

DAFTAR ISI

	Hal
HalamanJudul	i
HalamanPengesahan	ii
Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
UcapanTerimaKasih	v
Abstrak	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	x
DaftarLampiran	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakangPenelitian	1
B. IdentifikasidanRumusanMasalah	7
C. Tujuan.....	9
D. Manfaat.....	9
E. Struktur Organisasi Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Sejarah Pendidikan Inklusif	11
B. Landasan Pendidikan Inklusif.....	11
C. PendidikanInklusi	16
D. SekolahInklusif.....	22
E. PembelajaranInklusif.....	23
1. Perencanaan Pembelajaran	26
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	28
3. Pengelolaan Kelas.....	31
4. Evaluasi Pembelajaran.....	36
a. Evaluasi Pembelajaran Secara Umum.....	36
b. Evaluasi Pembelajaran Dalam Seting Inklusif	41
F. Anak Berkebutuhan Khusus	50
G. Index Inklusi.....	57
H. Pengertian Pengetahuan	59
I. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	60

BAB III METODE PENELITIAN

Treys Jetje Lomban, 2012

Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kota Ambon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

A. Lokasi dan Populasi	63
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	64
C. Variabel dan Definisi Operasional	65
D. Validitas	66
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	66
F. Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	70
1. Pengetahuan Guru tentang Pendidikan Inklusif	70
2. Perencanaan Pembelajaran Inklusif	79
3. Proses Pembelajaran	106
4. Evaluasi Pembelajaran	137
B. Pembahasan	147
1. Pengetahuan Guru Tentang Pendidikan Inklusif	147
2. Perencanaan Pembelajaran	147
3. Pelaksanaan Pembelajaran	149
4. Evaluasi Pembelajaran Inklusif	151

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	153
B. Rekomendasi	154

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tiga Dimensi Indeks Inklusif	59
Gambar 4.1 Grafik Hasil Persentasi Pengetahuan Guru tentang Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus	78
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Skor Indeks Inklusif Aspek Perencanaan pada SMP di Kota Ambon	104
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Skor Indeks Inklusi Aspek Pelaksanaan Pembelajaran pada SMP di Kota Ambon	135
Gambar 4.4 Grafik Rekapitulasi Skor Indeks Inklusif pada Aspek Evaluasi Pembelajaran pada SMP di Kota Ambon	145
Gambar 4.5 Grafik Rekapitulasi Skor Rata-rata Pengetahuan Guru dan Indeks Inklusif pada Dimensi Praktik SMP di Kota Ambon	146

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A Kisi-kisi Instrumen Tes	
Lampiran B Pedoman Obsevasi	
Lampiran 1 Instrumen Tes Pengetahuan Guru tentang Pendidikan Inklusif	1
Lampiran 2 Instrumen Observasi Indeks Inklusif dalam Dimensi Praktik	4
Lampiran 3 Hasil Penelitian	
A. Hasil Pengetahuan Guru Tentang Pendidikan Inklusi Pada Smp Kota Ambon	10
B. Hasil Penelitian Tentang Indeks Inklusif Pada Dimensi Praktik Pada Smp Kota Ambon	10
1. Perencanaan Pembelajaran dalam Setting Inklusi	10
a. Pembelajaran Direncanakan Berdasarkan Kebutuhan Siswa	10
b. Guru dan GPK Melakukan Diskusi dalam Merencanakan Pembelajaran Anak Berkebu- tuhan Khusus	11
c. Sarana Sekolah Didistribusikan secara Maksi- mal dalam Mendukung Proses Pembelajaran ...	12
d. Tenaga Ahli Bekerja Secara Maksimal	12
e. Seluruh Guru Berpartisipasi Mengembangkan Sumber Belajar dalam Mendukung Praktik Pembelajaran	13
f. Masyarakat Digunakan sebagai Sumber Pendu- kung Pembelajaran	13
2. Proses Pembelajaran	14
a. Semua Murid Aktif dalam Pembelajaran	14
b. Pembelajaran di Kelas Mengandung Arti Pentingnya Pembelajaran	14
c. Murid-murid Terlibat Aktif dalam Pembelajar- an	15
d. Murid-murid Belajar secara Kolaborasi	15
e. Peraturan di Kelas Dibuat berdasarkan Peng- hargaan Terhadap Perbedaan	16
f. Guru Bekerja sama dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Mendukung Proses Pembelajar- an dan Partisipasi semua Siswa	16
g. Semua Siswa Berperan dalam Aktivitas di Luar Kelas	17

h. Keanekaragaman Siswa Digunakan sebagai Sumber Mengajar dan Pembelajaran	17
3. Evaluasi Pembelajaran	18
a. Penilaian Dilakukan dalam Memenuhi Kebutuhan Murid	18
b. Semua Siswa Diberi Peluang Waktu yang Cukup dalam Menyelesaikan Tugas dan Pekerjaan Rumahnya	18

