

No. Daftar :

**TANGGAPAN SISWA TERHADAP KEGIATAN PORANLAS
SETELAH UJIAN CATUR WULAN
DI SMU NEGERI 2 KABUPATEN CIANJUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh Gelar Sarjana Satu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

**DEDE SUDIRMAN
910617**

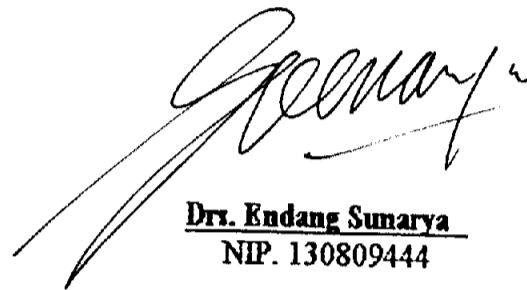


**JURUSAN PENDIDIKAN KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BANDUNG
1996**

Nama : Dede Sudirman
Judul : **TANGGAPAN SISWA TERHADAP KEGIATAN PORANLAS
SETELAH UJIAN CATUR WULAN DI SMU NEGERI 2
KABUPATEN CIANJUR**

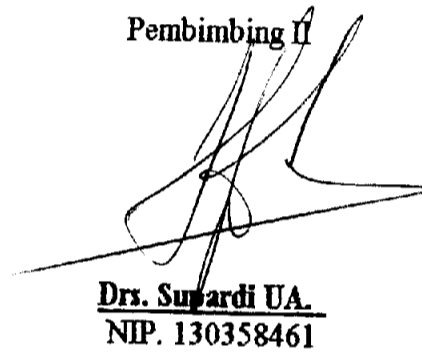
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Dr. Endang Sunarya
NIP. 130809444

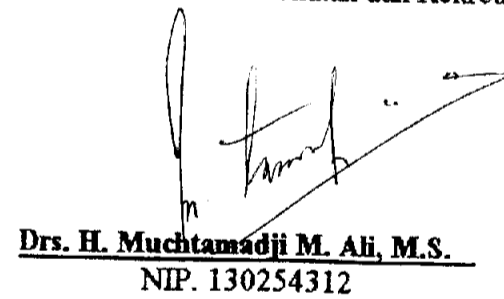
Pembimbing II



Dr. Supardi UA.
NIP. 130358461

Mengetahui
Ketua

Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Muchtamadji M. Ali, M.S.
NIP. 130254312

Allah hendak meringankan kamu sebab
kamu itu diciptakan sebagai mahluk yang lemah
(An-Nisa : 28)

Wujud baktiku pada :
Bapak dan Ibu beserta kakak-
kakak tercinta, keluarga
besar H. Moch. Effendi

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri.
Tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk plagiat dari karya orang lain.

Nama : Dede Sudirman



ABSTRAK

Dede Sudirman. Skripsi ini berjudul : Tanggapan Siswa Terhadap Kegiatan PORANLAS Setelah Ujian Catur Wulan Di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur di bimbing oleh Drs.Endang Sunarya sebagai pembimbing I dan Drs.Supardi UA. sebagai pembimbing II.

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh salah satu kegiatan yang sering dilakukan di SMU, yaitu kegiatan Pekan Olahraga Antar Kelas (PORANLAS). Kegiatan ini pada umumnya dilakukan setelah ujian catur wulan. Dalam melakukan kegiatan PORANLAS di SMU, para siswa tidak akan terlepas dengan tanggapan mereka terhadap kegiatan tersebut. Tanggapan merupakan komponen afektif yang terdiri dari sub komponen menerima tanggapan, kehendak untuk menanggapi, dan kepuasan dalam menanggapi.

Fermasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah gambaran tanggapan para siswa dalam kegiatan PORANLAS setelah ujian catur wulan di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur? Untuk memecahkan masalah ini penulis menggunakan metode deskriptif dan alat pengumpul data digunakan angket tertutup. Populasi penelitian adalah para siswa yang sudah melakukan kegiatan PORANLAS setelah ujian catur wulan sebanyak 160 orang. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 80 orang siswa. Teknik pengambilan sampel adalah dengan teknik acak berdasarkan proporsi atau proportional random sampling.

