

**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk mendapat gelar sarjana  
Pendidikan di program studi Pendidikan Jasmani*



Oleh:

**Galang Delvis Sibly**

1703167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Galang Delvis Sibly**

**1703167**

**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.**

**NIP: 196808301999031001**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd**

**NIP : 197101052002121001**

**Mengetahui**

**Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



**Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.**

**GALANG DELVIS SIBLY, 2022**

**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA  
PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

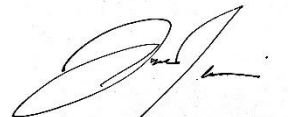
**NIP: 196808301999031001**

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung, 02 Agustus 2022

Penulis,

  
**Galang Delvis Sibly**  
**NIM. 1703167**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Galang Delvis Sibly

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Galang Delvis Sibly

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

**GALANG DELVIS SIBLY, 2022**

**ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA  
PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan kasih karunia-Nya yang memberikan kesehatan dan kesempatan pada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi berjudul “Analisis Tingkat Kesenangan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19” disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi peneliti dan dapat diselesaikan berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Bardi dan Ibunda Nurdiansah serta kakak tercinta Leny Winarni dan Mutia rahma annisa yang telah memberikan do’a, materi dan moril selama ini
2. Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dr. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
4. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sekaligus dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. H. Carsiwan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi dua yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat dari awal menjadi mahasiswa hingga saat ini.

6. Seluruh Civitas Akademika Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan atas ilmu dan pengalamannya.
  7. Ibu Neng Sri selaku Guru PJOK dan Siswa-siswi SMA Negeri 1 Jampangkulon yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi.
  8. Femi Permatasari sebagai *Support system* berupa motivasi dan dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
  9. Trio Brother Hood yaitu Safit Abdul Qodir dan Dzulfikar Nurgofar telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu menemani dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  10. Kelurga besar PJKR C 2017 yang telah banyak memberikan bantuan moral dalam penyelesaian perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
  11. Geng Belgi selaku sahabat yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi
  12. Keluarga besar Other Idea yang banyak memberikan bantuan dan masukan
  13. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu
- Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti umumnya kepada para pembaca.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Tingkat Kesenangan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun spiritual selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis membutuhkan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun agar menjadi lebih baik kedepannya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Bandung, 02 Agustus 2022

Penulis,

Galang Delvis Sibly

## ABSTRAK

**Galang Delvis Sibly Skripsi: Analisis Tingkat Kesenangan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19. Skripsi ini di bimbing oleh Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. dan H. Carsiwan, M.P.d. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kesenangan siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas selama masa pandemi Covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jampangkulon. Sampel penelitian sebanyak 105 orang siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen kuisioner penelitian skala kesenangan aktivitas jasmani atau *instrument Physical Activity Enjoyment Scale* (PACES) yang diadopsi dari Kendzierski, D. and DeCarlo. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian adalah analisis statistik deskripsi persentase. Hasil analisis dan pengolahan data memperoleh hasil 85,743. Kesimpulan tingkat kesenangan siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas selama masa pandemi Covid-19 berada pada kategori sedang yang menandakan bahwa tingkat kesenangan siswa dalam pembelajaran penjas selama masa pandemi Covid-19 adalah biasa saja.

**Kata kunci :** *kesenangan, Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Covid-19*



## ABSTRACT

**Galang Delvis Sibly Thesis: Analysis of Students' Enjoyment Levels in Participating in Physical Education Learning During the Covid-19 Pandemic. This thesis is supervised by Dr. Yusuf Hidayat, M.Sc. and H. Carsiwan, M.P.d. Health and Recreation Physical Education Study Program, University of Education Indonesia, 2022.**

This study aims to analyze the level of enjoyment of students in participating in physical education learning during the Covid-19 pandemic. The method used in this research is descriptive quantitative. The population in this study were students of class XI SMA Negeri 1 Jampangkulon. The research sample was 105 students. This study used a questionnaire instrument to study the Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) which was adopted from Kendzierski, D. and DeCarlo. The data analysis technique used in this research is statistical analysis of percentage description. The results of data analysis and processing obtained 85,743 results. In conclusion, the level of enjoyment of students in participating in physical education learning during the Covid-19 pandemic is in the moderate category which indicates that the level of enjoyment of students in participating in physical education learning during the Covid-19 pandemic is normal.

