

Nomor Daftar FPIPS: 3150/UN40.F2.5/PT/2022

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA
(STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:
Mirma Lutfiatunnisa
NIM.1805378

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2022

Mirma Lutfiatunnisa, 2022

*PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA
DAN TATAP MUKA (STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA
(STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)**

Oleh

Mirma Lutfiatunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mirma Lutfiatunnisa 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, atau difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Mirma Lutfiatunnisa, 2022

*PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP
MAYA DAN TATAP MUKA (STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

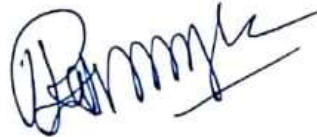
MIRMA LUTFIATUNNISA

PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA

(STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

NIP. 196112151986032003

Pembimbing II

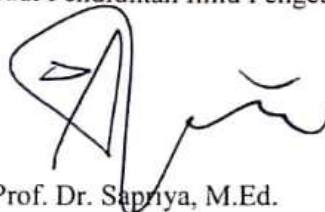


Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.

NIP. 19611251983031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Mir

PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP
MAYA DAN TATAP MUKA (STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MIRMA LUTFIATUNNISA
PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MATA DAN TATAP MUKA
(STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)
DISETUIJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP. 19660113 199001 2 002

Penguji III

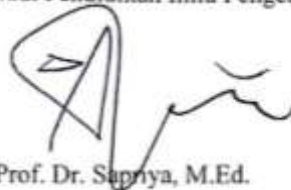


Drs. Faqih Samlawi, M.A

NIP. 19600408 198803 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Supriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA (STUDI KOMPARATIF DI SMP NEGERI 1 LEMBANG)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022

Mirma Lutfiatunnisa

NIM. 1805378

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji serta syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian serta penulisan skripsi ini dengan baik sesuai waktu yang ditentukan. Penelitian ini, penulis sajikan sebagai bagian dari penyusunan laporan penelitian skripsi. Penelitian ini selesai atas bantuan berbagai pihak yang terlibat, karenanya penulis ucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Penelitian dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis menyadari dengan segala kerendahan hati bahwa bagi kritik dan saran sangat terbuka lebar bagi penulisan dan penelitian ini agar membangun penulis dalam mewujudkan harapannya. Semoga penelitian ini menjadi bermanfaat dan mendapat ridho dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bandung, Juni 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulis mengerjakan karya tulis skripsi tentunya penulis tak luput dari dukungan, bantuan serta saran dari berbagai pihak yang membantu menyelesaikan hingga akhir. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah terlibat serta membantu selesainya penulisan skripsi yang telah penulis susun. Penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya pada pihak yang berjasa, khususnya:

1. Ibu Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing serta memberikan arahan serta dukungan sejak awal bimbingan proposal hingga akhir selesainya skripsi.
2. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. sebagai dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan energi positif serta memberikan motivasi dalam penyelesaian karya tulis dari proposal hingga skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M. Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang membantu dan membimbing dalam menjalani aktivitas akademik.
5. Dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmu serta pengalaman berharga selama perkuliahan berlangsung.
6. Kepala Sekolah, Wakasek Bidang Kurikulum dan khususnya Ibu H. Yulia Karahmatika, M. Pd selaku guru IPS kelas VII-A dan VII-B yang telah memberikan kemudahan serta ilmu dan pengalamannya untuk menyelenggarakan penelitian skripsi.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Agus Gumilar dan Ibu Herni Kartini serta seluruh anggota keluarga bahagia yang selalu mendo'akan, memberikan

kasih sayang serta motivasi dan dukungan tiada dalam setiap aktivitas penulis.

8. Teman-teman satu perjuangan selama bangku perkuliahan yang selalu setia menemani, Fini Kristiani, Santika Rahayu Wiguna, dan Anisa Jauhar yang selalu memberikan rasa kasih sayang serta pengalaman berharga dalam memanfaatkan waktu kebersamaannya menjadi sebuah kenangan indah.
9. Teman satu perjuangan dalam berbagi cerita, Andin Rizki Aulia, Nabila Nurfaejrin dan Renata Febrianty yang senantiasa selalu membantu dan memberikan semangat dalam setiap peristiwa kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman satu perjuangan, mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2018 yang telah kebersamai setiap proses dalam perkuliahan hingga selesainya masa studi.

