

NO. DAFTAR FIP: 13/ Skripsi/PLB/II/08

**PENGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Tunanetra  
Kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa**



Oleh

**RINDA NURJANAH  
024023**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

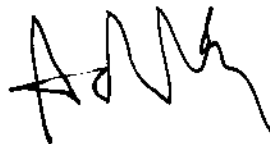
**LEMBAR PENGESAHAN**

**RINDA NURJANAH**

**024023**

**PENGGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK  
*THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Tunanetra  
Kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Drs. Didi Tarsidi, M.Pd.**

**NIP. 130 803 609**

Pembimbing II



**Drs. Hj. Neni Meiyani, M.Pd.**

**NIP. 131 760 803**

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PLB FIP UPI



**Drs. Sunaryo, M.Pd.**

**NIP. 131 472 347**

*"Bacalah! Dan Tuhanmu lah yang paling pemurah yang telah mengajar (Manusia), dengan perantaraan kalam. Dia telah mengajarku kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." Dan tidaklah sama orang yang buta dengan orang yang melihat,*

*(QS. Al-Alaq. 50: 3-5)*

*Tiada kekayaan lebih utama dari pada akal. Tiada kepapaan lebih menyakitkan daripada kebodohan. Dan tiada warisan lebih baik dari pada pendidikan.*

*(Ucapan singkat Imam Ali r.a)*

*Karya ini kupersembahkan untuk  
Mamah atas lautan cinta tak terbatas  
Bapak atas kepercayaannya tanpa syarat  
Adik-adiku tercinta atas hangatnya kebersamaan  
Serta orang-orang yang kusayangi & menyayangiku*



## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penggunaan Pembelajaran Kooperatif dengan Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran Biologi, sepenuhnya karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Juni 2008

Yang Membuat Pernyataan

Rinda Nurjanah

## ABSTRAK

### **PENGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung)**

Mata pelajaran IPA khususnya Biologi pada siswa tunanetra saat ini masih sering menggunakan metode ceramah, lebih banyak mencatat materi pelajaran padahal mencatat merupakan hal yang membosankan bagi siswa tunanetra, siswa masih beranggapan bahwa guru sebagai satu-satunya sumber belajar ataupun metode pembelajaran yang kurang sesuai padahal belajar merupakan upaya mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa secara optimal. Salah satunya dengan menerapkan pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* yang dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling memberi dan menerima gagasan serta melengkapi pemahaman yang dimiliki. Pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* memiliki keunggulan yaitu optimalisasi partisipasi siswa dan memberikan kesempatan pada siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain.

Dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa awas.

Oleh karena itu peneliti mencoba meneliti penggunaan pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* pada siswa tunanetra kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung, kemudian dilihat hasil belajarnya sebelum dan setelah melakukan pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tunanetra kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung?”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa besar peningkatan hasil belajar siswa tunanetra dalam pembelajaran biologi pada konsep ekosistem dengan melakukan pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *pre test and post test (one group design)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dengan menggunakan instrumen soal pilihan ganda. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji rangking Wilcoxon maka  $H_1$  diterima pada tingkat kepercayaan 95 % ( $\alpha 0,05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan teknik *think-pair-share* mempunyai pengaruh yang lebih baik terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa tunanetra pada pokok bahasan ekosistem kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah mengizinkan penulis memulai dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Pembelajaran Kooperatif dengan *Think-Pair-Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tunanetra Pada Pelajaran Biologi (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung” ini, untuk dijadikan bahan bacaan serta untuk memperkaya bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Salah satu tujuan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian sidang S-1 program studi Pendidikan Luar Biasa Universitas Pendidikan Indonesia.

Menyadari atas segala kekurangan dari skripsi ini, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas skripsi ini.

Akhirnya penulis mohon dari Allah taufik dan hidayah untuk menjadikan skripsi ini bermanfaat pada kita dan semoga kita lebih giat dalam mengendalikan tugas yang dipikulkan-Nya.