**Keywords:** *Enjoyment, Learning, Physical Education, Covid-19*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
1.7 Batasan Masalah.....	7
BAB II .....	8
KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Hakikat Analisis .....	8
2.1.1 Fungsi dan Tujuan Analisis .....	8
2.2 Hakikat Pendidikan .....	9
2.2.1 Fungsi dan Tujuan Pendidikan .....	11
2.3 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	11
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	11

GALANG DELVIS SIBLY, 2022

*ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

2.3.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	13
2.4 Kesenangan pada Pembelajaran Pendidikan jasmani.....	14
2.5 Covid-19 .....	18
2.5.1 Pengertian Covid-19 .....	18
2.6 Pembelajaran daring pada masa Pandemi Covid-19.....	20
2.6.1 Kelebihan pembelajaran daring.....	21
2.6.2 Kekurangan pembelajaran daring.....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Metode Penelitian .....	25
3.3 Populasi dan sampel .....	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.4 Sampel .....	26
3.5 Instrumen Penelitian .....	27
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	33
3.6.1 Uji Validitas.....	33
3.6.2 Uji Reabilitas .....	35
3.7 Prosedur Penelitian .....	35
3.7.1 Tahap Awal .....	35
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	35
3.7.3 Tahap akhir .....	36
3.7.4 Teknik Pengumpulan data.....	36
3.8 Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Gambaran Umum Respondem .....	38

4.1.1 Hasil Analisis Data Tingkat Kesenangan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	40
4.1.2 Hasil Analisis Data Kurikulum Pendidikan Jasmani.....	42
4.2 Hasil Analisis Data Kegiatan Pendidikan Jasmani .....	44
4.3 Pembahasan .....	46
BAB V.....	49
SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
5.3 Keterbatasan penelitian .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	57

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel kategori hambatan dalam pembelajaran daring .....	21
Tabel 3. 1 Desain tahapan penelitian .....	24
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi dan Sampel SMA Negeri 1 Jampangkulon.....	27
Tabel 3. 3 Konstruk, Sub Skala / Dimensi, dan Item PACE.....	28
Tabel 3. 4 Konstruk, Sub Skala / Dimensi, dan Item PACE yang telah diterjemahkan .....	29
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kesenangan Belajar.....	30
Tabel 3. 6 Kategori Skor Skala Likert .....	33
Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Instrumen Kesenangan Belajar .....	33
Tabel 3. 8 Kategori tingkat kesenangan siswa .....	37
Tabel 4. 1 Jenis kelamin responden .....	39
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kesenangan belajar .....	40
Tabel 4. 3 Hasil kategori kesenangan belajar.....	41
Tabel 4. 4 Statisitik deskriptif tingkat kesenangan siswa berdasarkan kurikulum Pendidikan jasmani .....	42
Tabel 4. 5 Hasil kesenangan siswa berdasarkan kurikulum Pendidikan jasmani .....	43
Tabel 4. 6 Statistik deskriptif tingkat kesenangan siswa berdasarkan kegiatan Pendidikan jasmani .....	44
Tabel 4. 7 Hasil Tingkat Kesenangan Siswa Berdasarkan Kegiatan Pendidikan Jasmani.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Responden berdasarkan jenis kelamin .....	40
Gambar 4. 2 Diagram Deskriptif Kesenangan Belajar.....	41
Gambar 4. 3 Diagram tingkat kesenangan berdasarkan kurikulum pendidikan jasmani .....	43
Gambar 4. 4 Diagram kesenangan belajar berdasarkan kegiatan pendidikan jasmani	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Penulis.....	58
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 3 Surat Balasa Izin Penelitian.....	60
Lampiran 4 Insturmen Penelitian.....	61
Lampiran 5 Kisi-kisi Insturmen Penelitian.....	64
Lampiran 6 Item PACEAS yang telah diterjemahkan.....	66
Lampiran 7 Bukti Instrument Telah Diterjemahkan Oleh Balai Bahasa.....	67
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reabilitas.....	68
Lampiran 9 Pengolahan Data.....	70
Lampiran 10 Pengundian Soal Untuk Kuisisioner.....	73
Lampiran 11 Bukti pembagian kuisisioner via Whatsapp.....	74
Lampiran 12 Kuisisioner Penelitian menggunakan Google Formulir.....	75

