

No : 03/PG-PAUD/XI/2010

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK USIA TK  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Hajjah Multazam Bandung)**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Skripsi**



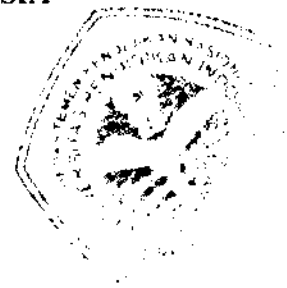
**Oleh :**

**Restie Rizkianti Eka Putri**

**0603881**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2010**





**LEMBAR PENGESAHAN**

**Restie Rizkianti Eka Putri**  
0603881

**Pengaruh Permainan Tradisional Congklak terhadap Kemampuan Membilang**  
**Anak Usia TK**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Hajjah Multazam Bandung)

**Disetujui dan disahkan oleh**

**Pembimbing I,**



**Euis Kurniati, M.Pd**

**NIP. 19770611 200112 2 002**

**Pembimbing II,**

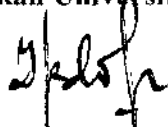


**Nining Sriningsih, M.Pd**

**NIP. 19791211 200604 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



**Yeni Rachmawati, M.Pd**

**NIP. 19730308 200003 2 001**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**Restie Rizkianti Eka Putri**  
0603881

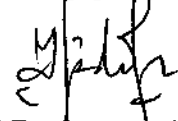
**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK USIA TK  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di RA Hajjah Multajam Bandung)**

*Disetujui dan disahkan oleh :*


**Penguji I**

  
**Dra. Masitoh, M.Pd**  
NIP. 19480626 198011 2 001


**Penguji II**

  
**Yeni Rachmawati, M.Pd**  
NIP. 19730308 200003 2 001

**Penguji III**

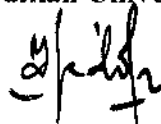
  
**Rudiyanto, M.Pd**  
NIP. 19740617 199903 1 003

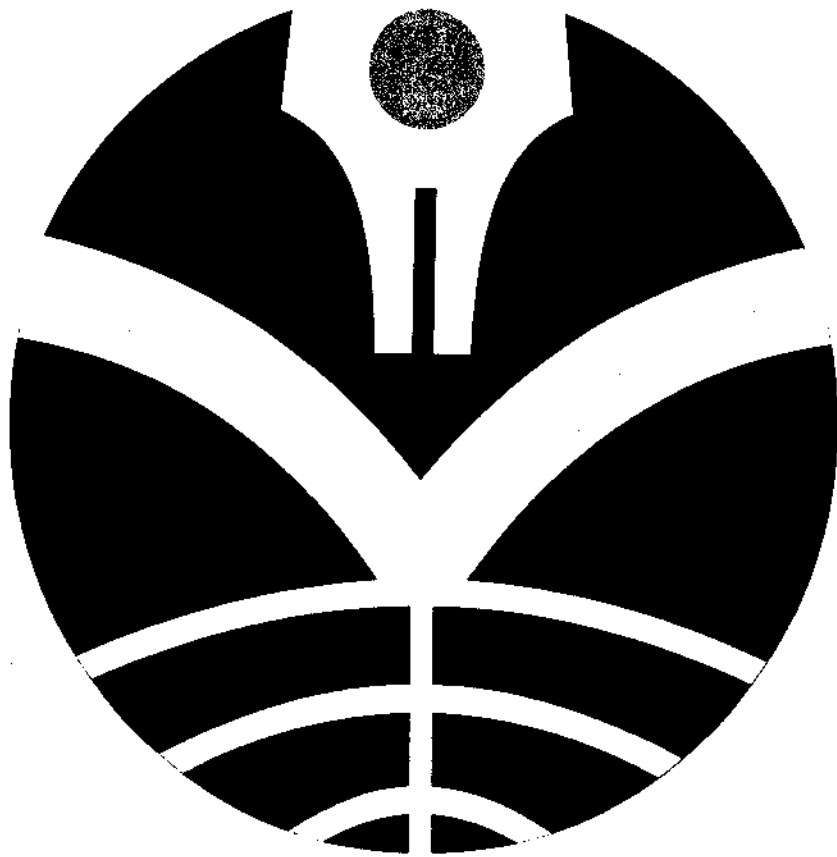
**Penguji IV**

  
**Hj. Cucu Eliyawati, M.Pd**  
NIP. 19701022 199802 2 001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**

  
**Yeni Rachmawati, M.Pd**  
NIP. 19730308 200003 2 001



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penulisan skripsi ini benar-benar saya buat sendiri tanpa ada unsur peniruan (plagiat) dari skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya.

