

**KARAKTERISTIK *STUDENT ENGAGEMENT* JENJANG SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



**Oleh**

**Hendra Komara  
1802637**

**PROGRAM STUDI  
PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**KARAKTERISTIK *STUDENT ENGAGEMENT* JENJANG SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG**

Oleh :  
Hendra Komara

Sebuah tesis yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Magister Pendidikan (M. Pd) pada sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi  
Pendidikan

© Hendra Komara  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indoensia  
2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy atau cara lain tanpa seizin penulis

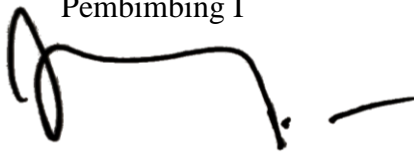
**LEMBAR PENGESAHAN**

HENDRA KOMARA

**KARAKTERISTIK *STUDENT ENGAGEMENT* JENJANG SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG**

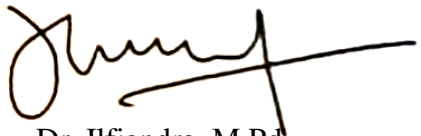
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. A. Juntika Nurihsan, M.Pd  
NIP. 196606011991031005

Pembimbing II



Dr. Ilfiandra, M.Pd  
NIP . 197211241999031003

Mengetahui;

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP: 197204192009122002

Tesis ini telah disetujui pada sidang tahap 2

Hari/ Tanggal : Senin 30 Agustus 2021

Waktu : 10.30 s.d. 12.00 WIB

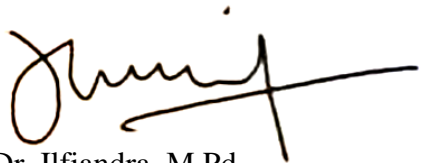
Tautan : *Zoom Cloud Meeting* ID **935 382 0781**, Password: **Psikopend**

Penguji I :




Prof. Dr. A. Juntika Nurihsan, M.Pd  
NIP. 196606011991031005

Penguji II :



Dr. Ilfiandra, M.Pd  
NIP . 197211241999031003

Penguji III :



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP: 197204192009122002

Penguji IV :



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd  
NIP. 196007041986012001

Mengetahui;  
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP: 197204192009122002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis dengan judul “**Karakteristik *Student Engagement* Jenjang Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung 30 Agustus 2021

Hendra Komara

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan tesis ini peneliti tentunya banyak sekali dukungan dan juga do'a terbaik dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan rendah hati peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya, kepada :

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga besar yang sudah mendoakan dan mendukung dengan sepenuh hati kepada peneliti
2. Istri tercinta Yeyet Siti Nurhaeti dan anakku Azzahra Safwah Mahendra yang selalu menjadi yang terbaik
3. Dr. Tina Hayati Dahlan M.Pd., Psikolog selaku Ketua Prodi Psikologi Pendidikan Pasca Sarjana UPI yang selalu memberikan bimbingan dan semangat yang luar biasa kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan tesis dan tentunya banyak pelajaran berharga yang didapatkan darinya.
4. Prof. Dr. A. Juntika Nurihsan, M.Pd selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan resep-resep menjalani kehidupan yang bahagia
5. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu mengkritisi, memberikan wawasan keilmuan dan juga memberikan refrensi-referensi terbaik serta selalu memberikan masukan dalam pembuatan laporan akhir ini dengan penuh keramahan.
6. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Pasca Sarjana UPI yang sudah memberikan ilmu terbaiknya selama perkuliahan, sehingga membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Prof. Dr. Syihabudin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Sahabat terbaik Psikologi Pendidikan angkatan 2018 yang selalu menjadi bagian dari pewarna dalam perkuliahan.
9. Guru-guru SMP Pasundan 4 yang selalu memberikan pengalaman terbaik dan pembelajaran hal baru tentang kehidupan, pekerjaan dan kekeluargaan
10. Siswa-Siswi SMP Pasundan 4 Bandung, yang selalu menjadi teman baik, berbagi pengalaman dan cerita hidup yang sangat memotivasi dan menginspirasi.

