

**PERANAN LEMBARAN KERJA SISWA SEBAGAI PELENGKAP  
METODE TUGAS DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
TEORI OLAHRAGA DI SMA NEGERI PAMANUKAN**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Satu Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Olahraga



Oleh :

**Y A Y A N  
891013**

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
B A N D U N G  
1 9 9 4**

**Y A Y A N**

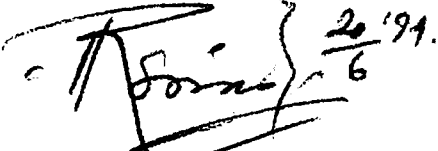
**PERANAN LEMBARAN KERJA SISWA SEBAGAI PELENGKAP  
METODE TUGAS DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
TEORI OLAHRAGA DI SMA NEGERI PAMANUKAN**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**


**Pembimbing I**

**( Drs. Nadisah )  
NIP. 130119205**

**Pembimbing II**

  
**( Drs. Rusli Ibrahim. MA.ED )  
NIP. 131411829**

**Mengetahui  
Ketua  
Jurusan Pendidikan Olahraga**

  
**( Drs. J. S. Husdarta )  
NIP. 130370212**

" Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia, Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu ( juga menyatakan yang demikian itu ). Tidak ada Tuhan melainkan Dia, Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana ".

( Al-Qur'an S. Ali'Imran : 18 )

Kupersembahkan kepada :  
Ayahanda, Ibunda, Istri, Adik  
dan keluarga besar tercinta yang telah  
memberikan dorongan dan bantuan hingga  
studi ini selesai.

## RIWAYAT HIDUP



N a m a : Y a y a n  
Tempat, Tgl. Lahir : Subang, 05 - 02 - 1969  
A g a m a : I s l a m  
Alamat : Desa Gambarsari, Kec. Pagaden  
Kabupaten Subang

Berasal dari keluarga bapak Amas, ibu Ade Kusniati sebagai anak pertama dari 5 bersaudara. Lulus SD Gambar-sari II tahun 1982, lulus SMP 74 Pagaden Baru tahun 1985, lulus SMA Negeri Pamanukan tahun 1988.

Selanjutnya penulis mengikuti UMPTN tahun 1989, dan diterima di IKIP Bandung pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

Selama masa studi di IKIP Bandung penulis aktif pada Forum Komunikasi Karang Taruna (FKKT) Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang Unit Pemuda dan Olahraga.

Hingga kini, penulis masih berstatus sebagai mahasiswa tingkat IV, jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP Bandung.

DIKIP DAN  
DAN ILMU



JKIP  
BANDUNG

## KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt., karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung.

Skripsi ini berjudul "Peranan lembaran kerja siswa sebagai pelengkap metode tugas dalam proses belajar mengajar teori olahraga di SMA Negeri Pamanukan."

Dalam persiapan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis tidak terlepas dari kesulitan-kesulitan, namun atas perhatian, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu sudah sepantasnya penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, khususnya kepada Ayah, ibu, istri, adik dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dorongan dalam segala hal. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan pula kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. Rusli Lutan, sebagai Dekan FPOK IKIP Bandung, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. J.S. Husdarta, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK IKIP Bandung, yang telah memberi-

INDONESIA DAN  
WILAYAH DAERAH



IKIP  
BANDUNG

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR . . . . .	iv
DAFTAR ISI . . . . .	vi
DAFTAR TABEL . . . . .	ix
DAFTAR GAMBAR . . . . .	x
BAB I PENDAHULUAN . . . . .	10
A. Latar Belakang Masalah . . . . .	10
B. Masalah Penelitian . . . . .	13
C. Tujuan Penelitian . . . . .	14
D. Kegunaan Penelitian . . . . .	15
E. Pembatasan Penelitian . . . . .	15
F. Batasan Istilah . . . . .	16
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis . . . . .	17
BAB II PERANAN LEMBARAN KERJA SISWA DALAM METODE TUGAS . . . . .	20
A. Pengertian dan Komponen Proses Belajar Mengajar . . . . .	20
B. Pengertian Belajar . . . . .	26
C. Pengertian Mengajar dan Pola Dasar Mengajar Tradisional . . . . .	28
D. Peranan Lembaran Kerja Siswa Dalam Metode Tugas . . . . .	32
BAB III PROSEDUR PENELITIAN . . . . .	34
A. Metode Penelitian . . . . .	34
B. Populasi dan Sampel . . . . .	36



	Halaman
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data . . . . .	39
D. Desain Penelitian . . . . .	48
E. Langkah-Langkah Penyusunan Lembaran Kerja Siswa (LKS) . . . . .	50
F. Penarikan Nilai Tes Awal . . . . .	51
G. Pemberian Lembaran Kerja Siswa . . . . .	52
H. Pelaksanaan Tes Akhir . . . . .	53
 BAB IV PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA . . . . .	 54
A. Prosedur Pengolahan Data . . . . .	54
B. Hasil Pengujian dan Analisis Data . . . . .	58
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN . . . . .	 71
A. Kesimpulan . . . . .	71
B. Implikasi . . . . .	71
C. Saran-Saran . . . . .	72
 DAFTAR PUSTAKA . . . . .	 73
ABSTRAK . . . . .	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN . . . . .	76
A. Satuan Pelajaran Penelitian . . . . .	77
B. Lembaran Kerja Siswa 01, 02,03 . . . . .	82
C. Instrumen Penelitian . . . . .	97
D. Hasil Analisis Rasional Kecocokan Antara Butir Soal Dengan Kurikulum . . . . .	104
E. Reliabilitas Instrumen Soal Objektif . . . . .	108
F. Reliabilitas Soal Essay . . . . .	111
G. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Objektif . . . . .	114