Saya bersedia mendapatkan sanksi bilamana ditemukan adanya unsur kesengajaan dalam meniru penulisan skripsi ini. Demikian saya buat pernyataan ini tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Bandung, 14 November 2010

Yang membuat Pernyataan,



Restie Rizkianti Eka Putri

NIM. 0603881





## KATA MUTIARA

*Ketika pasang kehidupan menerjangmu, dan ombak membalikkan perahumu, jangan membuang air mata atas apa yang terjadi, betenanglah.*

*(Awanama)*

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, dan kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu yang memberatkan punggungmu?, dan kami tinggikan bagimu sebutan namamu, karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.*

*Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

*(Q.8 Al - Inshirah : 1 - 8)*

*Aku mungkin hanya akan hidup sekali. Oleh sebab itu, bila ada kebaikan yang dapat kuberikan padamu, biarkan aku melakukannya sekarang. Karena aku mungkin tidak akan pernah bisa lagi.*

*(Gail Sayers)*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk :  
Orangtuaku tersayang, adik - adikku yang manis,  
dan orang-orang yang selalu mendoakan dan mendukungku.*



## ABSTRAK

### PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK USIA TK

Restie Rizkianti Eka Putri  
0603881

Bilangan yang menjadi unsur dari matematika menjadi sesuatu yang wajib diperkenalkan kepada anak sejak dini. Pengenalan bilangan di Taman Kanak-kanak dapat berupa pemberian permainan yang menarik sehingga menyenangkan bagi anak. Tetapi pada kenyataannya pengenalan bilangan pada anak usia TK di beberapa lembaga pendidikan belum menerapkan teknik pembelajaran yang tepat dan menarik dan sesuai dengan karakteristik anak. Beberapa ahli juga mengatakan bahwa pembelajaran bilangan pada anak usia TK merupakan kesalahan terbesar. Maka dari itu dibutuhkan pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran bilangan untuk anak usia TK. Salah satu teknik pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak untuk pengenalan bilangan pada anak usia TK adalah dengan permainan tradisional congklak, dimana permainan ini memiliki karakteristik yang menyenangkan dan memiliki manfaat untuk belajar mengenal bilangan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian kuasi eksperimen yaitu dengan menggunakan dua kelompok yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah anak usia TK (kelompok B) di lingkungan Kelurahan Antapani Kecamatan Antapani Kota Bandung yaitu RA Hajjah Multajam dimana kelompok B1 sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan permainan tradisional congklak dengan sampel 10 anak dan B2 sebagai kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran biasa yaitu dengan menggunakan LKS dan juga *teacher centered* atau biasa disebut dengan metode konvensional, dengan sampel 10 anak juga. Skala yang digunakan dalam instrumen adalah skala gutman dengan skor 1 dan 0.

Berdasarkan hasil analisis data, hasil yang didapat dari *pre test* menunjukkan bahwa kemampuan awal dari kedua kelompok adalah sama (tidak berbeda secara signifikan). Sedangkan hasil *post test* kedua kelompok menunjukkan bahwa kemampuan akhir berbeda secara signifikan pada taraf Sig  $\alpha$  0,05 artinya bahwa permainan tradisional congklak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat kemampuan bilangan anak usia TK.

Dengan demikian diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan permainan atau metode yang berbeda dalam membantu meningkatkan kemampuan bilangan anak usia TK, sehingga terdapat banyak permainan atau metode yang menarik lainnya yang dapat digunakan dan digali lebih dalam untuk kemampuan bilangan anak usia TK.





## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*


Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Salawat serta salam senantiasa kami panjatkan kehadiran kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya serta para sahabatnya, semoga kita dapat menjadi bagian dari umatnya yang setia sampai akhir jaman.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Permainan Tradisional Congklak terhadap Kemampuan Membilang Anak Usia TK”**. Adapun pembuatan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian studi pada program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP UPI.

Penulis sangat menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Masih banyak ilmu yang belum digali oleh peneliti. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis dalam hal pengetahuan, tenaga dan waktu.

Dengan segala keterbatasan skripsi ini, penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan, sehingga dapat menjadi perbaikan bagi penulis selanjutnya.