Terima kasih yang tak terhingga peneliti ucapkan atas seluruh kebaikan dan kasih sayang serta doa terbaiknya, semoga Allah membalas kebaikan semuanya dengan pahala yang berlipat ganda, amiiin. Akhir kata peneliti berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat untuk berbagai pihak.

Bandung, 30 Agustus 2021

Peneliti,

Hendra Komara

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian tesis yang berjudul “**Karakteristik *Student Engagement* Jenjang Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung**”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan semoga di yaumul akhir nanti mendapatkan syafaatnya. Amiin.

Penyusunan laporan penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan psikologi di Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun sistematika penulisan pada laporan penelitian tesis ini terdiri dari 5 Bab, yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Tinjauan Pustaka, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Temuan dan Pembahasan dan terakhir Bab V Simpulan dan Rekomendasi penelitian.

Penulis menyadari betul bahwa dalam penyusunan laporan penelitian tesis yang dilakukan ini masih banyak dari kekurangan, baik dari struktur penyusunan penulisan laporan, struktur bahasa ataupun isi dari laporan penelitian yang sajikan. Oleh karena itu, peneliti mohon masukan dan juga saran untuk perbaikan laporan penelitian kedepannya sehingga menjadi semakin baik.

Demikian penulis sampaikan, semoga laporan hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, khususnya untuk peneliti dan umumnya untuk seluruh yang membaca laporan penelitian ini.

Bandung, 30 Agustus 2021

Peneliti



## ABSTRAK

**HENDRA KOMARA (2021), “Karakteristik *Student Engagement* Jenjang Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung” Tesis, dibimbing oleh Prof. A. Juntika Nurihsan dan Dr. Ilfiandra, M.Pd. Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.**

*Student engagement* dalam proses pembelajaran dianggap penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam tentang karakteristik *student engagement* dalam proses pembelajaran. Desain penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan *case study*. Subjek utama penelitian ini adalah tiga orang siswa dan tiga orang guru sebagai informan tambahan untuk melengkapi data penelitian. penelitian dilakukan di SMP Pasundan 4 Kota Bandung. Ruang lingkup yang diteliti dalam penelitian ini yaitu, bagaimana *student engagement* dalam proses pembelajaran dan seperti apa upaya yang dilakukan siswa dalam meningkatkan *student engagement* pada proses pembelajaran. Manfaat dari penelitian ini adalah memberikan landasar berfikir dalam mengkaji tentang *student engagement*. Hasil dari penelitian menemukan bahwa ada empat tema yaitu 1) tidak memperhatikan pembelajaran, 2) perasaan bosan, 3) bertanya dan mencari sumber sendiri sebagai upaya meningkatkan *student engagement*, 4) respon baik guru dalam meningkatkan *student engagement*. Dari dinaimka ketiga temuan tersebut bahwa *Emotional engagement* ini menjadi dimensi yang menunjukkan kekhasan tersendiri pada dimensi *engagement* lainnya. Berdasarkan kajian *Student Teacher Relationship* bahwa guru memberikan dampak positif terhadap peningkatan *student engagement*. Temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi untuk program pencegahan terhadap rasa jenuh dan malas dalam belajar, pembuatan program peningkatan pembelajaran di sekolah.

