

181/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/24 Agustus/2022

**PENERAPAN MODEL TTW (*THINK-TALK-WRITE*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kutamukti III
pada Materi Keragaman Sosial Budaya Indonesia)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Wulan Nurfadillah Priyatna

1704335

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WULAN NURFADILLAH PRIYATNA

**PENERAPAN MODEL *TTW* (*THINK-TALK-WRITE*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kutamukti III
pada Materi Keragaman Sosial Budaya Indonesia)

Disahkan dan disetujui dosen pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, M.Pd.

NIPT. 920200419890128101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1-PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**PENERAPAN MODEL *TTW (THINK-TALK-WRITE)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kutamukti III
pada Materi Keragaman Sosial Budaya Indonesia).

Oleh

Wulan Nurfadillah Priyatna

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Wulan Nurfadillah Priyatna

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

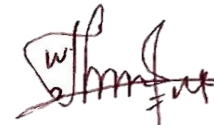
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *TTW* (*Think Talk Write*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPS” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atau pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Wulan Nurfadillah Priyatna

**PENERAPAN MODEL *TTW (THINK-TALK-WRITE)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kutamukti III
pada Materi Keragaman Sosial Budaya Indonesia)

Wulan Nurfadillah Priyatna

1704335

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa sekolah dasar pada kelas IV dalam berpikir kritis. Kekurangan tersebut diantaranya kemampuan siswa dalam mengembangkan idenya, belum bisa menuliskan hasil dari pemahamannya sendiri, dan cara siswa dalam berkomunikasi masih rendah, serta kurangnya kemampuan guru dalam mengkondisikan suatu pembelajaran agar menjadi pembelajaran yang menarik dan juga kritis, karena kurang mampunya menguasai model pembelajaran yang ada. Hal tersebut tidak menutup kemungkinan pembelajaran IPS menjadi kurang menarik untuk siswa, karena siswa tidak dilibatkan langsung dalam pembelajarannya sehingga ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dan kurang mampu mengembangkan cara berpikir kritisnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, menelaah, dan mengkaji penerapan model *Think-Talk-Write* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Kutamukti III. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain John Elliot yang berlangsung 3 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 tindakan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, lembar wawancara, catatan lapangan, lembar tes evaluasi kemampuan berpikir kritis, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh ditunjukkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa telah berhasil dengan ditunjukkan adanya peningkatan setiap siklusnya. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Think Talk Write* pada Pembelajaran IPS dengan Materi Keragaman Sosial Budaya Indonesia di kelas IV SDN Kutamukti III untuk kemampuan berpikir kritisnya meningkat dengan baik.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, kemampuan berpikir kritis siswa, materi keragaman sosial budaya Indonesia.

**APPLICATION OF THE *TTW (THINK-TALK-WRITE)* MODEL TO
IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY IN ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN IPS LEARNING**

(Classroom Action Research in Class IV SDN Kutamukti III
on Indonesian Socio-Cultural Diversity Material).

Wulan Nurfadillah Priyatna

1704335

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of ability of elementary school students fourth grade in critical thinking. These shortcomings include the ability of students to develop their ideas, not being able to write the results of their own understanding, and the way students communicate is still low, as well as the lack of teacher ability to condition learning so that learning is interesting and critical, because they are less able to master the existing learning model. This being not rule out the possibility of social studies learning to be less interesting for students, students are not directly involved in their learning so that when learning takes place they are less able to develop their critical thinking. The purpose of this study was to determine, analyze, and study the application of the Think-Talk-Write model in improving the critical thinking skills of elementary school students in social studies lesning in class IV at SDN Kutamukti III. The method used is Classroom Action Research (CAR) with Kemmis and Mc Taggart design which lasts 3 cycles and each cycle consists of 2 actions, including planning, implementation, observation and reflection. The instruments used are observation sheets, interview sheets, field notes, critical thinking ability evaluation test sheets, and documentation. The results obtained show that the application of the Think Talk Write model in improving critical thinking skills has been successful indicated an increase in each cycle. That with the application of the Think Talk Write model in social studies learning with the material on Indonesian socio-cultural diversity in class IV at SDN Kutamukti III, their critical thinking skills will improve well.

