

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi pada penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus dapat disimpulkan bahwa :

1. Sebelum guru dan peneliti mengenalkan dan menerapkan peraturan kelas pada anak, perkembangan sosial emosional anak kuttab 1A di TK Islan Al-Fatah belum berkembang secara baik
2. Penerapan peraturan kelas pada anak dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak di TK Islam Al-Fatah. Hasil observasi dan refleksi pada penelitian siklus pertama menunjukkan bahwa setelah guru menerapkan peraturan kelas pada anak, perkembangan sosial emosional anak mulai berkembang dimana 6 dari 7 orang anak mengalami peningkatan dimana anak mencapai tingkat perkembangan Mulai Berkembang(MB) yang sebelumnya tingkat pencapaian anak adalah Belum Berkembang (BB). Akan tetapi hasil tersebut belum mencapai tingkat perkembang yang diharapkan dimana minimal 4 dari 7 orang anak mencapai tingkat perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Maka dari itu perlu dilakukan kembali penelitian siklus II.
3. Pada penelitian siklus II dilakukan perbaikan perbaikan cara guru dan peneliti mengkomunikasikan atau menyampaikan terkait peraturam kelas dan perjanjian pada anak atau singkatnya hubungan interpersonal antara guru dan muird. Peneliti dan guru juga memperbaiki strategi pembelajaran agar lebih menarik minat anak dalam pembelajaran. Setelah dilakukan penelitian siklus II dapat diketahui bahwa anak kelas Kuttab 1A mengalami peningkatan perkembangan sosial emosional yang signifikan dimana 7 dari 7 orang abak telah mencapai tingkat perkembangan Berkembang Sesuai Harapan. Hasil tersebut sudah mencapai tingkat perkembangan yang diharapkan.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan penelitian di atas, peneliti dapat mengemukakan beberapa saran yang semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca

Lucky Maharani Dewi. 2020

Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahu Melalui Pengelolaan Kelas dan Penerapan Peraturan Kelas di TK IslamAl-Fatah Kp. Bantarkadu Keamatan Rajapolah Kabupaten Tasiknalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

maupun peneliti sendiri. Adapun saran yang peneliti sampaikan sebagai akhir dari penulisan, sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Pengelolaan kelas yang baik dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Penerapan peraturan kelas sangat berperan penting dalam perkembangan sosial emosional anak dengan poin utama guru harus bisa mengkomunikasikan atau menyampaikan peraturan tersebut secara baik dan disampaikan semenarik mungkin sehingga anak dapat tertarik, memerhatikan dan menjalankannya.

2. Bagi Anak

Penerapan peraturan kelas dapat mengembangkan perkembangan sosial emosional anak

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan acuan atau referensi di pengembangan penelitian yang serupa.