**Kata kunci:** *Student Engagement*, Sekolah Menengah Pertama, *Teacher Student Relationship*

## ABSTRACT

**HENDRA KOMARA (2021), “*Characteristics of Junior High School Level Student Engagement in Bandung*” Thesis, supervisor by Prof. A. Juntika Nurihsan and Dr. Ifiandra, M.Pd. Educational Psychology Program, post-Graduate School, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Student engagement in learning process was very important. This research had a goal to explore about karakteristik student engagement in learning process deeply. Research design using kualitatif with case study. The main subject of this research was three students and three teachers were adding informan to complete research data. The research was done at SMP Pasundan 4 Bandung. The scope of this research was how did students engagement in learning process. What effort students did to increase students engagement in learning process. The benefit of this research was giving base thinking in investigating about student engagement. The result of this research found that emotional engagement became an obstruction in increasing student engagement to influence other dimension. Besides that "questioning" was one of the effort student did to increase student engagement. Based on investigation student teacher relationship that teachers gave positive effect to increase student engagement. The invention of this research could be used as information to avoid feeling bored and indolent in learning, to increase study program at school.

***Keywords: Student Engagement, Junior High School, Teacher Student Relationship***

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Fokus Kajian dan Pertanyaan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Memahami <i>Student Engagement</i> .....	7
2.2 Dimensi <i>Student Engagement</i> .....	13
2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i> .....	15
2.4 Pengukuran <i>Student Engagement</i> .....	17
2.5 Penelitian Terbaru Peningkatan <i>Student Engagement</i> .....	26
2.6 <i>Student Engagement</i> dari Pandangan <i>Teacher – Student Relationship</i> .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33

3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	34
3.3	Fokus Penelitian.....	36
3.4	Prosedur Penelitian .....	37
3.5	Analisis Data.....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>80</b>
4.1.	Temuan .....	80
4.2.	Analisis Temuan dan Pembahasan .....	89
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	94
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>95</b>
5.1	Simpulan .....	95
5.2	Rekomendasi.....	96
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>		<b>104</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>		<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengertian Student Engagement .....	8
Tabel 2. 2 Alat Ukur Student Engagement .....	22
Tabel 2. 3 Penelitian tentang student engagement .....	26
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Siswa Tentang Student Engagement .....	43
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara untuk Guru tentang Student Engagement.....	44
Tabel 3. 3 Pengorganisasin Data dari Siswa .....	46
Tabel 3. 4 Pengorganisasin Data dari Guru .....	48
Tabel 3. 5 Proses Pengkodingan Data Siswa .....	53
Tabel 3. 6 Proses Pengkodingan Data Guru .....	57
Tabel 3. 7 Kategorisasi Data Siswa .....	67
Tabel 3. 8 Penentuan Tema Besar.....	68
Tabel 3. 9 Kategorisasi Data Guru .....	69
Tabel 3.10 Penentuan Tema Besar Kategorisasi Data Guru .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kegiatan dalam proses pengumpulan data kualitatif.....	38
Gambar 3. 2 Proses Tahapan Penelitian.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi Penelitian .....	112
Lampiran 2 Permohonan Menjadi Responden.....	113
Lampiran 3 Pernyataan Persetujuan Wawancara Untu Siswa NH .....	114
Lampiran 4 Pernyataan Persetujuan Wawancara Untu Guru A .....	115
Lampiran 5 Pernyataan Persetujuan Wawancara Untu Guru B.....	116
Lampiran 6 Pernyataan Persetujuan Wawancara Untu Guru C.....	117
Lampiran 7 Protokol Wawancara Untuk Siswa.....	118
Lampiran 8 Protokol Wawancara Untuk Guru .....	119
Lampiran 9 Lembar Observasi Kegiatan Pembeajaran 1 .....	120
Lampiran 10 Lembar Observasi Kegiatan Pembeajaran 2 .....	130
Lampiran 11 Lembar Observasi Kegiatan Pembeajaran 3 .....	140
Lampiran 12 Rekap Kehadiran Siswa Semester 1 .....	151

