

**PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP PENGGUNAAN GADGET
PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-HIDAYAH**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
RISMA ZELIKA
1700182

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP PENGGUNAAN GADGET
PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-HIDAYAH**

Oleh
Risma Zelika
1700182

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departement Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Risma Zelika
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Risma Zelika

1700182

**PENDAMPINGAN ORANGTUA TERHADAP PENGGUNAAN
GADGET PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-HIDAYAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP.196510011998022001

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.

NIP.197803082001122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD**



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd.M.Si

NIP.197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


RISMA ZELIKA

1700182

**PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP PENGGUNAAN GADGET
PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-HIDAYAH**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

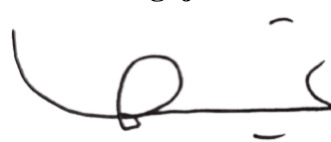
Penguji I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Penguji II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 19778282003121002

Penguji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.

NIP. 197907142002122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Dr. Heny Djoehaeni, S.pd, M.Si

NIP. 197007241998022001

Pendampingan Orang Tua Terhadap Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini di RA Al-Hidayah

Risma Zelika

1700182

Penelitian ini di latar belakang dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat terutama *gadget* pada semua kalangan tidak terkecuali pada anak usia dini. Orang tua sebagai pendamping anak sejatinya harus dapat mengeksplor wawasannya mengenai teori pendampingan agar pendampingan yang dilakukan menjadi optimal. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pendampingan yang dilakukan oleh orang tua kepada anak saat anak menggunakan gadget baik untuk kegiatan belajar atau menonton video game. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara. Kemudian data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi aktivitas: 1) reduksi data; 2) penyajian data; 3) kesimpulan atau verifikasi data. Hasil data penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pendampingan yang dilakukan orang tua pada anak berkaitan dengan penggunaan gadget yaitu melalui bentuk komunikasi, pemberian motivasi dan pengawasan. Faktor pendukung dan penghambat dalam pendampingan yaitu berkaitan dengan pengetahuan dan wawasan orang tua, sedangkan dampak dari pendampingan yaitu orang tua lebih mengetahui peran penting pendampingan dalam penggunaan gadget pada anak usia dini.

Kata Kunci : Pendampingan, gadget, anak usia dini

ABSTRACT

Parental Assistance on The Use of Gadgets In Early Childhood

at Ra Al-Hidayah

Risma Zelika

1700182

This research is motivated by the development of technology, especially gadgets in all circles, which are not important in early childhood. Parents as children's companions should actually be able to explore their insights about the theory of mentoring so that the mentoring carried out is optimal. The purpose of this study was to find out how the assistance provided by parents to children when children use gadgets either for learning activities or watching video games. This research method uses a case study approach. Data collection techniques using interviews. Then the data were analyzed using the Miles and Huberman model which included the following activities: 1) data reduction; 2) presenting data; 3) conclusions or data levers. The results of this research data indicate that in the mentoring process carried out by parents to children related to the use of gadgets, namely through forms of communication, providing motivation and supervision. Supporting and inhibiting factors in mentoring are related to the knowledge and insight of parents, while the impact of mentoring is that parents are more aware of the important role of mentoring in the use of gadgets in early childhood.

Keywords: *mentoring, gadget, early childhood*

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	3
<u>PERNYATAAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KATA PENGANTAR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ABSTRAK</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ABSTRACT</u>	6
<u>DAFTAR ISI</u>	7
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
<u>BAB I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1 Latar Belakang Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.2 Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.4 Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KAJIAN PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.1 Konsep Anak Usia Dini</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.1.1 Anak Usia Dini</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.2 Pendampingan Orang Tua</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.3 Penggunaan Gadget</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.4 Bentuk Pendampingan Anak dalam penggunaan gadget</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.5 Fungsi Pendampingan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendampingan Anak</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.7 Resep Efektif/ Prinsip Pendampingan dan Membimbing Anak</u>	Error! Bookmark not defined.

[2.8 Pendampingan Orang tua dalam Penggunaan Gadget pada Anak](#)**Error! Bookmark not defined.**

[BAB III](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[METODOLOGI PENELITIAN](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian](#) **Error! Bookmark not defined.**

[3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[3.2 Pengumpulan Data](#) **Error! Bookmark not defined.**

[3.2.1 Teknik Pengumpulan Data](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[3.3 Prosedur Penelitian](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[3.4 Instrumen Penelitian](#) **Error! Bookmark not defined.**

[3.5 Analisis Data](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[3.7 Keabsahan Data](#) **Error! Bookmark not defined.**

[3.7.1 Uji Credibility](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[3.6 Isu Etika](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[BAB IV](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[TEMUAN DAN PEMBAHASAN](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[4.1 Temuan Penelitian](#) **Error! Bookmark not defined.**

[4.1.1 Bentuk Pendampingan Orang Tua terhadap Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini](#)
..... **Error! Bookmark not defined.**

[4.1.2 Faktor Pendukung dan penghambat Pendampingan](#)**Error! Bookmark not defined.**

[4.1.3 Dampak Pendampingan orang tua](#) **Error! Bookmark not defined.**

[4.2 Pembahasan](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[BAB V](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[Simpulan, Implikasi, Rekomendasi](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[5.1 Simpulan](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[5.2 Implikasi](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[5.3 Rekomendasi](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[DAFTAR PUSTAKA](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[LAMPIRAN 1](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[Tabel Bimbingan Skripsi](#)..... **Error! Bookmark not defined.**

[LAMPIRAN 2](#).....**Error! Bookmark not defined.**

[Catatan Hasil Wawancara](#) Error! Bookmark not defined.
[KLASIFIKASI TEMA](#) Error! Bookmark not defined.
[DAFTAR RIWAYAT HIDUP](#) Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2.1 Panduan Wawancara.....29
Tabel 3.5 Gambaran *Coding*.....34
Tabel Bimbingan Skripsi.....61-62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....59

Tabel Bimbingan Skripsi.....61

LAMPIRAN 2.....Error! Bookmark not defined.

Catatan Hasil Wawancara Error! Bookmark not defined.

KLASIFIKASI TEMA Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Agoeng, N. (2010). Teknologi komunikasi. *Yogyakarta. Graha Ilmu halm*, 49-50.
- Ayudia, R., Febrialismanto, F., & Solfiah, Y. (2020). Persepsi Orangtua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Limapuluh Kota Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 243-248.
- Azhar, A. (2011). Media pembelajaran. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi pengembangan pembelajaran daring. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi pengembangan pembelajaran daring. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Chotimah, C. (2015). Komunikasi Pendidikan.
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315-330.
- Dewi, A. R. T. (2018). Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 66-74.
- Dewi, P. N. (2017). Penerapan teknik penilaian portofolio dalam asesmen di TK Gugus Arjuna kecamatan Jatipurno tahun 2016.
- Ernawati, W. (2015). Pengaruh penggunaan gadget terhadap penurunan tajam penglihatan pada anak usia sekolah (6-12 tahun) di SD Muhammadiyah 2 Pontianak Selatan. *Jurnal ProNers*, 3(1).
- Fa'uni, A. M. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Matematika Sederhana Melalui Permainan Geometri Pada Anak Kelompok A RA Al Islam Kadipiro Sambirejo Sragen Tahun Ajaran 2013-2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

- Fadzil, N. M., Abdullah, M. Y., & Salleh, M. A. M. (2016). The level of tolerance sanctioning children using gadgets by parents lead to nomophobia: early age gadgets exposure. *International Journal of Arts & Sciences*, 9(2), 615.
- Harfiyanto, D., Utomo, C. B., & Budi, T. (2015). Pola interaksi sosial siswa pengguna gadget di SMA N 1 Semarang. *Journal of Educational Social Studies*, 4(1).
- Harfiyanto, D., Utomo, C. B., & Budi, T. (2015). Pola interaksi sosial siswa pengguna gadget di SMA N 1 Semarang. *Journal of Educational Social Studies*, 4(1).
- Hasan, M. (2011). Pendidikan anak usia dini.
- Indriyani, M., & Sofia, A. (2018). Persepsi orang tua terhadap penggunaan gadget pada anak usia dini. *Indonesian Journal of Early Childhood Issues*, 1(1).
- Johni Dimiyati, M. M. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Kencana.
- Karimah, P. A. (2014). *PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI DESA NGASINAN KECAMATAN BULU KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN 2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kriyantono, R., & Sos, S. (2014). *Teknik praktis riset komunikasi*. Prenada Media.
- Listyawardhani, Y. (2015). Pengaruh lama penggunaan gadget pada anak usia dini umur 5-6 tahun terhadap perkembangan sosial di tk Marsudirini Surakarta.
- Mahfud, M. N., & Wulansari, A. (2018). Penggunaan Gadget untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. Seminar Nasional Pendidikan 2018.
- Mahfud, M. N., & Wulansari, A. (2018). Penggunaan Gadget untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. Seminar Nasional Pendidikan 2018.
- Morissan, M. A. (2008). Strategi Menjadi Humas Profesional. *Jakarta: Prenada Media Group*.
- Morissan, S. H. (2014). *Manajemen public relations*. Kencana.

MU'ALLIMAH, M. A., & Harahap, H. L. (2020). *PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GADGET PADA ANAK USIA PRASEKOLAH DI DESA SANGGRAHAN, GROGOL, SUKOHARJO TAHUN 2020* (Doctoral dissertation, IAIN SURAKARTA).

Nasional, D. P. (2008). Kamus besar bahasa Indonesia pusat bahasa.

Novitasari, W., & Khotimah, N. (2016). Dampak penggunaan gadget terhadap interaksi sosial anak usia 5-6 tahun. *Paud Teratai*, 5(3).

Pertama, Y. A. (2015). Dampak Positif dan Negatif dalam Menggunakan Gadget. *Diakses dari(internet) www. jendelaberita. com/2015/dampak-positif-dan-negatif-dalammenggunakan-gadget/pada tanggal 9 September 2018 pukul 09.30 WIB*.

Pertama, Y. A. (2015). Dampak Positif dan Negatif dalam Menggunakan Gadget. *Diakses dari(internet) www. jendelaberita. com/2015/dampak-positif-dan-negatif-dalammenggunakan-gadget/pada tanggal 9 September 2018 pukul 09.30 WIB*.

Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.

Pratisti, W. D. (2008). Psikologi anak usia dini. *Jakarta: Indeks*.

PUSPITA, M. (2020). *Analisis Penggunaan Gadget Dan Dampak Perilaku Sosial Anak Kelas Vi Di Madrasah Ibtidaiyah Mahad Islamy Palembang (Skripsi*)* (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).

Sari, T. P., & Mitsalia, A. A. (2016). Pengaruh penggunaan gadget terhadap personal sosial anak usia pra sekolah di TKIT Al Mukmin. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 13(2).

Sudaryanto, S., Hermanto, H., & Gustiani, E. I. (2019). Media sosial sebagai sarana pembinaan bahasa Indonesia di era digital. *Kode: Jurnal Bahasa*, 8(4).

Susanti, A. D. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Gadget Dalam Aktivitas Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Siswa Di Kelas Xi Iis Sma Negeri 1 Seputih Mataram.

Untari, I. (2013). MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN DISIPLIN BELAJAR PADA MAHASISWA. *Jurnal Kebidanan*, 5(2).

WIJANARKO, I. J., & Setiawati, I. E. (2016). *Ayah ibu baik*. Happy Holy Kids.

Zahroh, S., & Na'imah, N. (2020). Peran Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Jogja Green School. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 1-9.