

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Darul Ma'arif Kabupaten Bandung terhadap siswa kelas VIII-A semester II mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar fisika siswa pada konsep Bunyi mengalami peningkatan dari pretes ke postes pada seri I, seri II, dan seri III. Dengan rincian sebagai berikut: Beda rata-rata skor pretes dan postes pada seri I sebesar 0,7037 dengan tingkat kepercayaan 95%. Beda rata-rata seri II sebesar 1,706 dengan tingkat kepercayaan 95% dan pada seri III sebesar 1,4348 dengan tingkat kepercayaan sebesar 99%.
2. Keterampilan proses sains siswa yang dilatihkan mengalami peningkatan dari seri ke seri. Persentase keterampilan observasi pada seri I sebesar 42,31% (cukup), seri II sebesar 53,85% (cukup), dan seri III sebesar 61,54% (baik). Keterampilan prediksi (meramalkan) pada seri I sebesar 3,85% (kurang sekali) meningkat menjadi 38,46% (kurang) pada seri II, dan pada seri III sebesar 73,08% (baik). Keterampilan merencanakan percobaan juga mengalami peningkatan dari 50,00% (cukup) pada seri I, menjadi 57,69% (cukup) pada seri II, dan 61,54% (baik) pada seri III. Adapun keterampilan menyimpulkan hasil percobaan mengalami penurunan dari seri I sebesar 84,62% (sangat baik)

menjadi 50,00% (cukup) pada seri II dan meningkat lagi menjadi 57,69% (cukup) pada seri III.

3. Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD terkategoriakan direspon sangat baik dengan rata-rata 3,08 dari skala 4.
4. Efektivitas model pembelajaran terkategoriakan rendah (dibawah 0,3). Namun dari peningkatan skor gain ternormalisasi dari seri ke seri didapatkan bahwa efektivitas model pembelajaran mengalami peningkatan, yaitu sebesar 0,11 pada seri I, 0,17 pada seri II, dan pada seri III sebesar 0,19.

B. SARAN

Adapun saran dari penelitian ini diantaranya:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan pada kelas VIII MTs Darul Ma'arif Kabupaten Bandung demi peningkatan penguasaan konsep pada mata pelajaran Fisika.
2. Untuk peneliti yang lain: semoga dapat mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada pokok bahasan yang lainnya.