

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan data serta pembahasan penelitian pada bab sebelumnya tentang perbandingan motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap maya dan pembelajaran tatap muka, maka untuk menjawab rumusan masalah penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap maya pada kelas eksperimen, siswa laki-laki memiliki motivasi yang rendah sedangkan motivasi siswa perempuan sudah memiliki motivasi yang tinggi. Persentase motivasi dalam pembelajaran IPS tatap maya siswa perempuan cenderung termasuk kedalam kategori yang tinggi, artinya peserta didik sudah memiliki semangat serta harapan dan cita-cita yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran IPS. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa hal yang membuat peserta didik terkadang sulit memahami materi yang dijelaskan pada saat pembelajaran.
2. Tingkat motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran IPS secara tatap muka memiliki motivasi yang termasuk kedalam kriteria tinggi dan sangat tinggi. Siswa laki-laki memiliki motivasi yang tinggi dan siswa perempuan memiliki motivasi yang sangat tinggi. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran IPS secara tatap muka mayoritas menjawab setuju pada pernyataan positif dari kuesioner yang dibagikan. Kategori tersebut dapat dikatakan bahwa peserta didik mempunyai tingkat motivasi sangat tinggi saat pembelajaran IPS secara tatap muka karena dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi maupun berkomunikasi dengan teman untuk melatih keterampilan sosialnya untuk bekal kehidupan bermasyarakat di masa depan.
3. Hasil penelitian dan uji hipotesis menggunakan *Independent sample t-test* menunjukkan terdapat perbedaan antara motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS pada saat tatap maya dan tatap muka di SMPN 1 Lembang. Pengujian menunjukkan bahwa motivasi siswa pada saat

pembelajaran IPS secara tatap muka lebih tinggi daripada pembelajaran tatap maya.

## **5.2 Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian dan pembahasan ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian perbandingan motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap maya dan tatap muka dapat menjadi masukan bagi pendidik untuk terus mempertahankan maupun untuk terus meningkatkan motivasi belajar siswa dalam situasi apapun berdasarkan kondisi dan fenomena yang telah dipaparkan dalam penelitian ini.
2. Motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal peserta didik sehingga pendidik dalam pembelajarannya perlu kiranya untuk selalu memperhatikan strategi yang tepat dalam perencanaan pembelajaran agar tercapainya tujuan yang telah dirumuskan.
3. Motivasi pembelajaran peserta didik pada saat pembelajaran tatap maya termasuk kedalam kategori sedang akan tetapi dalam indikatornya termasuk dalam kategori tinggi karena peserta didik mulai terbiasa dengan pembelajaran tatap maya dimana siswa sudah cukup mampu mengelola kendala serta hambatan dalam pembelajaran IPS secara tatap maya.

## **5.3 Rekomendasi dan saran**

Rekomendasi dan saran dari hasil penelitian ditunjukkan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Siswa, selama proses pembelajaran diharapkan agar selalu mempertahankan semangat serta meningkatkan perhatiannya terhadap materi penjelasan guru dalam pembelajaran IPS secara tatap maya maupun tatap muka agar memperoleh hasil belajar yang maksimal dan tujuan pembelajaran yang optimal.
2. Guru Pendidikan IPS, pembelajaran IPS secara tatap maya sedikitnya menjadi tantangan bagi guru dalam mengembangkan menjadi kegiatan yang menarik. Maka sebaiknya hubungan interaksi antara guru dengan siswa serta model dan media pembelajaran yang digunakan lebih dikembangkan lebih variatif agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

IPS tatap maya. Hal lainnya, dalam lingkungan instrumental peserta didik perlu diperhatikan agar peserta didik mampu mempertahankan motivasi tinggi yang telah dimilikinya pada saat mengikuti pembelajaran IPS secara tatap maya.

3. SMPN 1 Lembang, dari kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII A dan VII B sudah memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran IPS secara tatap maya maupun tatap muka. Akan tetapi, terdapat hal yang harus menjadi pertimbangan diantaranya pengambilan kebijakan akan sistem pembelajaran sebaiknya perlu memperhatikan keadaan siswa dalam menyusun strategi dan inovasi dalam pembelajaran dalam situasi apapun.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung Barat, sebaiknya menyediakan fasilitas bagi pelatihan kemampuan guru agar mahir menyusun strategi pembelajaran guna mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
5. Program Studi Pendidikan IPS FPIPS UPI Bandung, seyogyanya penelitian ini dijadikan sebagai informasi dalam mencetak lulusan guru IPS dengan kemampuan pengelolaan kelas dan pembelajaran yang unggul dan kreatif.
6. Peneliti lain, seyogyanya melakukan penelitian lebih lanjut untuk melihat perbedaan motivasi peserta didik dalam karakteristik yang berbeda-beda.
7. Peneliti sendiri, seharusnya peneliti mengambil berbagai makna dari penelitian ini bahwa guru harus memiliki keterampilan untuk melihat situasi dan kondisi peserta didik dalam pembelajaran.