Terdapat banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang memberikan pengaruh baik dalam penyusunan skripsi ini. Namun, penulis ucapkan terima kasih semoga do'a terbaik berbalik untuk yang mendo'akan dan membantu. Aamiin ya Rabbal Alamin.

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA
(STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat motivasi peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap muka dan tatap maya. Motivasi peserta didik secara garis besar terlihat berbeda tergantung kepada perlakuan serta sistem pembelajaran yang berlaku. Tujuan yang dilakukan dalam penelitian ini yakni untuk membandingkan tingkat motivasi belajar peserta didik pasca kebijakan yang dibuat karena adanya COVID-19. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif komparatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII-A dan VII-B SMPN 1 Lembang yang berjumlah 72 siswa. Pengujian instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan tabel signifikansi 5%. Data yang diperoleh diolah dalam uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan data menunjukkan normal dan homogen. Oleh karena itu, pengolahan dilakukan melalui pengujian secara parametris dengan pengujian *Independent samples t - test* dengan hasil uji statistik menunjukkan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan begitu pengambilan keputusan berdasarkan hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap maya dan tatap muka. Perbedaan terlihat dari rata-rata analisis deskriptif peserta didik pada saat pembelajaran IPS secara tatap maya berada pada kategori rendah dan tinggi sedangkan pada saat pembelajaran IPS secara tatap muka berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS, Pembelajaran Tatap Maya, Pembelajaran Tatap Muka

**COMPARISON OF LEARNING MOTIVATION SOCIAL STUDIES DURING
VIRTUAL LEARNING AND FACE-TO-FACE LEARNING
(COMPARATIVE STUDY AT SMPN 1 LEMBANG)**

ABSTRACT

This research was conducted to determine the level of motivation of students during face-to-face and virtual social studies learning. The motivation of students in general looks different depending on the treatment and the prevailing learning system. The purpose of this study is to compare the learning motivation of participants after the policies made due to COVID-19. The research approach used is a quantitative approach with comparative descriptive research methods. The sample used in this study was class VII-A and VII-B of SMPN 1 Lembang, totaling 72 students. The test instrument in this study uses validity and reliability tests with a significance table of 5%. The data obtained were processed in the normality test using the Kolmogorov-Smirnov test and the data showed normal and homogeneous. Therefore, processing is carried out through parametric testing with Independent sample t - test testing with statistical test results showing a significance of 0.000 less than 0.05 so that decision making based on statistical test results shows that there are differences in student motivation during face-to-face social studies learning virtual learning. The difference can be seen from the average descriptive analysis of students during face-to-face social studies learning is in the low category and while face-to-face social studies learning is in the high and very high category between male students and female students.

Keywords: Learning Motivation, Social Studies Learning, Virtual Learning, Face-to-face Learning