Teknik penghitungan dan analisis data, yaitu dengan menggunakan teknik persentase dan Analisis Variansi (Anava) Tunggal. Hasil pengolahan dan analisis data diperoleh kesimpulan:

1. Tanggapan siswa secara umum dalam kegiatan PORANLAS setelah ujian catur wulan di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur positif.

2. Gambaran tanggapan yang terdiri dari 3 sub komponen tanggapan hasilnya sebagai berikut:

a. Gambaran sub komponen menerima tanggapan, menghasilkan jawaban positif sebesar 76,59%, netral 10,43% dan negatif 12,98%.

b. Gambaran sub komponen kehendak untuk menanggapi menghasilkan jawaban positif sebesar 68,76%, netral 10,80% dan negatif 20,43%.

b. Gambaran sub komponen kepuasan untuk menanggapi menghasilkan jawaban positif sebesar 68,24%, netral 1,42% dan negatif 19,43%.

Dari ketiga sub komponen tersebut terlihat bahwa yang mempunyai tanggapan positif adalah 76,59%, 68,76% dan 68,24%. Ini berarti bahwa para siswa menerima saran dari pembina osis, guru pendidikan jasmani, rekan-rekan sekelas, dan menyenangi kegiatan tersebut. Dengan demikian mereka mempunyai minat yang besar dalam mengikuti kegiatan PORANLAS.

Kemudian dengan adanya jawaban netral dari ketiga sub komponen tanggapan yang masing-masing sebesar 10,43%, 10,80% dan 12,42%. Ini berarti mereka masih kurang menerima saran atau masukan terutama dari pihak guru. Sehingga mereka kurang merasa tertarik hanya sekedar mengikuti saja

tanpa melihat manfaat yang diperoleh dari mengikuti kegiatan tersebut, terutama untuk dirinya sendiri.

Sedangkan adanya jawaban negatif dari para siswa yang masing-masing sebesar 12,48%, 20,43% dan 19,43%. Ini berarti bahwa para siswa tidak merasa tertarik dalam mengikuti kegiatan PORANLAS. Hal ini dimungkinkan karena kurang adanya perhatian terutama perhatian individu terhadap para siswa tersebut, sehingga mereka kurang termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut dengan sungguh-sungguh.

3. Gambaran dari ketiga sub komponen tanggapan siswa dalam kegiatan PORANLAS setelah ujian catur wulan di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur, setelah dihitung dengan teknik Analisis Variansi tidak ada perbedaan yang berarti sama atau signifikan.

Setelah dijelaskan tentang beberapa kesimpulan penelitian ini, maka sebagai saran adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan PORANLAS di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur perlu direncanakan lebih baik lagi sehingga para siswa bukan hanya menanggapi saja tetapi dapat meningkatkan partisipasinya terhadap kegiatan tersebut.

2. Pelaksanaan kegiatan PORANLAS perlu diperbaiki bahkan ditingkatkan lagi mengenai kualitas dari pelaksanaannya sehingga para siswa akan merasa puas dengan adanya kegiatan tersebut.

3. Pada saat pelaksanaan kegiatan berlangsung, diharapkan pihak sekolah terutama para guru selalu mengadakan

pengontrolan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung sehingga para siswa benar-benar merasa diperhatikan dan mereka akan melaksanakan kegiatan tersebut dengan sungguh-sungguh.

4. Dianjurkan pula pada peneliti berikutnya untuk meneliti aspek jiwa lainnya terhadap pelaksanaan kegiatan PORANLAS.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi, karena berkat rahmat-Nya, skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana satu pada Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FPOK IKIP Bandung.

Dalam skripsi ini penulis mencoba untuk memecahkan masalah tanggapan para siswa dalam kegiatan PORANLAS setelah ujian catur wulan di SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur. Dengan adanya pemecahan masalah ini, diharapkan akan menjadi masukan bagi penulis dalam rangka terjun ke lapangan kelak.

Dalam penelitian ini penulis sudah berusaha dengan maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini, tetapi penulis sangat mengharapkan saran dan petunjuk yang bersifat konstruktif dari pembaca untuk kesempurnaannya.

Dengan selesainya skripsi ini mudah-mudahan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat bagi para pembaca, pendidik, dan siapa saja yang memerlukan skripsi ini.



