

**PENGARUH METODE *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) BERBANTUAN MEDIA LITERASI INFORMASI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar



oleh

Tiyas Puji Setianti

NIM 2002189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH METODE *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) BERBANTUAN MEDIA LITERASI INFORMASI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

TIYAS PUJI SETIANTI

2002189

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Tiyas Puji Setianti, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

TIYAS PUJI SETIANTI

PENGARUH METODE *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
BERBANTUAN MEDIA LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195303121979032002

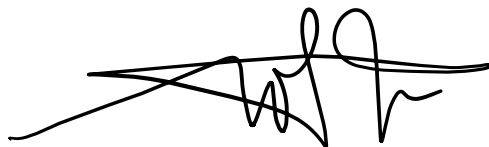
Pembimbing II



Prof. Dr. HJ. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.

NIP. 196704151992032001

Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

PENGARUH METODE *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) BERBANTUAN MEDIA LITERASI INFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Tiyas Puji Setianti

2002189

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan kemampuan literasi membaca secara umum yang rendah dan tercantum di rapor pendidikan khususnya jenjang sekolah dasar. Rapor pendidikan merupakan acuan yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi masalah pendidikan, salah satunya di jenjang sekolah dasar. Berlandaskan hasil observasi, literasi rendah pada aspek pemahaman membaca. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh yang dihasilkan metode *Directed Reading Thinking Activity* berbantuan media literasi informasi dan menggambarkan profil kemampuan membaca pemahaman. Serta mendeskripsikan alur pembelajaran menggunakan metode DRTA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen, desain *Nonequivalent Control Group Design*. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan metode DRTA berbantuan media literasi informasi sementara kelas kontrol menggunakan pembelajaran membaca pemahaman yang sedang berlangsung. Respondennya merupakan siswa kelas IV SDN Sukamaju sebagai kelas eksperimen dan SDN 3 Ciharashas sebagai kelas kontrol, keduanya berlokasi di Kecamatan Ngamprah. Analisis yang telah dilakukan memperoleh beberapa hasil yang dapat disimpulkan menjadi tiga poin utama, Pertama, profil kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 5 di lokasi penelitian masih rendah. Hal tersebut ditinjau dari rata – rata kemampuan membaca pemahaamn yaitu 49 dan 48 jauh dibawah batas minimal. Hal ini selaras dengan data di rapor pendidikan untuk wilayah Kabupaten Bandung Barat bahwa, kemampuan literasi membaca masih rendah. Kedua, proses pembelajaran DRTA kelas eksperimen melewati dua langkah terakhir dari metode DRTA yaitu membandingkan dan merefleksikan. Simpulan terakhir yaitu, perihal pengaruh yang dihasilkan dari metode DRTA berbantuan media literasi informasi terhadap kemampuan membaca pemahaman memiliki pengaruh positif. Dibuktikan dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,017 lebih kecil dari 0,05 sebagai dasar pengambilan keputusan. Artinya, hipotesis penelitian yang berbunyi terdapat pengaruh metode DRTA melalui media literasi informasi terhadap membaca pemahaman siswa sekolah dasar diterima.

kata kunci : metode DRTA, membaca pemahaman, media literasi informasi

**EFFECT OF DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)
METHOD BASED ON INFORMATION LITERACY MEDIA ON
READING COMPREHENSION ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

Tiyas Puji Setianti

2002189

ABSTRACT

This research is motivated by the problems of reading literacy skills in general are low and listed in the report card, especially primary school level. The Education Report Card is a reference that can be used to identify educational problems, one of which is at the elementary school level. Based on observations, literacy is low in reading comprehension aspects. This study aims to examine the effect of the method of Directed Reading Thinking Activity-based media information literacy and describe the profile of reading comprehension skills. And describe the flow of learning using the method of DRTA. This study uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research, design Nonequivalent Control Group Design. Researchers used two classes, experimental and control classes. The experimental class was treated with DRTA method based on media Information Literacy while the control class used ongoing reading comprehension learning. The respondents were fourth grade students of SDN Sukamaju as an experimental class and SDN 3 Ciharashas as a control class, both located in Ngamprah District. The analysis that has been done obtained several results that can be summed up into three main points, first, the reading comprehension ability profile of Grade 5 students at the research site is still low. It is reviewed from the average ability to read pemahaamn IE 49 and 48 far below the minimum limit. This is in line with the data in the Education Report Card for the West Bandung Regency area that, reading literacy skills are still low. Second, the learning process of the experimental class passes through the last two steps of the DRTA method, namely comparing and reflecting. The last conclusion is about the influence of DRTA method based on media Information Literacy on the ability to read comprehension has a positive influence. Proven by the value of Asymp. Sig. (2-tailed) 0.017 is less than 0.05 as a basis for decision making. That is, the research hypothesis that reads There is an influence of DRTA method through information literacy media on reading comprehension of Primary School students is accepted.