Bandung, Juni 2008

Penulis





## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya, semua ini tidak terlepas dari dukungan dan doa serta bantuan dari semua pihak yang terkait, diantaranya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sunaryo, M.Pd. selaku ketua jurusan PLB FIP UPI.
2. Drs. Nandi Warnandi, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UPI.
3. Drs. Didi Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, kesungguhan serta keikhlasan memberikan bimbingan, arahan serta masukan kepada penulis.
4. Dra. Neni Meiyani, M.Pd selaku pembimbing II yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi serta bimbingannya yang begitu berarti.
5. Drs. Sunardi, M.Pd selaku dosen akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan akademik.
6. Kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya, semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat di dunia dan akhirat.
7. Dr. H. Ahmad Basri N.S, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB-A Negeri Bandung serta para staf dan guru yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Narkiah Oma, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB A YKB serta staf TU dan guru yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan uji coba soal.

9. Pak Teguh selaku staf TU di jurusan PLB yang telah membantu dari awal hingga akhir.
10. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis haturkan kepada Mamah dan Bapak tercinta yang dengan ketulusan hati dan tiada hentinya selalu mendukung dan mendoakan penulis. Semoga Allah membimbing penulis menjadi anak yang selalu berbakti kepada Mamah dan Bapak.
11. Adik-adikku “Yanti dan Evi” terima kasih atas motivasi dan bantuannya.
12. Kepada keluarga besar Bapak Endang dan Bapak Endun yang selalu mendoakan dan memotivasi baik moril maupun materi kepada penulis.
13. Kepada semua sahabat-sahabatku Cici, Dedeh, Dewi, Kak Ayu yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam duka dan suka.
14. Kepada teman-teman angkatan 2002: Rida, Puput, Teh Ade, Teh Dede, Teh Anna, Euis, Oci, Angel, Elsi, Melia, Mia, Neng, Rini, Yeni, Teh Remi, Teh Skolastika, Teh Mediana, Mas David, Edi, Abah, The Eka, Rahman, Budi, Zaki, Ifan.

Bandung, Juni 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Variabel Penelitian	
1. Definisi Konsep Variabel .....	4
2. Definisi Operasional Variabel .....	5
F. Hipotesis .....	6
G. Tujuan dan Kegunaan	
1. Tujuan.....	7
2. Kegunaan.....	8

## **BAB II LANDASAN TEORI**

### **A. Deskripsi Teori**

1. Ketunanetraan .....	9
2. Teknik Pembelajaran Siswa Low Vision .....	11
3. Pembelajaran Kooperatif.....	15
4. Pembelajaran Kooperatif Teknik Think-Pair-Share .....	20
5. Penggunaan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Think-Pair-Share untuk Siswa Tunanetra .....	23

B. Penelitian yang Relevan .....	26
----------------------------------	----

C. Kerangka Berfikir .....	27
----------------------------	----

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain penelitian .....	31
B. Subjek penelitian .....	32
C. Teknik Pengumpulan Data .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	33
E. Uji Coba Instrumen	
1. Uji Validitas Tes .....	34
2. Uji Reliabilitas Tes .....	36
F. Pengolahan dan Analisis Data .....	40

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Data ..... 42
2. Pengolahan Data ..... 46
3. Pengujian Hipotesis ..... 48

### **B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 48**

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan..... 50
- B. Saran..... 51
- C. Penutup..... 52