## DAFTAR RUJUKAN

- Abraham, J., & Barker, K. (2014). Exploring Gender Difference in Motivation, Engagement and Enrolment Behaviour of Senior Secondary Physics Students in New South Wales. *Research in Science Education*, 45(1), 59–73. <https://doi.org/10.1007/s11165-014-9413-2>
- Ansyah, E. H. (2018). *Indonesia : a Literature Review*. 125(Icigr 2017), 108–112.
- Appleton, J. J. & C. (2008). STUDENT ENGAGEMENT WITH SCHOOL: CRITICAL CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF THE CONSTRUCT. *Journal of Adolescence*, 74(4), 274–283. <https://doi.org/10.1002/pits>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427–445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Ayuningtyas, F., Hartati, S., & Sumadi, T. (2019). The Impact of Academic Press and Student Teacher Relationship on Childrens Emotional Adjustment. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 91. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.148>
- Buijs, M., & Admiraal, W. (2013). *Homework assignments to enhance student engagement in secondary education*. 767–779. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0139-0>
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student engagement and student learning: Testing the linkages. *Research in Higher Education*, 47(1), 1–32. <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8150-9>
- Chi, M. T. H., & Wylie, R. (2014). The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 1–840. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018>
- Communication, S., Bachhel, R., & Thaman, R. G. (2014). *Effective Use of Pause Procedure to Enhance Student*



*Engagement and Learning.* 10–13.

<https://doi.org/10.7860/JCDR/2014/8260.4691>

Corno, L., & Mandinach, E. B. (1983). The Role Of Cognitive Engagement in Classroom Learning and Motivation. *Educational Psychologist*, 18(2), 88–108. <https://doi.org/10.1080/00461528309529266>

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. pearson.

Derting, T. L. (2008). *Teaching with Technology Using a Tablet PC To Enhance Student Engagement and Learning in an Introductory Organic Chemistry Course*. 85(12).

Dharmayana, I., Masrun, -, Kumara, A., & Wirawan, Y. (2012). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Sebagai Mediator Kompetensi Emosi Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi UGM*, 39(1), 76–94.

Diemer, T. T., Fernandez, E., & Streepey, J. W. (2012). *Student Perceptions of Classroom Engagement and Learning using iPads*. 1(2), 13–25.

Dragseth, M. R. (2019). Building Student Engagement Through Social Media Building Student Engagement Through Social Media. *Journal of Political Science Education*, 0(0), 1–14. <https://doi.org/10.1080/15512169.2018.1550421>

Fahmi, M., & Syah, J. (n.d.). *Meningkatkan Engagement Siswa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. 608–611.

Finn, J. D., & Voelkl, K. E. (1993). School Characteristics Related to Student Engagement. *The Journal of Negro Education*, 62(3), 249. <https://doi.org/10.2307/2295464>

Fraenkel, J. R. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (EIGHTH EDI). MC Graw Hill.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of the Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., Mooney, K., & Regional Educational Laboratory, S. (2011). Measuring Student Engagement in Upper Elementary through High School: A Description of 21 Instruments. Issues & Answers. REL 2011-No. 098. *Regional Educational Laboratory*

- Southeast*, 98, 1–88.  
<http://prx.library.gatech.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED514996&site=ehost-live>
- Giawa, E. C., & Nurrachman, N. (2018). Representasi Sosial Tentang Makna Malu Pada Generasi Muda Di Jakarta. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 77. <https://doi.org/10.14710/jp.17.1.77-86>
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). Student engagement in the middle years of schooling (year 7-10): A literature review. In *Ministry of Education, New Zealand*: (Issue June). [www.educationcounts.govt.nz/publications](http://www.educationcounts.govt.nz/publications).
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., Pazzaglia, G., & Chester, W. (2014). Report Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2014.08.008>
- Harbour, K. E., Evanovich, L. L., Sweigart, C. A., & Hughes, L. E. (2015). *Preventing School Failure : Alternative Education for Children and Youth A Brief Review of Effective Teaching Practices That Maximize Student Engagement A Brief Review of Effective Teaching Practices That Maximize Student Engagement*. October 2014, 37–41. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2014.919136>
- Hussain, B. N., Nawaz, B., Nasir, S., & Hussain, M. (2013). Positive teacher-student relationship experience-A teacher's perspective. *Global Journal of Management and Business Research Interdisciplinary*, 13(3).
- Ibrahim, A., & El Zataari, W. (2020). The teacher–student relationship and adolescents' sense of school belonging. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 382–395. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1660998>
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. *The California School Psychologist*, 8(1), 7–27. <https://doi.org/10.1007/bf03340893>
- Jones, R. D., & Consultant, S. (2008). *Strengthening Student Engagement \* Engagement-Based Learning and Teaching Approach International Center for Leadership in Education International Center for Leadership in*