UCAPAN TERIMA KASIH

Untuk mengungkapkan rasa terima kasih yang dalam kepada berbagai pihak yang telah membantu, memberikan dukungan dan bekal pengetahuan dalam penyelesaian skripsi ini, ijinkanlah melalui tulisan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada yang terhormat:

1. Bapak DR. Rusli Lutan sebagai Dekan FPOK IKIP Bandung yang telah memberikan izin dalam penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Muchtamadji M. Ali, M.S. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FPOK IKIP Bandung yang telah memberikan pengarahan dalam penelitian ini.
3. Bapak Drs. Herman Subarjah, M.S. sebagai sekretaris Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FPOK IKIP Bandung yang telah membantu mengarahkan penelitian ini.
4. Bapak Drs. Endang Sunarya sebagai pembimbing I yang telah banyak membantu, mengoreksi, membimbing dan mengontrol penelitian, yakni skripsi ini.
5. Bapak Drs. Supardi UA sebagai pembimbing II yang telah mendorong, membimbing dan mengarahkan penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen FPOK IKIP Bandung yang telah memberikan bekal pengetahuan pada penulis sehingga perkuliahan yang penulis tempuh dapat berjalan dengan lancar sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Pimpinan dan Karyawan perpustakaan FPOK IKIP Bandung yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menambah

ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Kepala SMU Negeri 2 kabupaten Cianjur yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

9. Bapak Guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur yang telah membantu untuk menyebarkan angket serta mengumpulkan para siswa menjadi sumber data dalam penelitian.

10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FPOK IKIP Bandung yang telah membantu dan mendorong penulis untuk menyelesaikan penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.

11. Bapak dan Ibunda tercinta beserta kakak-kakak tersayang yang telah memberikan dorongan dan do'a restu yang tiada henti-hentinya semenjak penulis menempuh perkuliahan ini sampai selesainya perkuliahan yang penulis tempuh.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Amin ya Rabbal Aalamiin.

D.S.



DAFTAR ISI

	Hslaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Pembatasan Penelitian	5
F. Penjelasan Istilah	6
G. Anggapan Dasar	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
A. Pengertian Tanggapan	8
B. Latar Belakang Terjadinya Tanggapan	9
C. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Tanggapan ..	17
D. Peranan Tanggapan Dalam Suatu Kegiatan	23
E. Pengertian Olahraga	24
F. Kegiatan PORANLAS di SMU	27
G. Peran Guru dan Pembina	30

BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	33
	A. Metode Penelitian	33
	B. Populasi Dan Sampel Penelitian	34
	C. Alat Pengumpul Data	36
	D. Langkah-langkah Penyusunan Angket	38
	E. Pelaksana Pengumpulan Data	47
	F. Teknik Perhitungan dan Analisis Data	48
BAB IV	HASIL PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA	55
	A. Hasil Uji Coba Instrumen	55
	B. Hasil Pengolahan Data	57
	C. Analisis Data	62
	D. Diskusi Penemuan	66
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	69
	A. Kesimpulan	69
	B. Saran	71
DAFTAR	PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.3. Kisi-kisi Spesifikasi Data tentang Tanggapan Siswa setelah Ujian Catur Wulan di SMU Negeri 2 Cianjur	40
2.3. Kriteria Pemberian Nilai terhadap Alternatif Jawaban	43
1.4. Hasil Pengujian Validitas	56
2.4. Nomor-nomor Butir Soal yang Valid dan tidak Valid	57
3.4. Pengelompokkan Tiap Butir Pernyataan Berdasarkan Sub Komponen Menerima Tanggapan	58
4.4. Pengelompokkan Tiap Butir Pernyataan Berdasarkan Sub Komponen Kehendak Untuk Menanggapi	59
5.4. Pengelompokkan Tiap Butir Pernyataan Berdasarkan Sub Komponen Kepuasan dalam Menanggapi	60
6.4. Besarnya persentase dan Katagori Komponen Tanggapan	60
7.4. Persentase Alternatif Jawaban Responden Sub Komponen Menerima Tanggapan	62
8.4. Persentase Alternatif Jawaban Responden Sub Komponen Kehendak Untuk Menanggapi	63
9.4. Persentase Alternatif Jawaban Responden Sub Komponen Kepuasan Dalam Menanggapi	64
10.4. Hasil Penghitungan Data Ketiga Sub Komponen Tanggapan	64
11.4. Ringkasan Anava Tunggal	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.2. Skema Terjadinya Tanggapan	15
2.2. Struktur Taksonomi Afektif	16
3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Suatu Tanggapan ..	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Angket	74
B. Hasil Uji Coba Angket	82
C. Pengujian Validitas Tiap Butir Pernyataan	83
D. Hasil Pengujian Reliabilitas	84
E. Nilai Tiap Butir Pernyataan dalam Angket pada Sampel Penelitian	86
F. Pengujian Normalitas Data	90
G. Pengujian Homogenitas Variansi	92
H. Skor Ketiga Sub Komponen Tanggapan	93
I. Nilai Persentil untuk Distribusi t	96
J. Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment	97
K. Nilai Persentil untuk Distribusi X^2	98
L. Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke X	99
M. Nilai Persentil untuk Distribusi F	100
N. Surat Tugas dari FPOK IKIP Bandung	101
O. Surat Izin Penelitian dari IKIP Bandung	102
P. Surat Izin Penelitian dari Direktorat Sosial Politik Jawa Barat	103
Q. Surat Izin dari Depdikbud Jawa Barat	104
R. Surat Izin Penelitian Depdikbud Cianjur	105
S. Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah SMU Negeri 2 Kabupaten Cianjur	106