Bandung, 14 Nopember 2010

  
Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala kemudahan dan kelancaran dalam mengerjakan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang juga terwujud atas iringan do`a, dorongan semangat yang sangat besar dari berbagai pihak. Rasa syukur dan terima kasih tidak henti-hentinya penulis haturkan kepada :

1. Ibu Yeni Rachmawati , M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing kami sehingga kami dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
2. Ibu Euis Kurniati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan dalam penyelesaian skripsi dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan *support* yang begitu besar. Terima kasih banyak bu, segala kebaikan ibu akan terkenang selalu.
3. Ibu Nining Sriningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, kritik, dukungan, dan waktu dalam penyelesaian skripsi ini dengan begitu sabar walaupun ibu sedang hamil tapi tetap memberikan waktu untuk membimbing penulis. Terima kasih banyak bu, semangat, kebaikan dan masukan yang diberikan akan selalu diingat.
4. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari semester I sampai akhir dengan sangat sabar memberikan masukan dan dukungan ketika

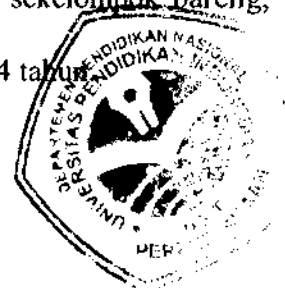
membimbing penulis, semua ini sangat bermanfaat bagi penulis. Terima kasih bu atas segala kebaikan yang telah ibu berikan selama ini.

5. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd dan Ibu Hani Yulindrasari, M.Pd selaku dosen *judgement* yang telah bersedia memberikan masukan yang sangat berguna untuk instrumen yang digunakan dalam penelitian pada skripsi ini. Terima kasih banyak ya bu.
6. Seluruh staff dosen yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai sekarang. Terima kasih banyak.
7. Bapak Suhendar dan Bu Susi selaku tata usaha yang telah membantu dalam hal administratif (surat-surat perizinan). Terutama Bapak Ogan Suganda (Alm) yang semasa hidupnya membantu penulis dalam hal administratif, semoga iman islamnya diterima Allah SWT, amin.. dan telah memberikan banyak masukan, pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. *My Lovely* Ibu dan Papah yang tiada hentinya memberikan dukungan moril maupun materil dan do`a dalam menyelesaikan skripsi ini, terlalu banyak hal yang sudah ibu dan papah berikan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, hanya ucapan terima kasih dan skripsi ini yang bisa penulis berikan atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Ibu, Papah...*I Love you so much.*
9. Adik-adikku tersayang ( Yanti & Deri ) makasih ya udah selalu nemenin teteh waktu ngetik skripsi, walaupun yanti nemenin sambil tidur, Deri



nemenin sambil main gitar ( ribut sih tapi jadi bikin semangat ) *Love you full.*

10. Seluruh keluarga besar Subawon sidiq, Teddy Saptari, Anda Suganda, yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan do`a. Terima kasih banyak.
11. Buat Mba Yayang, makasih yaa udah mau minjem baju sidangnya mba dulu, sekarang dipake bajunya dipake lagi buat sidang tete. Makasih ya mba..
12. Terima kasih juga buat Ari Herdiana yang sudah banyak memberikan semangat, do`a, masukan, dan waktunya untuk mengantar penulis bimbingan, mencari segala keperluan skripsi tanpa lelah, makasih banyak ya buat segala ketulusannya.
13. Special buat sahabat-sahabat terbaik (T`endah, T`na, T`tty, Nilam, Reni) yang selalu ada ketika susah dan senang selama 4 tahun ini, makasih buat support, do`a dan semuanya. Bersama kalian banyak pengalaman yang berharga dan ga akan pernah bisa dilupain, kenangan di kosan, di kampus, kerja kelompok, sampai penulisan skripsi pun masih saling membantu.  
*Love u so much.*
14. Teman-teman seperjuangan PG PAUD angkatan 2006 kelas B, terima kasih atas segala kenangannya ya, kenangan waktu sekelompok bareng, makan bareng, dan yang pasti sekelas bareng selama 4 tahun



15. Resti Rachmawati teman sekelas penulis, makasih banyak ya buat semua doa, support, dan waktunya selama ini untuk curhat, wisata kuliner yg mantap..hee. Makasih banyak ya neng etiw..
16. Buat Astri Mayasari kelas A, makasih ya buat support dan bantuannya selama ini. Semangat astri...
17. Kepala sekolah TK Darul Hikam (Ibu Siti Sa`adah) dan seluruh Guru ( Bu Imas, Bu Yeni, Bu Yati, Bu lin, Bu Ida, Bu Iis, Bu Hesti, Bu Elin, Bu Nyimas, Bu Ratna, Bu Yuli, Bu Rosi, Bu Didah, Bu Gina, Bu Neneng) yang telah memberikan *support* dan doa yang tiada henti. *Thank you so much..*
18. Kepada Kepala Sekolah RA Hajjah Multajam (Ibu Ida) yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian. Beserta seluruh Guru yang telah membantu proses penelitian.