- Education*. November, 1–10.
- Kim, Y. (2010). *An Understanding of Shame and Guilt : Psycho-Socio-Spiritual Meaning*. 2, 218–232.
- Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004). *Klem\_and\_Connell\_2004\_JOSH\_article.pdf*. 74(7), 27–34.
- Kong, Q. P., Wong, N. Y., & Lam, C. C. (2003). Student engagement in mathematics: Development of instrument and validation of construct. *Mathematics Education Research Journal*, 15(1), 4–21. <https://doi.org/10.1007/BF03217366>
- Landis, R. N., & Reschly, A. L. (2013). Reexamining gifted underachievement and dropout through the lens of student engagement. In *Journal for the Education of the Gifted* (Vol. 36, Issue 2). <https://doi.org/10.1177/0162353213480864>
- Leaning, M. (2015). *A study of the use of games and gamification to enhance student engagement , experience and achievement on a theory-based course of an undergraduate media degree*. July. <https://doi.org/10.1080/14682753.2015.1041807>
- Leong, B., & Luo, Y. (2011). *APPLICATION OF GAME MECHANICS TO IMPROVE*.
- Lester, D. (2013). A review of the student engagement literature. *Focus on Colleges, Universities, and Schools*, 7(1), 1–8.
- Li, Y., & Lerner, R. M. (2011). Trajectories of School Engagement During Adolescence: Implications for Grades, Depression, Delinquency, and Substance Use. *Developmental Psychology*, 47(1), 233–247. <https://doi.org/10.1037/a0021307>
- Liamputtong, P. (2009). Qualitative data analysis: Conceptual and practical considerations. *Health Promotion Journal of Australia*, 20(2), 133–139. <https://doi.org/10.1071/he09133>
- Manizar, E. (2017). Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 204–222.
- Mbogho, A. J. W. (2017). *Using Social Media to Enhance Student Engagement*. 320–325. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-71084-6>

- Mccourt, A., Carr, C., & Mccourt, A. (2017). *Improving Student Engagement and Retention Through Small Group Tutorials IMPROVING STUDENT ENGAGEMENT AND RETENTION THROUGH SMALL GROUP TUTORIALS* . 7507(October).
- Miracle, V. A. (2016). The belmont report: The triple crown of research ethics. *Dimensions of Critical Care Nursing*, 35(4), 223–228. <https://doi.org/10.1097/DCC.0000000000000186>
- Mulhall, A. (2003). In the field: Notes on observation in qualitative research. *Journal of Advanced Nursing*, 41(3), 306–313. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02514.x>
- Oliveras-Ortiz, Y., Bouillion, D. E., & Asbury, L. (2020). Learning Spaces Matter: Student Engagement in New Learning Environments. *Journal of Education*. <https://doi.org/10.1177/0022057420908062>
- Osterman, K. F. (2000). Students' Need for Belonging in the School Community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323. <https://doi.org/10.2307/1170786>
- Quin, D. (2017). Longitudinal and Contextual Associations Between Teacher–Student Relationships and Student Engagement: A Systematic Review. *Review of Educational Research*, 87(2), 345–387. <https://doi.org/10.3102/0034654316669434>
- Reyes, M. R., Brackett, M. A., Rivers, S. E., White, M., & Salovey, P. (2012). Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 700–712. <https://doi.org/10.1037/a0027268>
- Ruth, L. (2008). Teacher conceptions of student engagement in learning: A phenomenographic investigation. *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 57–80. <http://library-resources.cqu.edu.au/thesis/adt-QCQU/public/adt-QCQU20070718.143103/index.html>
- Saeed, S., & Zyngier, D. (2012). How Motivation Influences Student Engagement: A Qualitative Case Study. *Journal of Education and Learning*, 1(2), 252–267. <https://doi.org/10.5539/jel.v1n2p252>
- Shernoff, D. J., Ruzek, E. A., & Sinha, S. (2017). The influence of the high school