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)
- Ainley, M., & Ainley, J. (2011). Student engagement with science in early adolescence: The contribution of enjoyment to students' continuing interest in learning about science. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 4–12.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.08.001>
- Aisyah, S. (2021). Dampak Psikologis Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Di Min 1 Sumenep. *Jurnal Pusaka*, 11(2), 53–61.  
<https://doi.org/10.35897/ps.v11i2.655>
- Alexander, K., & Luckman, J. (2001). Australian Teachers' Perceptions and Uses of the Sport Education Curriculum Model. *European Physical Education Review*, 7(3), 243–267. <https://doi.org/10.1177/1356336X010073002>
- Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. In *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi ke X*. Jakarta Rineka Cipta.
- Carroll, B., & Loumidis, J. (2001). Children's Perceived Competence and Enjoyment in Physical Education and Physical Activity Outside School. *European Physical Education Review*, 7(1), 24–43. <https://doi.org/10.1177/1356336X010071005>
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Darminto, Prastowo, D., & Julianty, R. (2002). *Analisis Laporan Keuangan*. YKPN.
- David, S. A., Boniwell, I., Conley, A., Jarden, A., Angner, E., Burns, G., Chadwick, E., Weijers, D., & Jose, P. E. (2013). The Oxford handbook of happiness. *Choice Reviews Online*, 51(01), 51-0563-51–0563.  
<https://doi.org/10.5860/choice.51-0563>

GALANG DELVIS SIBLY, 2022

ANALISIS TINGKAT KESENANGAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu



- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*. CV Mitra Karya.
- Dishman, R. K., Motl, R. W., Saunders, R., Felton, G., Ward, D. S., Dowda, M., & Pate, R. R. (2005). Enjoyment mediates effects of a school-based physical-activity intervention. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 37(3), 478–487. <https://doi.org/10.1249/01.MSS.0000155391.62733.A7>
- Dyson, B. P. (2016). Students' Voices in Two Alternative Elementary Physical Education Programs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 394–407. <https://doi.org/10.1123/jtpe.14.4.394>
- Forgeard, M. J. C., Jayawickreme, E., Kern, M. L., & Seligman, M. E. P. (2011). Doing the Right Thing: Measuring Well-Being for Public Policy. *International Journal of Wellbeing*, 1(1). <https://doi.org/10.5502/ijw.v1i1.15>
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Goetz, T., Frenzel, A. C., Pekrun, R., & Hall, N. C. (2006). The domain specificity of academic emotional experiences. *Journal of Experimental Education*, 75(1), 5–29. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.1.5-29>
- Gunawan, Ni Made Yeni Suranti, & Fathoroni. (2020). *Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period*. 1(2), 75–94.
- Hernik, J., & Jaworska, E. (2018). the Effect of Enjoyment on Learning. *INTED2018 Proceedings*, 1(March), 508–514. <https://doi.org/10.21125/inted.2018.1087>
- Kendzierski, D. and DeCarlo, K. J. (1991). Physical Activity Enjoyment Scale: Two validation studies. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 13(1).
- Le Masurier, G., & Corbin, C. B. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical

- Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(6), 44–53.  
<https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597894>
- Lee, A. (2020). Wuhan novel coronavirus (COVID-19): why global control is challenging? *Public Health*, 179, A1–A2.  
<https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.02.001>
- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 186(11), 1792–1801. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1132708>
- Luke, M. D. G. D. S. (1991). Gender Differences in Student Attitudes toward School Physical Education. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 19, 75–85.  
<https://doi.org/10.51979/kssls.2003.05.19.75>
- Manasia, L. (2015). Enjoyment of Learning in Upper Secondary Education. An Exploratory Research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(November 2014), 639–646. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.172>
- McCarthy, P. J., Jones, M. V., & Clark-Carter, D. (2008). Understanding enjoyment in youth sport: A developmental perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(2), 142–156. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.01.005>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Agama, M., Kesehatan, M., & Negeri, M. dalam. (2021). *SKB 4 Menteri RI*. 35. [https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/SKB 4 MENTERI PANDUAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/SKB_4_MENTERI_PANDUAN_PEMBELAJARAN_TATAP_MUKA.pdf)
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Motl, R. W., Dishman, R. K., Saunders, R., Dowda, M., Felton, G., & Pate, R. R. (2001). Measuring enjoyment of physical activity in adolescent girls. *American Journal of Preventive Medicine*, 21(2), 110–117. [https://doi.org/10.1016/S0749-3797\(01\)00326-9](https://doi.org/10.1016/S0749-3797(01)00326-9)
- Munib, A. (2004). *Pengantar ilmu pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.

- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) [Distance Learning based on Information and Communication Technology (ICT)]*.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91–105. [https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702\\_4](https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4)
- Permendikbud. (2013). *Ministry of Education and Culture no.69 year 2013*. 2013–2015.
- Prochaska, J. J., Sallis, J. F., Slymen, D. J., & McKenzie, T. L. (2003). A longitudinal study of children's enjoyment of physical education. *Pediatric Exercise Science*, 15(2), 170–178. <https://doi.org/10.1123/pes.15.2.170>
- Rachman, H. A. (2011). Keterlaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 38–47.
- Samsu. (2017). Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development. In *Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*.
- Samsudin, K. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. *The American Psychologist*, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Seligman, M. E. P. (2002). *Positive Feeling and Positive Character*. 1–93.
- Subramaniam, R., & Silverman, S. (2002). Using complementary data: An investigation of student attitudes in physical education. *Journal of Sport*

- Pedagogy*, 8(January 2002), 74–91.
- Sucipto, Hidayat, Y., & Rustandi, E. (2019). Konstruksi enjoyment : dasar-dasar konseptual pengembangan skala psikologis Enjoyment construction : conceptual basics of psychological scale development. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(2), 80–86.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 308.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suherman, Wawan. Winarni, Sri. Rithaudin, Ahmad. Pambudi, A. (2018). *Kurikulum pendidikan jasmani dari teori hingga evaluasi kurikulum*.
- Suherman, A. (2000). *Dasar-dasar Penjaskes*. Jakarta: Depdiknas.
- Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.
- Sutarjo, I. E., Wmp, D. A., & Suarni, N. K. (2014). GYM UNTUK MENURUNKAN BURNOUT BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA TAHUN perbedaan efektivitas antara kelompok konseling behavioral teknik relaksasi dengan brain gym untuk menurunkan burnout belajar , ini dilihat dari hasil ana. *Jur. Ilm. Kel. & Konseling*, 1.
- Syafnidawaty. (2020). *Analisis*. <https://raharja.ac.id/2020/11/14/analisis/>
- Tim Kerja Kementerian Dalam Negeri. (2013). Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah : Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis dan Manajemen. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Waryanto, N. H., & Riyana, C. (2015). Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran. In *Waryanto Hadi Nur* (Vol. 2, Issue 1, pp. 1–43). [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online%20Learning%20sebagai%20Salah%20Satu%20Inovasi%20Pembelajaran.pdf)
- Williams, D. M., Papandonatos, G. D., Napolitano, M. A., Lewis, B. A., Whiteley, J. A., & Marcus, B. H. (2006). Perceived enjoyment moderates the efficacy of an

- individually tailored physical activity intervention. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(3), 300–309. <https://doi.org/10.1123/jsep.28.3.300>
- Winarno, M. E. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani* (Vol. 2, Issue 5). Universitas Negeri Malang (UM PRESS). ???
- Winoto, Y. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Wright, L. J. M. (2004). Preserving the value of happiness in primary school physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 9(2), 149–163. <https://doi.org/10.1080/1740898042000294967>