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.3. Daftar Penarikan Sampel dan Penyebarannya	39
1.4. Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	59
2.4. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelompok Eksperimen	61
3.4. Distribusi Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen Untuk Menguji Normalitas	62
4.4. Hasil Uji Normalitas Distribusi Frekuensi Tes Awal Untuk Setiap Kelompok	64
5.4. Hasil Uji Normalitas Distribusi Frekuensi Tes Akhir Untuk Setiap Kelompok	64
6.4. Hasil Pengujian Homogenitas Dua Varians Data Tes Awal	65
7.4. Hasil Pengujian Homogenitas Dua Varians Data Tes Akhir	66

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model "Kegiatan Didaktik" Menurut Konsepsi De Corte	23
Gambar 2. Pola Dasar Mengajar Glaser 1962	30
Gambar 3. Desain Penelitian	49
Gambar 4. Model Rancangan Eksperimen	50

## DAFTAR PUSTAKA

- Djajadisastra, J., (1981). Metode-Metode Mengajar. Angkasa, Bandung.
- Engkoswara, (1984). Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran. Bina Aksara, Jakarta.
- Kosasih, E., (1984). Olahraga Teknik dan Program Latihan Untuk SMA. Akademi Presindo, Jakarta.
- Mahmudi, K., (1991). Olehraga Pilihan Senam. Bina Aksara, Jakarta.
- Nasution, (1982). Teknologi Pendidikan. Jemmars, Bandung.
- Nazir, M., (1985). Metode Penelitian. Ghalia Indonesia, Jakarta.
- Nurhasan, (1991). Tes dan Pengukuran Pendidikan Olahraga. FPOK IKIP, Bandung.
- Nurkancana, W., (1986). Evaluasi Pendidikan. Usabata Nasional, Surabaya.
- Singarimbun, M., (1987). Metode Penelitian Survei. LP3ES, Jakarta.
- Suharsimi, A., (1991). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Rineke Cipta, Jakarta.
- Sujana, (1975). Metode Statistika. Tarsito, Bandung.
- Sukarjo, S. dan Nurhasan, (1991). Evaluasi Pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, Bandung.
- Sumarna, S., (1989). PPSI dan Satuan Pelajaran Bidang Studi Olahraga dan Kesehatan. FPOK IKIP, Bandung.
- Supandi dan Lauren Seba, (1983). Teori Belajar Mengajar Motorik. FPOK IKIP, Bandung.
- Supandi, (1991). Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, Bandung.
- Surakhmad, W., (1990). Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik. Tarsito, Bandung.
- Winkel, W.S. (1987), Psikologi Pengajaran, Gramedia, JKT.

## ABSTRAK

Peningkatan prestasi belajar merupakan suatu masalah yang selalu menuntut perhatian, oleh karena itu guru dalam melaksanakan tugasnya selalu berusaha menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Mengingat cara untuk menyajikan materi pelajaran merupakan suatu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, maka guru dapat menyajikan materi pelajaran teori olahraga dengan menggunakan lembaran kerja siswa. Namun demikian belum diketahui apakah dengan lembaran kerja siswa dapat membantu dalam pengajaran teori olahraga untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ?

Atas dasar pertanyaan itulah, penulis berkeinginan untuk meneliti peranan lembaran kerja siswa dalam pengajaran teori olahraga di Sekolah Lanjutan.

Mengingat keterbatasan yang ada pada diri penulis, maka penelitian ini hanya dilakukan di kelas II SMA Negeri Pamanukan tahun Ajaran 1993/1994, dengan metode penelitian eksperimen dan instrumen yang digunakan berupa tes. Sedangkan untuk menguji hipotesis digunakan uji-t.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampling klas-ter secara acak, yaitu kelas II sebanyak 8 kelas diambil dua kelas. Adapun yang menjadi siswa sampel sebanyak 78 siswa yang diambil dari dua kelas tersebut. Jumlah sampel

tersebut terbagi menjadi dua kelompok yaitu 38 siswa kelompok eksperimen dan 40 siswa kelompok kontrol. Dalam pengajarannya untuk kelompok eksperimen ada perlakuan khusus yaitu pemberian lembaran kerja siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa Sekolah Lanjutan yang memperoleh pengajaran teori olahraga dalam bentuk lembaran kerja siswa, hasil belajarnya lebih baik dari pada tidak menggunakan lembaran kerja siswa.

Untuk hal tersebut di atas, penulis menyarankan bahwa, hendaknya setiap guru olahraga lebih aktif meningkatkan kreatifitasnya untuk merancang dan membuat lembaran kerja siswa sesuai dengan sub pokok bahasan yang akan disampaikan kepada siswa.