## **DAFTAR PUSTAKA..... 53**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

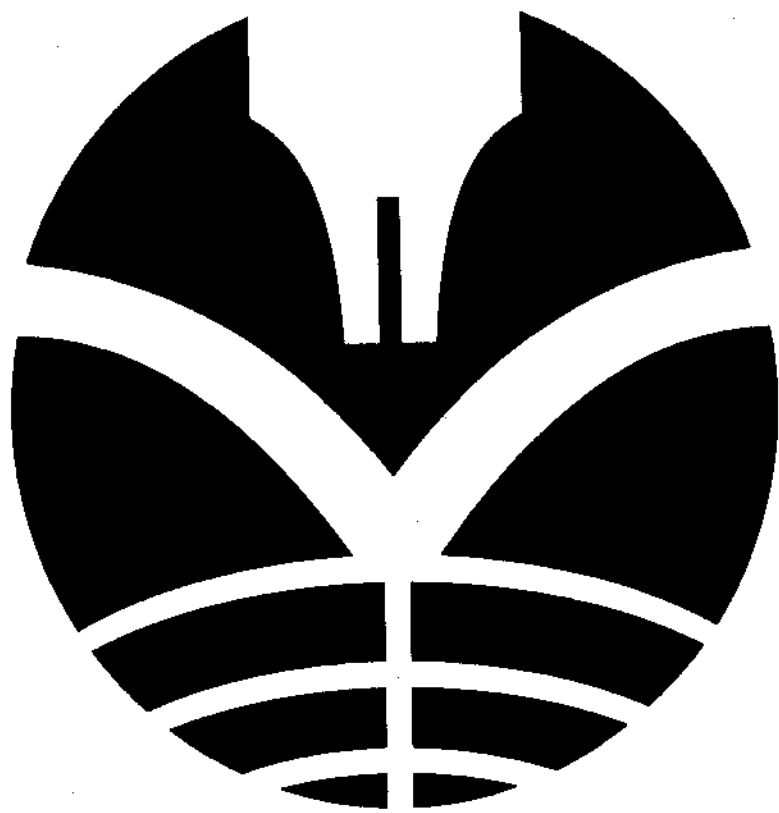
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Klasifikasi Tingkat Ketunetraan .....	10
Tabel 3.1. Daftar Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.2. Persiapan Perhitungan Reliabilitas .....	36
Tabel 3.3. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	40
Tabel 4.1. Skor Pre test Siswa.....	43
Tabel 4.2. Daftar Kelompok Siswa.....	44
Table 4.3 Skor Post test Siswa .....	45
Tabel 4.4. Skor Pre test dan Post tes siswa .....	45
Tabel 4.5. Perhitungan dengan Uji Wilcoxon.....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen.....	31
---	----



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (1995). *Strategi Belajar mengajar Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Makalah pada konvensi In-Service Guru SLB. Jakarta
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, W. (2000). *Optimalisasi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan "Cooperative Learning" di Kelas III SDK-1 Penabur Bandung*. Skripsi Sarjana Pendidikan dalam PGSD UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Hufad, A. (2003). "Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam *Field Based Traning Approach*". *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1 (2), 106-117
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning, Mempraktekan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Mason, H. & McCall, S. (eds) (1999). *Ketunetraan, Akses ke Pendidikan bagi Anak dan Remaja Tunanetra*. Jakarta: Braillo Norway
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Pertuni (2004). Anggaran Dasar Rumah Tangga PERTUNI Di Situs Web PERTUNI. [Online]. Tersedia: [http:// pertuni-idp-europe.org/](http://pertuni-idp-europe.org/)
- Purwanto, M.N. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, K. (2001). *Peningkatan Pemahaman dan Kemampuan Analogi Matematika Siswa SMU melalui Pembelajaran Kooperatif*. Tesis Magister pendidikan dalam Pendidikan Matematika UPI bandung: tidak diterbitkan.
- Rahmaningsih, M. (2005). *Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Teknik Think-Pair-Share(TPS) pada Pembelajaran Matematika dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*. Skripsi Sarjana Pendidikan dalam Pendidikan Matematika UPI Bandung:tidak diterbitkan
- Roswanjaya. (1999). *Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share dalam Pembelajaran Konsep Aksi Interaksi Pada Siswa SMUN 3 Bandung*. Skripsi Sarjana Pendidikan dalam Pendidikan Biologi UPI Bandung:tidak diterbitkan

- Sapradi, D. (2004). *Penggunaan Cooperative Learning Model Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas V SDN Ridogalih Cianjur*. Skripsi Sarjana Pendidikan dalam PGSD UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Siegel, S. (1992). *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sudjadi, B. (2003). *Biologi Sains Dalam Kehidupan*. Surabaya: Yudhistira.
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakaya.
- UPI. (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Laporan Buku, Makalah, Skripsi, Tesis. Disertasi*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional. Universitas Pendidikan Indonesia.