

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa (62,89%) telah mengetahui level makroskopik pada materi pokok larutan penyangga.
2. Hanya sebagian kecil (1,19%) siswa yang memiliki pemahaman penuh level mikroskopik pada materi pokok larutan penyangga, dan hampir separuhnya (41,96%) siswa masih mengalami miskonsepsi.
3. Sebagian kecil siswa (24,79%) telah menguasai level simbolik pada materi pokok larutan penyangga.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang disampaikan peneliti terkait dengan temuan yang telah dibahas sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar level makroskopik pada siswa, sebaiknya guru menggunakan metode praktikum dengan menggunakan pH meter sebagai alat yang digunakan. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengamati perubahan pH yang sangat kecil ketika pada larutan penyangga ditambah sedikit asam, basa atau pengenceran.
 2. Video pembelajaran dapat menjadi alternatif guru untuk menjelaskan level makroskopik sehingga semua siswa dapat mengamati dengan jelas fenomena yang terjadi ketika larutan penyangga ditambah sedikit asam, basa atau pengenceran.
 3. Untuk meningkatkan hasil belajar level mikroskopik pada siswa, sebaiknya guru menggunakan media visualisasi berupa model-model partikel untuk mengurangi sifat keabstrakan dari level ini disamping penjelasan secara verbal.
 4. Untuk meningkatkan hasil belajar level simbolik pada siswa, sebaiknya guru senantiasa menghubungkan persamaan reaksi yang dituliskan dengan aspek makroskopik dan mikroskopiknya.
 5. Untuk pembelajaran di kelas bertaraf internasional hendaknya guru membiasakan melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan bahasa inggris sebagai bahasa pengantar, hal ini bertujuan agar siswa familiar dengan istilah-istilah kimia dalam bahasa inggris.
-

6. Untuk lembaga pendidikan terkait, perlu adanya pengadaan CD pembelajaran yang mengintegrasikan ketiga level representasi kimia (makroskopik, mikroskopik dan simbolik) pada materi pokok larutan penyangga dan materi-materi lainnya.

Disamping itu, peneliti merekomendasikan penelitian lebih lanjut mengenai:

1. Analisis kesulitan belajar siswa level makroskopik, mikroskopik dan simbolik siswa pada materi pokok larutan penyangga.
2. Pengaruh penggunaan CD pembelajaran yang berorientasi pada struktur terhadap peningkatan hasil belajar level makroskopik, mikroskopik dan simbolik siswa SMA bertaraf internasional pada materi pokok larutan penyangga.