keywords: DRTA method, reading comprehension, media, Information Literacy

DAFTAR ISI

JUDUL	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS	Error! Bookmark not defined.
defined.	
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR HISTOGRAM.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Metode DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)..	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
2.2 Media Literasi Informasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.4 Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Lokasi dan waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Validasi instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
defined.		
4.1	Hasil penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pengujian hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan hasil penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
not defined.		
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

2.1 tabel kegiatan aktivitas pembelajaran	18
2.2 tabel indikator level membaca pemahaman	36
2.3 tabel pembagian HOTS dan LOTS	41
2.4 tabel aktivitas siswa berpikir LOTS dan HOTS.....	42
2.5 tabel indikator kemampuan berpikir kritis	43
3.4 tabel lembar observasi aktivitas guru	49
3.5 tabel lembar observasi aktivitas siswa	50
3.6 tabel klasifikasi pembaca berjenjang	61
3.7 tabel rubrik pengambilan kesimpulan	63
3.8 tabel uji keterbacaan.....	64
3.9 tabel indikator membaca pemahaman	66
3.10 tabel hasil perhitungan validitas.....	68
3.11 tabel hasil revisi soal tidak valid	69
3.12 tabel interpretasi tingkat kesukaran.....	73
3.13 tabel tingkat kesukaran pilihan ganda	73
3.14 tabel interpretasi daya pembeda	76
3.15 tabel daya pembeda pilihan ganda	76
4.1 tabel data hasil pretes kelas eksperimen.....	84
4.2 tabel hasil pretes membaca pemahaman kelas eksperimen.....	85
4.3 tabel data hasil pretes kelas kontrol	86
4.4 tabel data deskriptif pretes kelas eksperimen dan kontrol	89
4.5 tabel uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	90
4.6 tabel uji normalitas kelas eksperimen	91
4.8 tabel uji Mann Whitney nilai pretes	93
4.9 tabel data hasil pascates kelas eksperimen.....	94
4.10 tabel data hasil pascates kelas kontrol.....	95
4.11 tabel data deskriptif pascates kelas eksperimen dan kontrol.....	96
4.12 Tabel uji normalitas kelas eksperimen dan kontrol.....	97
4.13 tabel uji normalitas pascates.....	98

4.14 tabel hasil uji Mann Whitney nilai pascates.....	100
4.15 tabel klasifikasi data N-Gain.....	102
4.16 tabel data N-gain kelas eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
4.17 tabel data N- gain kelas kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.18 tabel statistik deskriptif data N- Gain.....	Error! Bookmark not defined.
4.19 tabel Uji normalitas data N- Gain	Error! Bookmark not defined.
4.20 tabel pertanyaan dan jawaban prediksi pertemuan 1....	Error! Bookmark not defined.
4.21 tabel pertanyaan dan jawaban evaluasi pertemuan 1 ...	Error! Bookmark not defined.
4.22 tabel pertanyaan dan jawaban prediksi pertemuan 2....	Error! Bookmark not defined.
4.23 tabel pertanyaan dan jawaban evaluasi pertemuan 2 ...	Error! Bookmark not defined.
4.24 tabel pertanyaan dan jawaban prediksi pertemuan 3....	Error! Bookmark not defined.
4.25 tabel pertanyaan dan jawaban evaluasi pertemuan 3 ...	Error! Bookmark not defined.
4.26 tabel pertanyaan dan jawaban prediksi pertemuan 4....	Error! Bookmark not defined.
4.27 tabel pertanyaan dan jawaban evaluasi pertemuan 4 ...	Error! Bookmark not defined.
4.28 tabel data pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.29 tabel Uji normalitas pascates eksperimen dan kelas kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.30 tabel Uji Mann Whitney kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 tabel hasil pretes membaca pemahaman kelas kontrol .	Error! Bookmark not defined.
4.31 tabel data hasil pretes kelas kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.32 tabel data hasil pascates kelas eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- 3.1 Gambar Non-equivalent control group design .**Error! Bookmark not defined.**
- 3.2 Gambar Grafik Fry**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3 Gambar rumus validitas**Error! Bookmark not defined.**
- 3.4 Gambar rumus Cronbach’s alpha.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.5 Gambar hasil reliabilitas Cronbach.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.6 Gambar hipotesis uji normalitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1 Gambar cuplikan jawaban lembar kerja prediksi..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 gambar cuplikan jawaban lembar kerja prediksi..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.3 Gambar denah kelas eksperimen kelas Ibu Olla **Error! Bookmark not defined.**
- 4.4 gambar kemampuan literasi menurut puspendik. kemdikbud..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR HISTOGRAM

- 4.1 histogram hasil pretes kelas eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 histogram hasil pretes kelas kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- 4.3 histogram hasil pascates kelas eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- 4.4 histogram hasil pascates kelas kontrol**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pembimbing **Error! Bookmark not defined.**
3. Surat Izin Peneltian **Error! Bookmark not defined.**
4. Wacana Setiap Pertemuan..... **Error! Bookmark not defined.**
5. Lembar Kerja Kelompok..... **Error! Bookmark not defined.**
6. Lembar Validasi Soal Pra Dan Pascates **Error! Bookmark not defined.**
7. Kisi – Kisi Soal Pra Dan Pascates..... **Error! Bookmark not defined.**
8. Soal Pra Dan Pascates **Error! Bookmark not defined.**
9. Riwayat Hidup **Error! Bookmark not defined.**

Daftar Pustaka

- Ainiyah, N. (2018). Remaja Millennial Dan Media Sosial: Media Sosial Sebagai Media Informasi Pendidikan Bagi Remaja Millennial. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 221–236. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.76>
- Anggreni, P. K., Marhaeni, A., & Dantes, G. R. (2013). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Sikap Sosial Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas Vii Smp Dharma Wiweka Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 3(3), 0–11.
- Antara, P. A., Ujianti, P. R., & Patissera, A. La. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 221. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21263>
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading And Critical Thinking Techniques On Understanding Reading Skills For Early Grade Students In Elementary School. *International Journal Of Instruction*, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Arifa, D. (2017a). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2r* (1st Ed.). Media Nusa Creative.
- Arifa, D. (2017b). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2r* (1st Ed.). Media Nusa Creative.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian* (1st Ed.). Pt. Rineka Cipta.
- Astari, N. W. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Keterampilan Membaca Cepat Siswa. *Journal Of Education Technology*, 3(2), 119. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21716>
- Batool, S. H., & Webber, S. (2019). Mapping The State Of Information Literacy Education In Primary Schools: The Case Of Pakistan. *Library And Information Science Research*, 41(2), 123–131. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2019.04.006>
- Baumann, J. F., Seifert-Kessell, N., & Jones, L. A. (1992). Effect Of Think-Aloud Instruction On Elementary Students' Comprehension Monitoring Abilities. *Journal Of Literacy Research*, 24(2), 143–172. <https://doi.org/10.1080/10862969209547770>
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Jurnal Prima*

- Edukasia*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive Sampling: Complex Or Simple? Research Case Examples. *Journal Of Research In Nursing*. *Journal Of Research In Nursing*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Chusni, M. M., Andrian, R., Sariyatno, B., Desty, P. H., Lubih, R., Wellyana, W., Fitriani, A., Noviyanto, T. S. H., Herlina, M., Wardani, K. D. K. A., Parera, M. M. A. E., & Ramadani, F. (2021). *Strategi Belajar Inovatif* (1st Ed.). Pradina Pustaka.
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan* (D. Mohamad Wildani (Ed.); 1st Ed.). Pt. Refikan Aditama.
- Darma, Budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R2)*. Guepedia. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=Acpleaaqbaj&oi=fnd&pg=pa3&dq=Reliabilitas&ots=Iyn4trlo05&sig=Wv5lc0nb1axh0upoakr5um2w6io&redir_esc=y#v=onepage&q=Reliabilitas&f=false
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thinking Activities Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>
- Diyah Lusiana, W. L. (2017). Model Pembelajaran Concept Attainment Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik. *Jurnal Of Educational And Evaluation*, 6(1), 10–18. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere/article/view/1334>
- Erliana, S. (2011). Improving Reading Comprehension Through Directed Reading-Thinking Activity (Drta) Strategy. *Journal On English As A Foreign Language*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.23971/jefl.v1i1.36>
- Faishol, R., & Mashuri, I. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 2 Mi Tarbiyatus Sibyan Srono. *Incare (Internasional Journal Of Educational Resources)*, 01(06). <http://ejournal.ijshs.org/index.php/incare/article/view/210/166>
- Fatih, M. (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Direct Reading Thinking Activities (Drta) Siswa Kelas Va Sdn Bendogerit 1 Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 3(1), 28–34.
- Fatin, I., & Yuniarti, S. (2022). *Bahan Ajar Keterbacaan* (S. Sujinah, P. C. Kartika, & D. K.