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| ABSTRAK | v |
| <i>ABSTRACT</i> | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5 Sistematika Penulisan..... | 10 |
| BAB II | 11 |
| KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1 Motivasi Belajar..... | 11 |
| 2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar..... | 11 |
| 2.1.2 Teori Motivasi Belajar | 14 |
| 2.1.3 Tujuan dan Fungsi Motivasi Belajar..... | 15 |
| 2.1.4 Jenis-Jenis Motivasi Belajar..... | 15 |
| 2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 17 |
| 2.1.6 Indikator Motivasi Belajar | 19 |
| 2.2 Pembelajaran Tatap Maya | 20 |
| 2.2.1 Definisi Pembelajaran Tatap Maya..... | 20 |
| 2.2.2 Manfaat Kelas Maya..... | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.3 Bentuk Komunikasi Pembelajaran Tatap Maya | 23 |
| 2.2.4 Gambaran Pembelajaran Tatap Maya | 24 |
| 2.3 Pembelajaran Tatap Muka..... | 25 |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tatap Muka..... | 25 |
| 2.3.2 Prinsip Pembelajaran Tatap Muka | 26 |
| 2.3.3 Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka | 28 |
| 2.3.4 Strategi Pembelajaran Tatap Muka..... | 29 |
| 2.3.5 Pendekatan Pembelajaran Tatap Muka | 29 |
| 2.3.6 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tatap Muka. | 30 |
| 2.4 Pembelajaran IPS..... | 32 |
| 2.4.1 Definisi Pendidikan IPS..... | 32 |
| 2.4.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | 33 |
| 2.4.3 Materi dan Sumber Pembelajaran IPS..... | 35 |
| 2.4.4 Metode Pembelajaran IPS..... | 38 |
| 2.4.5 Media Pembelajaran IPS..... | 39 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu..... | 41 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 42 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 45 |
| BAB III..... | 46 |
| METODE PENELITIAN | 46 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 46 |
| 3.2 Lokasi dan Partisipan | 47 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 47 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 48 |
| 3.5.1 Uji Coba Instrumen | 50 |
| 3.6 Definisi Operasional Variabel | 55 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 57 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 58 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV | 60 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| 4.1 Gambaran Umum Sekolah | 60 |
| 4.1.1 Profil SMP Negeri 1 Lembang | 60 |
| 4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 1 Lembang | 60 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 62 |
| 4.2.1 Analisis Deskriptif | 62 |
| 4.2.2 Uji Normalitas | 72 |
| 4.2.3 Uji Hipotesis..... | 72 |
| 4.2.4 Perbandingan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada saat Tatap Maya dan Tatap Muka | 71 |
| 4.2.5 Uji Normalitas | 74 |
| 4.2.6 Uji Homogenitas | 75 |
| 4.2.7 Uji Hipotesis..... | 75 |
| 4.3 Pembahasan | 74 |
| 4.3.1 Pengaruh Pembelajaran IPS Tatap Maya | 74 |
| 4.3.2 Pengaruh Pembelajaran IPS Tatap Muka..... | 79 |
| 4.3.3 Perbandingan Motivasi Pembelajaran IPS secara Tatap Maya dan Tatap Muka..... | 83 |
| BAB V..... | 87 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 87 |
| 5.1 Simpulan..... | 87 |
| 5.2 Implikasi..... | 88 |
| 5.3 Rekomendasi dan saran | 88 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 90 |
| LAMPIRAN..... | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 44 |
| 4.1 Letak lokasi penelitian | 62 |
| 4.2 Diagram Identitas Responden Kelas Eksperimen | 62 |
| 4.3 Diagram Persentase Motivasi Siswa Laki-Laki Kelas Eksperimen..... | 64 |
| 4.4 Diagram Presentase Motivasi Siswa Perempuan Kelas Eksperimen..... | 65 |
| 4.5 Diagram Identitas Responden Kelas Kontrol..... | 67 |
| 4.6 Diagram Presentase Motivasi Siswa Laki-Laki Kelas Kontrol | 69 |
| 4.7 Diagram Presentase Motivasi Siswa Perempuan Kelas Kontrol..... | 70 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1.1 Data Temuan Masalah Penelitian..... | 6 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 41 |
| 3.1 Desain Penelitian Komparatif | 46 |
| 3.2 Skor Kuesioner..... | 49 |
| 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 49 |
| 3.4 Uji Validitas Instrumen Pembelajaran IPS Tatap Maya | 51 |
| 3.5 Uji Validitas Instrumen Pembelajaran IPS Tatap Muka | 52 |
| 3.6 Interpretasi Pengujian Reliabilitas | 54 |
| 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Tatap Maya | 54 |
| 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Tatap Muka..... | 55 |
| 3.9 Definisi Operasional Variabel..... | 55 |
| 4.1 Frekuensi Siswa Laki-Laki Kelas Eksperimen | 63 |
| 4.2 Frekuensi Siswa Perempuan Kelas Eksperimen | 64 |
| 4.3 Sebaran Skor Responden Variabel Motivasi Siswa | 65 |
| 4.4 Sebaran Skor Responden Variabel Pembelajaran Tatap Maya..... | 66 |
| 4.5 Frekuensi Motivasi Siswa Laki-Laki Kelas Kontrol..... | 68 |
| 4.6 Frekuensi Motivasi Siswa Perempuan Kelas Kontrol..... | 69 |
| 4.7 Sebaran Skor Responden Variabel Motivasi Siswa | 70 |
| 4.8 Sebaran Skor Responden Variabel Pembelajaran Tatap Muka..... | 74 |