Keywords: Think Talk Write Model, students' critical thinking skills, material Indonesia's socio-cultural diversity

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRAC.....	ix
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran IPS di SD	10
2.1.1 Hakikat Belajar dan pembelajaran.....	10
2.1.2 Pembelajaran IPS di SD.....	11
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	12
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	15
2.2.2 Pelaksanaan Kegiatan Siswa dalam Berpikir Kritis.....	17
2.2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	19
2.3.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write (TTW)</i>	19
2.3.2 Tahapan dengan Model <i>Think Talk Write (TTW)</i>	20
2.4 Materi Pelajaran IPS.....	24

2.4.1 Keragaman Sosial Budaya	24
2.5 Teori yang Mendukung Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
2.6 Penelitian yang Relevan	29
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.8 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Subjek Penelitian	39
3.4 Variabel Penelitian	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.6 Prosedur Penelitian.....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan Penelitian	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	152
5.1 Simpulan.....	152
5.2 Implikasi.....	154
5.3 Rekomendasi	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	161
DOKUMENTASI.....	308
BIODATA PENULIS.....	318

DAFTAR TABEL

	Halaman
<i>Tabel 3.1</i> Kisi-Kisi Penerapan Model <i>Think Talk Write</i>	39
<i>Tabel 3.2</i> Kisi-Kisi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
<i>Tabel 3.3</i> Lembar Observasi Siswa.....	41
<i>Tabel 3.4</i> Lembar Observasi Siswa.....	42
<i>Tabel 3.5</i> Lembar Observasi Guru.....	42
<i>Tabel 3.6</i> Lembar Wawancara Siswa.....	44
<i>Tabel 3.7</i> Lembar Wawancara Guru.....	45
<i>Tabel 3.8</i> Rencana Materi Siklus I.....	48
<i>Tabel 3.9</i> Rencana Materi Siklus II.....	50
<i>Tabel 3.10</i> Rencana Materi Siklus III.....	51
<i>Tabel 3.11</i> Pedoman Skor Pencapaian Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	52
<i>Tabel 4.1</i> Nilai Hasil Pemerolehan Kemampuan berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus I.....	61
<i>Tabel 4.2</i> Presentase Hasil kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan I.....	63
<i>Tabel 4.3</i> Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Tindakan 1.....	63
<i>Tabel 4.4</i> Nilai Hasil Pemerolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus I Tindakan 2.....	70
<i>Tabel 4.5</i> Presentase Hasil kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 2.....	72
<i>Tabel 4.6</i> Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Tindakan 2.....	72
<i>Tabel 4.7</i> Refleksi Siklus I Tindakan 1 dan 2.....	77
<i>Tabel 4.8</i> Nilai Hasil Pemerolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus II Tindakan 1.....	83
<i>Tabel 4.9</i> Presentase Hasil kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan I.....	85
<i>Tabel 4.10</i> Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II Tindakan 1.....	85

<i>Tabel 4.11</i> Nilai Hasil Pemerolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus II Tindakan 2.....	91
<i>Tabel 4.12</i> Presentase Hasil kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 2.....	93
<i>Tabel 4.13</i> Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II Tindakan 2.....	93
<i>Tabel 4.14</i> Refleksi Siklus II Tindakan 1 dan 2.....	97
<i>Tabel 4.15</i> Nilai Hasil Pemerolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus III Tindakan 1.....	104
<i>Tabel 4.16</i> Prsentase Hasil kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 1.....	105
<i>Tabel 4.17</i> Nilai Hasil kerja Kelompok Siswa Siklus III Tindakan 1.....	106
<i>Tabel 4.18</i> Nilai Hasil pemerolehan Kemampuan Berpikir Kritis siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Kutamukti III Pada Siklus III Tindakan 2.....	111
<i>Tabel 4.19</i> Prsentase Hasil kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 2.....	113
<i>Tabel 4.20</i> Nilai Hasil Kerja kelompok Siswa siklus III Tindakan 2.....	113
<i>Tabel 4.21</i> Refleksi Siklus III Tindakan 1 dan 2.....	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<i>Gambar 2.1</i> Kerangka Berpikir	33
<i>Gambar 3.1</i> Alur Penelitian Tindakan kelas Model John Elliot	36
<i>Gambar 4.1</i> Media Gambar Pakaian Adat Berbagai suku di Indonesia	55
<i>Gambar 4.2</i> Media Gambar Rumah Adat di Indonesia	64

