

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR CARTWHEEL ANTARA YANG
MENGUNAKAN MEDIA BELAJAR GARIS LURUS DENGAN
YANG MENGGUNAKAN MEDIA BELAJAR BOX DAN TALI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Satu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Olahraga



Oleh :

HENY NURHAENI
938546



**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1995**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung.

Dalam persiapan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai kesulitan. Namun atas perhatian, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Suami, Ayahanda dan Ibunda serta adik yang penulis cintai, yang selalu memberikan dorongan dalam segala hal. Serta ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan pula kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Rusli Lutan, sebagai Dekan FPOK IKIP Bandung.
2. Bapak Drs. T. Sukarma M, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, serta pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Uhamisastra, MS, sebagai pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ridwan Haris, sebagai pembimbing akademis.

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR CARTWHEEL ANTARA YANG
MENGUNAKAN MEDIA BELAJAR GARIS LURUS DENGAN
YANG MENGGUNAKAN MEDIA BELAJAR BOX DAN TALI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Satu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Olahraga



Oleh :

HENY NURHAENI
938546



**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1995**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung.

Dalam persiapan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai kesulitan. Namun atas perhatian, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Suami, Ayahanda dan Ibunda serta adik yang penulis cintai, yang selalu memberikan dorongan dalam segala hal. Serta ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan pula kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Rusli Lutan, sebagai Dekan FPOK IKIP Bandung.
2. Bapak Drs. T. Sukarma M, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, serta pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Uhamisastra, MS, sebagai pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ridwan Haris, sebagai pembimbing akademis.

5. Bapak-bapak pelatih dan pengurus PERSANI Jawa Barat yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Kepala Sekolah, guru olahraga dan siswa-siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Kotamadya Bandung yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penulisan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya mudah-mudahan segala amal baik serta bantuan yang penulis terima dapat menjadikan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin.

Akhirnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

H. Dj



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul perbandingan hasil belajar cartwheel antara yang menggunakan media belajar garis lurus dengan yang menggunakan media belajar box dan tali.

Cabang olahraga senam tidak hanya sekedar digunakan sebagai ajang prestasi, melainkan juga sebagai alat pendidikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan dimasukkannya menjadi salah satu materi olahraga yang wajib diajarkan mulai dari SD, SLTP, dan SLTA. Hal ini sesuai dengan kurikulum 1993.

Pada pelaksanaan proses belajar mengajar senam lantai khususnya gerakan cartwheel di SLTP, guru pendidikan jasmani mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut adalah siswa sulit dalam menegakkan tubuhnya serta membuka dan meluruskan kakinya pada saat tubuh berputar ke samping, sehingga dalam proses belajarnya memerlukan cara yang dapat membantu mempercepat dan memudahkan siswa dalam penguasaan gerakannya. Dalam penelitian ini penulis mencoba menerapkan dua cara penyampaian materi gerakan cartwheel yaitu dengan menggunakan media garis lurus dan yang menggunakan media box dan tali. Untuk mengetahui cara mana yang lebih berarti dalam proses belajar mengajar cartwheel, maka penulis melakukan penelitian dengan menggunakan metode eksperimen.

Adapun tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui berapa besar hasil belajar cartwheel dari kedua cara tersebut.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dalam

penelitian ini, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar kelompok yang menggunakan media belajar garis lurus adalah sebesar 2,25.
2. Nilai rata-rata hasil belajar kelompok yang menggunakan media belajar box dan tali adalah sebesar 2,71.
3. Perbedaan nilai rata-rata hasil belajar siswa, kelompok yang menggunakan media belajar box dan tali dengan kelompok siswa yang menggunakan media belajar garis lurus adalah sebesar 0,46.

Hasil penghitungan analisis data dengan menggunakan Uji Jumlah - Jenjang Wilcoxon diperoleh $R = R_2 = 155,5$ yang lebih kecil dari R tabel yaitu 184 pada taraf nyata $(\alpha) = 0,05$. Dengan demikian terdapat perbedaan yang berarti (signifikan) antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Hasil dari penelitian ini berguna sebagai bahan masukan bagi guru olahraga dan pelatih dalam mengajarkan cartwheel pada siswa.