x

Mirma Lutfiatunnisa, 2022

PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN IPS SECARA TATAP MAYA DAN TATAP MUKA (STUDI KOMPARATIF DI SMPN 1 LEMBANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| 4.9 Uji Normalitas Data | 72 |
| 4.10 Uji T Pembelajaran IPS Tatap Maya | 72 |
| 4.11 Uji T Pembelajaran IPS Tatap Muka | 73 |
| 4.12 Uji Beda Pembelajaran IPS Tatap Maya dan Tatap Muka | 74 |
| 4.13 Faktor Cita-Cita Tatap Maya | 75 |
| 4.14 Faktor Kondisi Siswa Tatap Maya | 76 |
| 4.15 Faktor Kondisi Siswa Tatap Maya | 76 |
| 4.16 Faktor Upaya Guru Tatap Maya | 77 |
| 4.17 Faktor Cita-Cita Tatap Muka | 80 |
| 4.18 Faktor Kondisi Siswa Tatap Muka | 80 |
| 4.19 Faktor Kondisi Lingkungan Tatap Muka | 81 |
| 4.20 Faktor Upaya Guru Tatap Muka | 81 |
| 4.21 Perbandingan Frekuensi Motivasi | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian | 96 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 97 |
| Lampiran 3. Instrumen Penelitian | 104 |
| Lampiran 4. Identitas Responden | 111 |
| Lampiran 5. Rekapitulasi Skor Kuesioner | 114 |
| Lampiran 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 116 |
| Lampiran 7. Surat Balasan Penelitian | 120 |
| Lampiran 8. Dokumentasi penelitian | 121 |

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- Akhiruddin, dkk. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Belawati, T. (2019). Pembelajaran Online. Banten: Universitas Terbuka.
- Emzir. (2009). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Husamah. (2014). Pembelajaran bauran (blended learning). Jakarta: Prestasi Pustaka
- Karim, A. (2015). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kudus: Perpustakaan STAIN Kudus
- Kemendikbud. (2021). Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Masa Pandemi Covid-19. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI
- Kemendikbud. (2020). Booklet Pembelajaran Daring. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M.R. (2018) Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: Refika Aditama.
- Maunah, B. (2014). PSIKOLOGI PENDIDIKAN. Yogyakarta: IAIN Tulungagung Press.
- Nurjan, S. (2015). PSIKOLOGI BELAJAR. Ponorogo: CV. WADE GROUP.
- Nursa'ban, M., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Nuryadi, dkk. (2017). Dasar Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Saleh, A.A. (2018). Pengantar Psikologi. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Sapriya. (2017). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Silalahi, Ulber. (2010) Metode Penelitian Sosial. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2013). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D. Bandung: Alfabeta, CV.

- Supriyatna, N. & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Tewal, B. dkk. (2017). *Perilaku Organisasi*. Bandung: CV Patra Media Grafindo.
- Uno, H.B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo

Jurnal

- Afghohani, A. & Azizah, N.H. (2022). Studi Komparasi Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(31), 75-82.
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Matrik*, 18 (2), 2476-9843.
- C, Marsen., Firmala, Y., & Gistituatu, N., (2021). Manajemen Kelas Virtual di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2614-3097.
- Cahyani, A., Listiana, D.I., Larasati D.P.S. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 2715-4793. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Firman. & Rahman, R.S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid 19. *Indonesian Journal of Education Science*, 2(2), 81-89.
- Haryanto, A. dan Nissa, F.S. (2020). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TATAP MUKA DI MASA PANDEMI COVID-19. *JURNAL IKA*, 8 (2), 402-409.
- Huda, P.W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-11.
- Mutmainah, S. dkk. (2019). Hubungan Antara Pembelajaran Menggunakan Kelas Maya dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Edutcehnologia*, 3(1), 30-40.

