

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *Design and Development (D&D)* atau menggunakan metode rancangan dan pengembangan. Metode tersebut digunakan dengan model ADDIE. Model ADDIE memiliki langkah-langkah yang struktur sehingga dapat menghasilkan produk serta menguji keefektifan produk tersebut. Berdasarkan hasil analisis temuan penelitian yang telah dicantumkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Cara pembuatan bahan ajar E-Modul berbasis *Powerpoint* untuk materi Gaya Listrik melalui tahapan-tahapan dalam model ADDIE yang dimulai dari (1) analisis (*analysis*), (2) desain (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*)
2. Hasil uji kelayakan E-Modul berbasis *Powerpoint* dilaksanakan oleh dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Nilai kelayakan pada E-Modul dari dosen ahli materi mendapat persentase aspek isi sebesar 91,00% dan aspek penyajian sebesar 86,95% yang artinya aspek isi dan aspek penyajian dari E-Modul termasuk ke dalam kategori “Sangat Layak”. Nilai kelayakan pada E-Modul dari dosen ahli media mendapat persentase 91,15% yang artinya aspek kegrafikan dalam E-Modul termasuk ke dalam kategori “Sangat Layak”. Nilai kelayakan pada E-Modul dari dosen ahli bahasa mendapat persentase sebesar 88,88% yang artinya aspek kebahasaan dalam E-Modul termasuk ke dalam kategori “Sangat Layak”.
3. Tes keterbacaan E-Modul berbasis *Powerpoint* ini dilakukan dalam dua tahap, yaitu tahap tes efikasi diri siswa dan tes rumpang atau soal evaluasi yang harus diisi oleh siswa. Hasil tes keterbacaan E-Modul tahap pertama yaitu tes efikasi diri mendapat persentase rata-rata sebesar 90% yang artinya siswa keseluruhan siswa sudah paham dengan isi dari E-Modul dan termasuk ke dalam kategori “Sangat Baik”. Sedangkan, tes keterbacaan E-Modul tahap kedua yaitu tes rumpang, siswa mengerjakan soal evaluasi setelah mempelajari E-Modul secara mandiri dengan hasil tes rumpang sebesar 91% yang artinya secara

keseluruhan siswa sudah berhasil memahami isi dari E-Modul dan termasuk ke dalam kategori “Sangat Baik”.

4. Penilaian dari guru mata pelajaran IPA mengenai E-Modul berbasis *Powerpoint* untuk materi Gaya Listrik mendapat persentase sebesar 88,00% yang termasuk ke dalam kategori “Sangat Baik”. Sedangkan penilaian dari orang tua siswa kelas IV mendapat persentase sebesar 88,57% yang artinya E-Modul ini termasuk ke dalam kategori “Sangat Baik”.

Berdasarkan penilaian E-Modul berbasis *Powerpoint* oleh dosen ahli materi, ahli media, ahli bahasa, siswa SD Al-Fatih, guru mata pelajaran IPA, dan orang tua siswa kelas IV mendapat persentase rata-rata 89,02% yang termasuk ke dalam kategori “Sangat Baik”. Hal tersebut menandakan bahwa E-Modul berbasis *Powerpoint* yang telah dibuat dapat menarik perhatian serta dapat memudahkan siswa dalam memahami materi Gaya Listrik. Hal itu dapat diketahui dari hasil tes rumpang siswa dengan menggunakan 10 soal dengan materi yang ada dalam E-Modul tersebut. Secara keseluruhan hasil tes rumpang siswa mendapat persentase 91%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa hal yang dapat diimplikasikan dalam kegiatan pembelajaran. Pertama, penggunaan bahan ajar sangat diberlakukan untuk mendukung variatifitas dalam kegiatan pembelajaran, hal ini dikarenakan sangat dibutuhkannya variasi kegiatan pembelajaran demi meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Fitur-fitur yang terdapat dalam E-Modul, seperti animasi, audio visual, gambar, dan sebagainya dapat menstimulus siswa secara kinestetik dan dapat mempermudah siswa dalam mempelajari suatu materi. Selain itu juga, dengan menggunakan E-Modul dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Siswa dapat belajar secara mandiri tanpa bantuan pendamping. Guru bisa mengembangkan media atau bahan ajar lainnya dengan menggunakan software *powerpoint*. Software *powerpoint* memiliki kemudahan dalam penggunaannya sebab software ini merupakan digital tools yang umum.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan, pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan. Maka, peneliti memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak, yakni sebagai berikut:

5.3.1 Rekomendasi Untuk Guru

Dalam era globalisasi ini diharapkan para pendidik dapat lebih meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Sebab dalam zaman serba digital saat ini menuntut keterampilan pendidik dalam penggunaannya agar terus belajar dan diperbaharui. Dengan memiliki dan terus mengembangkan keterampilan digital, pendidik dapat mengembangkan materi ataupun menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa di kelas dengan membuat media atau bahan ajar yang menarik. Hal ini dapat menjadi suatu solusi utama dalam era globalisasi ini.

5.3.2 Rekomendasi Untuk Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas siswa diharapkan untuk selalu menjaga motivasi dalam belajar. Terkadang dalam kegiatan belajar siswa mengalami perubahan *mood*. Tentu jika siswa mengalami perubahan *mood*, pembelajaran yang sedang dilakukan akan dirasa tidak nyaman dan kurang menarik. Hal tersebut disarankan agar mater-materi yang diberikan oleh guru dapat dipahami dengan sebaik mungkin.

5.3.3 Rekomendasi Untuk Peneliti Lain

Untuk peneliti lain, agar dapat dijadikan sebagai bahan referensi baru dan dapat melanjutkan ataupun mengembangkan bahan ajar yang serupa yaitu E-Modul dengan menggunakan software *powerpoint* terkait dengan kondisi permasalahan yang dialami kita saat ini, agar kegiatan pembelajaran di kelas dapat memiliki beragam variasi.