A.	Metode Penelitian	22
B.	Populasi dan Sampel	23
C.	Alat Pengumpul Data	24
D.	Rancangan Penelitian	26
E.	Pelaksanaan Eksperimen	28
1.	Pengetesan awal	28
2.	Pelaksanaan Eksperimen	28
3.	Pengetesan kedua	29
4.	Pengetesan akhir	29
5.	Cara Pelaksanaan tes	30
F.	Sistimatika Pengajaran	31
I.	Latihan Pendahuluan	31
II.	Latihan Pembentukan	31
III.	Latihan Prestasi	31
IV.	Latihan Kekuatan dan Daya Tahan	31
V.	Latihan Penenangan	32
G.	Prosedur Pengolahan Data	32
BAB IV PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA		34
A.	Hasil Pengolahan dan Analisis Data	34
B.	Temuan Hasil Penelitian	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		41
A.	Kesimpulan	41
B.	Saran-saran	42
DAFTAR PUSTAKA		43
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.2. Box dan Tali	14
2.2. Garis Lurus	14
3.2. Rangkaian Gerakan Cartwheel	15
4.2. Rangkaian Gerakan cartwheel Dengan Garis Lurus	17
5.2. Rangkaian Gerakan Cartwheel dengan Box ..	19
6.2. Siswa sedang Melewati Box dan Tali	21
7.3. Rancangan Penelitian	27



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.4. Hasil Penghitungan Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Masing-masing Kelompok A dan B. Tes Cartwheel	34
2.4. Hasil Penghitungan Kesamaan Dua Variansi .	35
3.4. Hasil Penghitungan Distribusi Normal Kedua Variabel Pada Tes Kedua	35
4.4. Hasil Penghitungan Distribusi Normal Kedua Variabel Pada Tes Akhir	36
5.4. Hasil Uji Jumlah - Jenjang Wilcoxon Kelompok A dan B	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Program Pengajaran Kelompok A	45
B. Program Pengajaran Kelompok B	48
C. Data Tes Kedua dan Tes Akhir Kelompok A .	50
D. Data Tes Kedua dan Tes Akhir Kelompok B .	51
E. Uji Normalitas Lilliefors Tes Kedua Kelom- pok A	52
F. Uji Normalitas Lilliefors Tes Akhir Kelom- pok A	53
G. Uji Normalitas Lilliefors Tes Kedua Kelom- pok B	54
H. Uji Normalitas Lilliefors Tes Akhir Kelom- pok B	55
I. Uji Jumlah - Jenjang Wilcoxon Kelompok A .	56
J. Uji Jumlah - Jenjang Wilcoxon Kelompok B .	57
K. Uji Jumlah - Jenjang Wilcoxon Kelompok A dan B	58
L. Rumus-rumus Statistika Yang Digunakan ...	59
M. Tabel Distribusi F	61
N. Tabel Nilai Normal Standar Untuk Lilliefors	65
O. Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors	66
P. Tabel Nilai R untuk Wilcoxon Rank Sum Test	67
Q. Surat Tugas	68
R. Permohonan untuk Mengadakan Riset/Peneli- tian	69
S. Surat Keterangan telah Mengadakan Riset/ Penelitian	70
T. Surat Izin Mengutip dari Bapak Drs. L. A. Damiri	71

U. Surat Izin Mengutip dari Bapak Prof. Drs.
Imam Hidayat Mpd 72



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A. Bruce Frederick. (1968). Feminine Gymnastics. USA; Burgess Publishing Company.
- Arikunto, S. (1992). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta; Penerbit Rineka Cipta.
- Djarwanto dan Subagyo. (1981). Statistik Non Parametrik. Yogyakarta; Universitas Gajah Mada.
- Hebblinck. (1978). Basic Book of Sport Medicine. Canada, IOC; Olympic Solidarity.
- James R. Brown. (1980). Teaching and Coaching Gymnastics for Men and Women. USA; Simultaneously.
- Muhammad, Ali. (1987). Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung; Sinar Baru.
- Moh. Rifai. (1986). Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung; Jemmars.
- Newton C. Loken dan Robert J. Willoughby. (1967). Complete Book of Gymnastics. Englewood Cliffs, N.J; Prentice Hall. INC.
- Oemar, H. (1989). Metodologi Pengajaran. Bandung; Penerbit Mandar Maju.
- Rusyan, T, et al. (1992). Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung; Penerbit PT. Rosdakarya.
- Schmid, B, Andrea. (1977). Gymnastics for Women. California; Patricia Thomson.
- Sudjana. (1988). Metoda Statistika. Bandung; Penerbit Tarsito.
- Sudjana dan Rivai, A. (1989). Teknologi Pengajaran. Bandung; Penerbit Sinar Baru.
- Sudjana. (1989). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung; Penerbit Sinar Baru.
- Tom De Carlo. (1963). Hand Book of Progressive Gymnastics. Englewood Cliffs, N.J; Prentice Hall. INC.

Sumber Lain

- Damiri, Akhmad. (1994). Pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di SMA. Bandung; Diktat, FPOK IKIP.
- Hidayat, Imam. (1980). Senam dan Metodik Ib. Bandung; Diktat. FPOK IKIP.
- Hidayat, I dan Irsan. (1980). Senam Teori. Bandung; Diktat, FPOK IKIP.
- Supandi dan Seba, L. (1983). Teori Belajar Mengajar Motorik. Bandung; Diktat, FPOK IKIP.
- _____. (1993). Garis-garis Besar Haluan Negara. TAP MPR No. II/MPR/1993.
-