- Nurfaisal. (2020). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi COVID-19 dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi)*, 5(1), 1800-1808.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216-232.
- Purwanti & Suharni. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 131-145.
- Putri, K., Harisnawati, H., & Hefni, H. (2021). Studi Komparatif Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dalam Sistem Pembelajaran Luring dengan Daring pada Pembelajaran Sosiologi di SMA N 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6482-6487.
- Pratiwi, W.D. (2021). Dinamika *Learning Loss*: Guru dan Orang Tua. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(1), 2715-2634.
- Suprapmanto, J. dan Utomo. (2021). Analisis Permasalahan Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19 dan Solusinya. *Jurnal Belaindika*, 3(2), 2686-3634.
- Uruk, H.F. (2021). Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(30). 2227-2234.
- Wahyudi, A. & Yulianti. (2021) Studi Komparasi: Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring dan Luring di UPT SDN X Gresik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4292-4298.
- Yusuf, M. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo

Artikel

- Ani, dkk. (2016). “Pemanfaatan Kelas Virtual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”. *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers Universitas Negeri Malang*.
- Ansori, A.N. (2020, 12 Desember). “Semangat Belajar Anak Menurun Selama Pandemi COVID-19, Ini Penyebabnya”. Liputan6. [online] diakses dari <https://www.liputan6.com/health/read/4431723/semangat-belajar-anak-menurun-selama-pandemi-covid-19-ini-penyebabnya> pada 06 Oktober 2021.

- Febrianti, E.P. (2021). "Motivasi Belajar Menurun Imbas dari Covid-19. Program Studi Psikologi. Fakultas kedokteran. Universitas Lambung Mangkurat.
- Putra, P.I. (2020, 17 November). "Minat Belajar Siswa Menurun di PJJ Fase Kedua. Medcom.id. [online] diakses dari <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GNlqJLbB-minat-belajar-siswa-menurun-di-pjj-fase-kedua> pada 06 Oktober 2021.
- Pintek, P. (2021, 12 Juli). "Aturan Metode Pembelajaran Tatap Muka dari Kemendikbud di Ajaran Baru 2021/2022". Pintek.id. [online] diakses dari <https://pintek.id/blog/metode-pembelajaran/> pada 21 Mei 2022.
- Rossa, V. & Efendi, A.D. (2020, 16 Desember). "Akibat Pandemi, 40 Persen Pelajar Indonesia Kehilangan Motivasi Belajar. Suara.com. [online] diakses dari <https://www.suara.com/health/2020/12/16/141248/akibat-pandemi-40-persen-pelajar-indonesia-kehilangan-motivasi-belajar> pada 06 Oktober 2021.
- Julaeha, S. (2011). Virtual Learning: Pemanfaatan teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*.

Penelitian Skripsi dan Tesis

- Ihwan, S. (2017). Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (Tesis). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makassar.
- Kembang, L.G. (2020). Perbandingan Model Pembelajaran tatap Muka dengan Model Pembelajaran Daring ditinjau dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi Pada Siswa Kelas VIII) MTS Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020. (Tesis). Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram.
- Khaerunisa, A.A. (2012). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Membuat Hiasan Pada Busana (Embroidery) Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together di SMK Karya Rini Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Yogyakarta, Yogyakarta.
- Khoiri, N. (2018). Metodologi penelitian pendidikan: tagam, model dan pendekatan. Semarang: Southeast Asean Publishing.
- Luloek Latifah, S & Priambodo, A. PERBANDINGAN TINGKAT MOTIVASI SELAMA PEMBELAJARAN DARING DAN LURING PADA MATERI BOLA VOLI DI SMKN 1 KANOR.

Marliani, R. (2021). PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SAAT PEMBELAJARAN TATAP MUKA DAN SAAT PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK NEGERI 1 SUMEDANG (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Rahmadana. (2021) Perbandingan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran daring dan Pembelajaran Luring Kelas XI SMA Negeri 4 Soppeng. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar

Sutanto, H. (2019). Penerapan Kelas Maya sebagai Penunjang Pembelajaran Siswa SMK dalam Masa Praktik Kerja. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.

Tri Widiyani, D. (2021). *Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER).

Undang-Undang

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional