

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada rumusan masalah dan hasil analisis data serta temuan penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

*Pertama* menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual dengan strategi *REACT* dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik SD, berjalan dengan baik, peserta didik terlihat sangat antusias, aktif, kreatif, dan menantang serta menantang dalam proses menemukan konsep dengan model pembelajaran kontekstual strategi *REACT*

*Kedua* terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep secara signifikan pada materi daur air antar peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran kontekstual dengan strategi *REACT* dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran kontekstual tanpa strategi *REACT*. Perolehan rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan perolehan N-Gain pada kelas kontrol berada pada kategori rendah. Perbedaan perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dengan strategi *REACT* cocok diterapkan pada pembelajaran IPA konsep daur air, dan perbedaan peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran kontekstual dengan strategi *REACT*.

*Ketiga* terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis secara signifikan pada materi daur air antara peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran kontekstual tanpa strategi REACT. Perolehan rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan perolehan N-Gain pada kelas kontrol berada pada kategori rendah. Perbedaan perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik SD.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dalam penerapan model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas V SD pada materi daur air, maka disarankan:

*Pertama* pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT senantiasa dikembangkan oleh pendidik IPA pada materi IPA yang lain yang mempunyai karakteristik yang sama. Oleh karena itu, pendidik harus lebih kreatif dan katif meningkatkan pengetahuannya tentang model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT lebih baik.

*Kedua* untuk dapat melaksanakan model pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT dengan baik, maka pendidik harus memperhatikan sajian bahan ajar yang menarik, menantang, dan dibutuhkan peserta didik sehingga menjadikan

peserta didik penasaran untuk menemukannya, selain itu pendidik dituntut untuk lebih bersabar dalam membimbing peserta didik dari awal kegiatan pembelajaran sampai akhir kegiatan pembelajaran.

*Ketiga* Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek-aspek lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini seperti meneliti sekolah yang mewakili semua level sekolah yaitu sangat baik, baik, sedang, dan rendah.