- Rachmawati (Eds.); 1st Ed.). Um Surabaya Publishing.
- Firdaus, E., Gaspersz, S., Purba, S., Muharlisiani, L. T., & Yusuf, R. N. (2021). *Keterampilan Dasar Guru* (J. Simarmata (Ed.); 1st Ed.). Yayasan K.
- Fitri, R. (2019). *The Effectiveness Of Directed Reading Thinking Activity (Drta) Strategy On Upgrading The Reading Comprehension Skill Of Student In Primary School*. 335(Icesshum), 181–186. <https://doi.org/10.2991/Icesshum-19.2019.29>
- Fundrika, B. A., & Varwati, L. (2021, May 27). Sering Tertukar, Ini Beda Tumbuh Dan Berkembang Pada Anak. *Suara.Com*. <https://www.suara.com/health/2021/05/27/051000/Sering-Tertukar-Ini-Beda-Tumbuh-Dan-Berkembang-Pada-Anak#:~:Text=Pertumbuhan Berarti Berkaitan Dengan Pertambahan,Badan%2c Ataupun Bertambah Lingkar Kepala.&Text=Sedangkan Perkembangan Merupakan Bertambahnya>
- Furqon, F. (2014). *Statistika Terapan Untuk Penelitian* (10th Ed.). Alfabeta.
- Ghaith, G., & El-Sanyoura, H. (2019). Reading Comprehension: The Mediating Role Of Metacognitive Strategies. *Reading In A Foreign Language*, 31(1), 19–43.
- Govender, R., & Hugo, A. J. (2020). An Analysis Of The Results Of Literacy Assessments Conducted In South African Primary Schools. *Sabinet African Journals*, 10(1). <https://hdl.handle.net/10520/Ejc-1fa2704420>
- Gunawan, Ade, & Arfilla, D. (2021). Manajemen Analisis Perbedaan Perilaku Keuangan Masyarakat Kecamatan Percut Sei Tuan Sebelum Dan Semasa Pandemi Covid-19. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 4(2), 178–186. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/maneggio>
- Gunawan, Agus. (2016). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Penggunaan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran Ips Sd. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 03(02), 24. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/1162/864>
- Hanafi, H., Adu, L., & Muzakkir, H. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah* (1st Ed.). Deepublish. https://www.google.co.id/books/edition/Profesionalisme_Guru_Dalam_Pengelolaan_K/W4wydwaaqbj?hl=id&gbpv=1
- Hartati, T., & Universitas. (2016). Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Daerah Terpencil Jurnal Pendidikan Dasar. *Sekolah Dasar*, 1(229).
- Hasan, A. (2018). The Effects Of Dra And Dr-Ta Methods On Students' Reading

- Comprehension For State Islamic Senior High School. *American Journal Of Educational Research.*, 6(3), 281–287. <https://doi.org/10.12691/education-6-3-16>
- Hayun, M., & Haryati, T. (2020). Meningkatkan, Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Dalam Umj, Kecerdasan Linguistik Siswa Sd Lab School Fip. *Yaa Bunayya*, 4(1), 79–89. <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.79-89>
- Hendri, & Kumi. (2020). *Persiapkan Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Menuju Sekolah Berkualitas.* <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/persiapkan-asesmen-kompetensi-minimum-akm-menuju-sekolah-berkualitas#>
- Herliyanto, H. (2019). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi Kwl Pemahaman Dan Minat Membaca.* Deepublish.
- Hidayati, P., Ahmad, P., & Inggriyani, F. (2018). Penggunaan Formula Grafik Fry Untuk Menganalisis Keterbacaan Wacana Mahasiswa Pgsd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 116–124.
- Hikmah, H., & Muslimah, M. (2021). *Validitas Dan Reliabilitas Tes Dalam Menunjang Hasil Belajar Pai. 1*, 345–356.
- Isrohmah, I. (2017). Pengaruh Metode Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas Xi Man 2 Palembang. *Tantangan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0*, 1(1), 226–227. <https://doi.org/10.7868/s0367676515100142>
- Iswara, A. J. (2021, June 29). 12 Negara Dengan Tingkat Literasi Terendah Di Dunia. *Kompas.Com.* <https://internasional.kompas.com/read/2021/06/29/200151270/12-negara-dengan-tingkat-literasi-terendah-di-dunia?page=all>
- Jaenudin, J., Puspitasari, W. D., & Cahyaningsih, U. (2019). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Seminar Nasional Pendidikan, Fkip Unma 2019 “Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0”.* 8 Agustus 2019, 550–555.
- Juditha, C. (2019). Literasi Informasi Melawan Hoaks Bidang Kesehatan Di Komunitas Online. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 16(1), 77–90. <https://doi.org/10.24002/jik.v16i1.1857>
- Kara, Y. M. D. K., Doi, M., & Flores, U. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inovatif Directed Reading And Thinking Activity (Drta) Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Siswa. 4(1), 59–68. <https://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika>
- Karyana, C., & Akbar, A. (2019). Application Of Scanning Techniques In Improving The Critical Reading Ability Of Elementary School Students In Cikurubug. *Didaktika: Jurnal*

<https://doi.org/10.21831/Didaktika.V2i1.28091.G13074>

- Kem, R. G. (1992). Teaching Second Language Texts: Schematic Interaction, Affective Response And The Directed Reading-Thinking Activity. *University Of Toronto Press Journals*, 48(2), 307–325. <https://doi.org/10.3138/Cmlr.48.2.307>
- Kharirunnisa, E. A. (2017). *Penerapan Metode Directed Reading Thinking Activity (Drta) Melalui Teknik Cloze Story Mapping Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan. *Kredo : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/Kredo.V4i1.3535>
- Khotimah, A. K., Widagdo, A., & Sutaryono. (2016). *Taksonomi Barret Pada Siswa Kelas Iv Sd*. 1–10.
- Kim, T. K., & Park, J. H. (2019). More About The Basic Assumptions Of T-Test: Normality And Sample Size. *Korean Journal Of Anesthesiology*, 72(4), 331–335. <https://doi.org/10.4097/Kja.D.18.00292>
- Kočiský, T., Schwarz, J., Blunsom, P., Dyer, C., Hermann, K. M., Melis, G., & Grefenstette, E. (2018). The Narrativeqa Reading Comprehension Challenge. *Transactions Of The Association For Computational Linguistics*, 6, 317–328. https://doi.org/10.1162/tacl_a_00023
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.V5i3.1616>
- Kurniaman, O., Noviana, E., Charlina, C., Simulyasih, S. B. N., Handayani, N. D., Sofyan, N. S., Zufriady, Z., & Septyanti, E. (2018). Why Should Primary Teachers Develop Learning Material By Directed Reading Thinking Activity (Drta) Strategy? 4-D Model. *Igenta Connect*, 24(11). <https://doi.org/10.1166/asl.2018.12570>
- Kurnianingsih, I., Rosini, Dan Ismayati, N. (2017). (Literacy)Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 61–76. <http://jurnal.ugm.ac.id/jpkm>
- Latief, S., & Noer, Y. A. (2020). Penerapan Metode Directed Reading Activity (Dra) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Matakuliah Komunikasi