Semoga apa yang telah dicapai dengan segala pengorbanan dan perjuangan ini mendapatkan ridho dari Allah SWT yang terdorong oleh segala ketulusan semoga dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Akhir kata, penyusun berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, 14 Nopember 2010



Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	11
F. Hipotesis .....	11
G. Metode Penelitian .....	12
H. Lokasi dan Sampel Penelitian .....	13
<b>BAB II KONSEPTUALISASI KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK USIA TK DAN PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK</b> .....	<b>15</b>
A. Hakikat Pembelajaran Anak Usia TK .....	15
1. Karakteristik Anak Usia TK .....	15
2. Tugas-Tugas Perkembangan Anak Usia TK .....	16
3. Praktek Pembelajaran dalam Perspektif DAP ( <i>Developmentally Appropriate Practice</i> ).....	19
B. Hakikat Kemampuan Membilang Anak Usia TK .....	21
1. Pengertian Bilangan .....	21
2. Indikator Kemampuan Membilang Anak TK .....	22
3. Manfaat Pembelajaran Bilangan di TK .....	24
4. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Bilangan di TK .....	25
5. Tahapan Kemampuan Membilang Anak Usia TK .....	26
6. Peran Guru dalam Pembelajaran Bilangan di TK .....	27
C. Hakikat Bermain dan Permainan .....	28
1. Pengertian Bermain dan Permainan .....	28
2. Karakteristik Bermain dan Permainan Anak .....	31
3. Tahapan Perkembangan Bermain dan Permainan .....	35
4. Manfaat Bermain dan Permainan Bagi Anak .....	39
D. Hakikat Permainan Tradisional Congklak .....	43
1. Sejarah dan Pengertian Permainan Tradisional Congklak .....	43
2. Manfaat Permainan Tradisional Congklak .....	46

3. Cara Menggunakan Permainan Tradisional Congklak .....	46
4. Implementasi Permainan Tradisional Congklak .....	47
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	47
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Metode Penelitian .....	49
B. Variabel Penelitian .....	50
C. Definisi Operasional .....	51
D. Instrumen Penelitian .....	53
E. Teknik penilaian .....	60
F. Analisis Instrumen .....	61
G. Teknik Analisis Data .....	68
H. Populasi dan Sampel Penelitian .....	75
I. Prosedur Penelitian .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Hasil Penelitian .....	78
B. Pembahasan .....	96
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>103</b>
A. Simpulan .....	103
B. Rekomendasi .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Desain penelitian .....	12
Tabel 3.1	Desain penelitian .....	50
Tabel 3.2	Kisi-kisi Kemampuan Bilangan Anak Usia TK .....	54
Tabel 3.3	Instrumen Kemampuan Bilangan Anak Usia TK .....	57
Tabel 3.4	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK...	61
Tabel 3.5	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Kemampuan Bilangan Anak Usia TK .....	64
Tabel 3.6	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefesien Korelasi .....	68
Tabel 4.1	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK .....	79
Tabel 4.2	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK .....	80
Tabel 4.3	Perhitungan Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Eksperimen .....	80
Tabel 4.4	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak TK Kelompok Eksperimen .....	81
Tabel 4.5	Kemampuan Bilangan Anak RA Hajjah Multajam Awal Sebelum Diterapkan Permainan Tradisional Congklak pada Kelompok Eksperimen .....	82
Tabel 4.6	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK..	82
Tabel 4.7	Perhitungan Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Eksperimen .....	83
Tabel 4.8	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak TK Kelompok Eksperimen .....	84
Tabel 4.9	Kemampuan Bilangan Akhir Anak ( <i>Post test</i> ) Setelah Penerapan Permainan Tradisional Congklak pada Kelompok Eksperimen .....	84
Tabel 4.10	Peningkatan Kemampuan Bilangan Anak RA Hajjah Multajam Setelah Diterapkan Permainan Tradisional Congklak pada Kelompok Eksperimen .....	85
Tabel 4.11	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK ..	87
Tabel 4.12	Perhitungan Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Kontrol .....	88
Tabel 4.13	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Kontrol .....	88
Tabel 4.14	Kemampuan Bilangan Awal Anak ( <i>Pre test</i> ) Kelompok Kontrol RA Hajjah Multajam .....	89
Tabel 4.15	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Usia TK..	89
Tabel 4.16	Perhitungan Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Kontrol .....	90

Tabel 4.17	Kategorisasi Profil Tingkat Kemampuan Bilangan Anak Kelompok Kontrol .....	90
Tabel 4.18	Kemampuan Bilangan Akhir Anak ( <i>Post test</i> ) RA Hajjah Multajam..	91
Tabel 4.19	Peningkatan Kemampuan Bilangan Anak RA Hajjah Multajam pada Kelompok Kontrol .....	91
Tabel 4.20	Uji Normalitas Data <i>Pre-Post Tes</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	93
Tabel 4.21	Uji Homogenitas Varians Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	93
Tabel 4.22	Hasil Uji t Independen Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	94
Tabel 4.23	Hasil Uji t Independen Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	95