DAFTAR PUSTAKA

- Adimiharja, Djasman. (1987/1988). Psikologi Umum. Bandung: Depdikbud.
- Ametembun, M.A. (1990). Guru dalam Administrasi Sekolah. Bandung: IKIP
- Ardhana, Wayan. (1985). Pokok-pokok Ilmu Jiwa Umum. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. (1984). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bina Aksara.
- . (1992). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Ateng, H. Abdulkadir. (1992). Asas dan Landasan Pendidikan Jasmani. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. (1983). Interaksi Manusia dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud.
- . (1984/1985). Asas-asas Pendidikan Olahraga. Jakarta: Depdikbud.
- . (1996). Petunjuk Pelaksanaan Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 1996/1997. Bandung: Depdikbud Propinsi Jawa Barat.
- Efendi, Usman dan Praja, Juhaya S. (1985). Pengantar Psikologi. Bandung: Angkasa.
- Giriwijoyo, H.Y.S. Santoso. (1995). "Olahraga Kesehatan: Perkembangan dan Peranan di Sekolah dan Masyarakat". Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Bidang Ilmu Faal pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP Bandung 17 Oktober 1995. Bandung: IKIP.
- Gunarsa, Singgih D. et al. (1989). Psikologi Olahraga. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulya.
- Kartono, Kartini. (1990). Psikologi Umum. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Kepala Bidang Pembinaan Generasi Muda Kanwil P & K Jabar. Pola Dasar Pembinaan dan Pengembangan Generasi Muda. Bandung: Depdikbud.
- Lembert, Harold M. et al. (1975). Measurement for Evaluation in Physical Education. New York: Houghton Mifflin Company.

- Lutan, Rusli, et al. (1992). Manusia dan Olahraga. Bandung: ITB dan FPOK IKIP Bandung.
- Monk, et al. (1987). Psikologi Perkembangan. Gajah Mada University Press.
- Nasution S. (1982). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bina Aksara.
- _____ (1982). Metode Research. Bandung: Jemmars.
- Rohani Ahmadi dan Ahmadi, Abu. (1992). Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siregar, M.F. (1978). "Peranaan Olahraga dalam Pembangunan Bangsa". Majalah Prisma no. 4. Jakarta: LP3ES.
- Soemanto, Wasty. (1990). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, et al. (1990). Ilmu Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (1992). Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (1989). Penelitian dan Penelitian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru.
- Sujento, Agus. (1993). Psikologi Umum. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surakhmad, Winarno. (1990). Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, Teknik. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. (1990). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Walgito, Bimo. (1985). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM.
- Zuhairini dan Sarjoe. (1984). Ilmu Jiwa Umum. Surabaya: Usaha Nasional.