- Pemerintahan Di Prodi Ilmu Pemerintahan Uin Sts Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 3(1), 67–78. <https://doi.org/10.47783/Literasiologi.V3i1.63>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. P-Issn 2549-7332 %7c E-Issn 2614-1167%0d
- Lutvaidah, U., & Hidayat, R. (2019). Pengaruh Ketelitian Membaca Soal Cerita Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(2), 179. <https://doi.org/10.30998/Jkpm.V4i2.4189>
- Mawati, A. T., Siregar, R. S., Fauzi, A., Purba, F. J., Sinaga, K., Ili, L., Juliana, J., Bermulis, Jessica Elfani, & S, Cecep. H. (2021). *Strategi Pembelajaran* (R. Watrianthos & J. Simarmata (Eds.); 1st Ed.). Yayasan Kita Menulis. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Aiiweaaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1&dq=strategi+pembelajaran+adalah&ots=91pnkedfbd&sig=Av56ykomuzcogiidaqxrt1tyte&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran+adalah&f=false
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (W. I. Purnama (Ed.); 1st Ed.). Pgrri Kalbar Dan Yudha Gallery.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (1st Ed.). Absolute Media. https://books.google.co.id/books/edition/Prosedur_Penelitian_Pendidikan/Ihhwdwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=prosedur+penelitian+adalah&printsec=frontcover
- Nasrum, A. (2018). *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian* (1st Ed.). Jayapangus Press.
- Nerim, N. (2020). Scrutinizing Directed Reading Thinking Activity (Drta) Strategy On Students' Reading Comprehension. *Journal Of Languages And Language Teaching*, 8(2), 128. <https://doi.org/10.33394/Jollt.V8i2.2284>
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives Dan Model Guided Reading. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–58. <https://doi.org/10.30595/Dinamika.V10i2.3889>
- Nugraha, R. S., & Rahmah, A. B. (2020). *Kucing Dan Kera Dalam Fabel Arab: Kajian Sastra Anak Pada Fabel Qadhi Al - Ghabah* (1st Ed.). Program Studi Sastra Arab, Fakultas Ilmu Budaya Univeritas Sebelah Maret.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2017). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov - Smirnov, Lilliefors, Shapiro Wilk Dan Sewness-

- Kurtosis. In *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan* (Vol. 3, Issue 2).
- Pebriana, P. H. (2021). Analisis Keterbacaan Buku Teks Siswa Kelas Iv Pada Tema I Dengan Menggunakan Grafik Fry. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1340>
- Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 030/P/2022 Tentang Pedoman Perencanaan Buku*. (N.D.).
- Pourhosein Gilakjani, A., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal Of Studies In Education*, 6(2), 229. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Prasetyani, N. Y. (2021). *Ilmu Memahami Dasar Ilmu Penerjemahan (Teori Dan Praktik)* (M. B. Muvid (Ed.); 1st Ed.). Global Aksara Press.
- Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2021). *Panduan Asesmen : Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar* (A. Ami (Ed.); 2nd Ed.). Kobuku.Com. https://www.google.co.id/books/edition/Panduan_Asesmen_Kemampuan_Membaca_Pemaha/Lygoeaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Level+Membaca+Pemahaman&pg=Pa23&printsec=frontcover
- Purwaningtyas, F. (2018). Pola Literasi Informasi Dan Media Sebagai Metode Penelusuran Informasi. *Jurnal Iqra'*, 12(2), 1–11. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/iqra/article/view/3978>
- Puspasari, I., & Dafit, F. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.939>
- Rachmawati, T. S., & Agustine, M. (2021). Keterampilan Literasi Informasi Sebagai Upaya Pencegahan Hoaks Mengenai Informasi Kesehatan Di Media Sosial. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 9(1), 99. <https://doi.org/10.24198/jkip.v9i1.28650>
- Rahardja, U., Aini, Q., & Enay, N. (2017). Optimalisasi Dashboard Pada Sistem Penilaian Ujian Mahasiswa Sebagai Media Informasi Perguruan Tinggi Optimizing Dashboard On Assessment System As An Information Media In Higher Education. *Jurnal Ilmiah Sisfotenika*, 7(2), 168–176.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Pt Bumi Aksara.
- Rahman, R. (2017). Multiliterasi Dan Pendidikan Karakter. In *The Proceeding 2nd Internasional Multiliteracy Conference And Workshop For Students And Teachers*, 331–336.
- Rahman, R., Widya, Rani Nurcita, Yugafiati, R., & Sakti, Asri Wibawa. (2020). *Gerakan Literasi Sekolah* (1st Ed.). Upi Press.

