.39	Ringkasan Perbandingan Model Kurikulum yang Berlangsung di PTAI dengan Model Kurikulum KPKL.....	292
Bagan 4.40	Ringkasan Perbandingan Model Kurikulum yang Berlangsung di PTAI dengan Model Kurikulum KPKL.....	293
Bagan 5.1	Kerucut Pengalaman Edgar Dale	311