- classroom environment on learning as mediated by student engagement. *School Psychology International*, 38(2), 201–218. <https://doi.org/10.1177/0143034316666413>
- Skinner, E. A., Pitzer, J. R., & Steele, J. S. (2016). Can student engagement serve as a motivational resource for academic coping, persistence, and learning during late elementary and early middle school? *Developmental Psychology*, 52(12), 2099–2117. <https://doi.org/10.1037/dev0000232>
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What It Takes to Do Well in School and Whether I've Got It: A Process Model of Perceived Control and Children's Engagement and Achievement in School. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 22–32. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.22>
- Sternberg. (1988). *The Psychologist's Companion: A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers*. Cambridge University Press.
- Stipek, D. (2006). *Relationships*. September.
- Taylor, L., & Parsons, J. (2011). *Improving Student Engagement*. 14(1).
- Trowler, V., & Trowler, P. (2010). Student Engagement Executive Summary Higher Education Academy Student Engagement Project. *The Higher Education Academy*, July, 1–8.
- Turner, J. C., & Meyer, D. K. (2000). Studying and understanding the instructional contexts of classrooms: Using our past to forge our future. *Educational Psychologist*, 35(2), 69–85. [https://doi.org/10.1207/S15326985EP3502\\_2](https://doi.org/10.1207/S15326985EP3502_2)
- van Rooij, E. C. M., Jansen, E. P. W. A., & van de Grift, W. J. C. M. (2017). Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university. *Learning and Individual Differences*, 54, 9–19. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.004>
- Wang, M. Te, & Fredricks, J. A. (2014). The Reciprocal Links Between School Engagement, Youth Problem Behaviors, and School Dropout During Adolescence. *Child Development*, 85(2), 722–737. <https://doi.org/10.1111/cdev.12138>
- Wells, M., & Jones, R. (2000). Childhood parentification and shame-proneness :

- A preliminary study. *American Journal of Family Therapy*, 28(1), 19–27.  
<https://doi.org/10.1080/019261800261789>
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202–209. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.90.2.202>
- Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). Handbook of motivation at school: Second edition. In *Handbook of Motivation at School: Second Edition*.  
<https://doi.org/10.4324/9781315773384>
- West, J., Turner, W., West, J., & Turner, W. (2015). *Enhancing the assessment experience : improving student perceptions , engagement and understanding using online video feedback feedback*. 3297(October).  
<https://doi.org/10.1080/14703297.2014.1003954>
- Wigfield, A. (2014). Longitudinal prediction of 1st and 2nd grade English oral reading fluency in ELL. *Journal of Adolescence*, 74(4), 274–283.  
<https://doi.org/10.1002/pits>
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children’s motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420–432. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.89.3.420>
- Wilson, M. (2000). Creativity and shame reduction in sex addiction treatment. *Sexual Addiction and Compulsivity*, 7(4), 229–248.  
<https://doi.org/10.1080/10720160008403699>
- Wright, K., & Gudjonsson, G. H. (2007). The development of a scale for measuring offence-related feelings of shame and guilt. *Journal of Forensic Psychiatry and Psychology*, 18(3), 307–316.  
<https://doi.org/10.1080/14789940701292810>
- Yan, Y. (2019). The Research on Teacher-Student Relationship from the Perspective of Educational Philosophy. *Open Journal of Social Sciences*, 07(12), 448–459. <https://doi.org/10.4236/jss.2019.712034>