- Rahmat, P. S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik* (S. B. Hastuti (Ed.); 1st Ed.). Bumi Aksara.
https://www.google.co.id/books/edition/Perkembangan_Peserta_Didik/Ph0meaaaqbaaj?hl=id&gbpv=1&dq=konsep+perkembangan+manusia&printsec=frontcover
- Ratminingsih, N. M. (2017). *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris* (1st Ed.). Kharisma Putra Utama Offset.
- Romansyah, K. (2017). Strategi Membaca Pemahaman Yang Efektif Dan Efisien. *Deiksis - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 69–76.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.407>
- Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi* (2nd Ed.). Cv. Ae Media Grafika.
https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Bahasa_Indonesia/Jrfydwaaqbaj?hl=id&gbpv=1
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Edisi Revisi* (1st Ed.). Tira Smart.
https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Berbasis_Hots_Edisi_Revisi/Grfrdwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+dan+penilaian+berbasis+hots&printsec=frontcover
- Santosa, A. I. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Sikap Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Arif Ismail Santosa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91–103. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/j.6.2.91-103>
- Saroh, E. R. S., & Damaianti, V. S. (2016). Pengaruh Teknik Scramble Terhadap Kemampuan. *Eduhumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 144–151.
- Saryono, D., & Soedjito, S. (2020). *Seni Terampil Menulis Bahasa Indonesia: Kosa Kata* (Faatimah Azzahrah (Ed.); 1st Ed.). Sinar Grafika Offset.
https://www.google.co.id/books/edition/Seri_Terampil_Menulis_Bahasa_Indonesia/Dzefeaaaqbaaj?hl=id&gbpv=1
- Srirahayu, D. P., Harisanty, D., & Anugrah, E. P. (2021). Causative Factor Of Library Usage Among Digital Native. *Desidoc Journal Of Library And Information Technology*, 41(3), 199–205. <https://doi.org/10.14429/djlit.41.3.16565>
- Stauffer, R. G. (1969). *Directing Reading Manurity As A Cognitiv Process*. Harper & Row Publishers.
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2018). *Pertumbuhan Dan Perkembangan Manusia : Konsep Perkembangan Dan Pertumbuhan Fisik Dan Gerak Manusia* (E. Saptani (Ed.); 1st Ed.).

Upi Sumedang Press.
[https://Books.Google.Co.Id/Books?Hl=Id&Lr=&Id=9i1jdwaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pr1&Dq=Konsep+Perkembangan+Manusia&Ots=Otoiszz0cg&Sig=K3fjhsy8t3zv3-Aoxbhjrfxctpc&Redir_Esc=Y#V=Onepage&Q=Konsep Manusia&F=False](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9i1jdwaaqbaj&oi=fnd&pg=pr1&dq=konsep+perkembangan+manusia&ots=otoiszz0cg&sig=k3fjhsy8t3zv3-Aoxbhjrfxctpc&redir_esc=y#v=onepage&q=konsep+perkembangan+manusia&f=false)

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suharmadi, S. (2021). *Guru Dalam Kompetensi Profesional* (D. S. Hakam (Ed.); 1st Ed.). Media Nusa Creative.
[https://Www.Google.Co.Id/Books/Edition/Guru_Dalam_Kompetensi_Profesional/Rn5jeaaaqbj?Hl=Id&Gbpv=0&Kptab=Overview](https://www.google.co.id/books/edition/Guru_Dalam_Kompetensi_Profesional/Rn5jeaaaqbj?hl=id&gbpv=0&kptab=overview)
- Sumanti, D. A., & Fauziah, K. (2018). Implementasi Literasi Informasi Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka Di Perpustakaan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, Dan Kearsipan*, 19(2), 55–62.
[https://Doi.Org/10.7454/Jipk.V19i2.121](https://doi.org/10.7454/jipk.v19i2.121)
- Suparya, I. K., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2021). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 153–166.
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.
- Tarigan, T. (1985). *Membaca Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Yazdani, M. M., & Mohammadi, M. (2015). The Explicit Instruction Of Reading Strategies: Directed Reading Thinking Activity Vs. Guided Reading Strategies. *International Journal Of Applied Linguistics And English Literature*, 4(3), 53–60.
[https://Doi.Org/10.7575/Aiac.Ijalel.V.4n.3p.53](https://doi.org/10.7575/Aiac.Ijalel.V.4n.3p.53)
- Zhu, S., Yang, H. H., Macleod, J., Yu, L., & Wu, D. (2019). Investigating Teenage Students' Information Literacy In China: A Social Cognitive Theory Perspective. *Asia - Pasific Edu*, 28, 251–263. [https://Doi.Org/https://Doi.Org/10.1007/S40299-019-00433-9](https://doi.org/10.1007/S40299-019-00433-9)
- Zulaela, Z. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar*. Remaja Rosdakarya.
- Zulaiha, S., Sagiman, S., & Mutia, M. (2019). Edukasi Literasi Informasi Bagi Anak Dan Remaja Untuk Meminimalisir Penyalahgunaan Media Jejaring Sosial. *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, 15(2), 116–125.