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 1.....	123
Grafik 4.2 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 2.....	125
Grafik 4.3 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 1.....	126
Grafik 4.4 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 2.....	128
Grafik 4.5 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 1.....	130
Grafik 4.6 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 2.....	132
Grafik 4.7 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 1.....	134
Grafik 4.8 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 2.....	135
Grafik 4.9 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 1.....	136
Grafik 4.10 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 2.....	137
Grafik 4.11 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 1.....	138
Grafik 4.12 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 2.....	139
Grafik 4.13 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 1 dan Tindakan 2.....	140
Grafik 4.14 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan 1 dan Tindakan 2.....	141
Grafik 4.15 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan 1 dan Tindakan 2.....	143
Grafik 4.16 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan I dan Tindakan 2.....	144
Grafik 4.17 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tindakan I dan Tindakan 2.....	145
Grafik 4.18 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III Tindakan I dan Tindakan 2.....	146
Grafik 4.19 Nilai Rata-Rata Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tindakan 1, 2, dan 3.....	147
Grafik 4.20 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Tindakan 1, 2, dan 3.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	161
A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	161
A2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	245
A3 Lembar Tes.....	255
A4 Lembar Observasi Siswa.....	265
A5 Lembar Observasi Guru.....	286
A6 Lembar Wawancara Siswa.....	294
A7 Lembar Wawancara Guru.....	298
A8 Catatan Lapangan.....	305
A9 Dokumentasi.....	308
LAMPIRAN B SURAT-SURAT	310
B1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	310
B2 Surat Izin penelitian.....	311
B3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	312
B4 Buku Bimbingan.....	313
B5 Form Perbaikan Skripsi.....	317

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Alifia, E. (2017). *Pengembangan Media Buku Bergambar pada Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Kelas V SDN Pesantren Mijen Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Andeli (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran IPS Siswa Kelas III SDN 005 Baturijal Hulu Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya Dan Sosial*, 5(14), 45–57. <https://media.neliti.com/media/publications/22982-ID-penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-groups-investigation-untuk-meningkat.pdf>.
- Anggari, Angi ST., Afriki., Dara Retno Wulan., Nuniek Puspitawati., Lely Mifhachul Khasanah., dan Santi Hendriyeti. (2017). *Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Baihaqi, M. R., Ristono, W. S., Abdul, D., & Lidinillah, M. (2018). Pengembangan Media Kartu Nusantara untuk Pembelajaran IPS Kelas IV SD pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 47–58.
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). *Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended pada Materi Pecahan*. *Satya Widya*, 33(1), 73. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>.
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan Problem Based Learning dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 95-101. <http://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906>.
- Febrianti, F. A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Journal Civics & Social Studies*, 3(2), 42–52. <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v3i2.696>
- Ganesha, U. P. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.788>.
- Gunawan, I. W., Dibia, I. K., Putu, L., Mahadewi, P., & Tp, J. (2016). Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1).
- Hakim Moh, N. (2003). *Islam Tradisional dan Reformasi Pragmatisme Agama dalam Pemikiran Hasan Hanafi*. Malang: Bayu Media Publishing.

- Hendri, J. (2015). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi di Sekolah Dasar*. Pontianak: Universitas Tanjungpura. 1–17.
- Hidayat, A., Rahayu, S., & Rahmawati, I. (2016). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*. In Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM, (Vol. 1, pp. 1112–1119).
- Hilmi, M.Z. (2017). *Implementasi Pendidikan IPS dalam Pembelajaran IPS di Sekolah*. *Jurnal mandala Education*, 3(2), 164-172. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/articel/view/198>.
- Hiryanto (2011). *Pokok Bahasan Tentang berpikir. Psikologi Umum*. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132049754/pendidikan/\(8\)+Berpikir.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132049754/pendidikan/(8)+Berpikir.pdf).
- Indriani, S.B. (2017). *Penggunaan Metode TTW dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Aktivitas Belajar Siswa di SMPN 2 Kalasan Kelas VIII D dalam Pembelajaran IPS*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta. [Online]. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/47330>.
- Iru., La & Laode, S. A. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan Metode, Strategi, dan, Model-Model Pembelajaran*. Bantul, DIY: Muti Presindo.
- Irwan, I., & Sari, D. P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI IPA MAN Kota Padang. *Math Educa Journal*, 2(2). <http://doi.org/10.15548/mej.v2i2.182>.
- Jauhar, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Dalam .Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 2(1), 141. <https://doi.org/10.26858/jkp.v1i2.5285>.
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). *Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya*. *Ittihad*, 2 No 1 (Januari-Juni), 43-53. <http://repository.uinsu.ac.id/5706/1/.pdf>.
- Khairah, D. I. U., Mudakir, I., & Wahono, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D SMPN 1 Mangaran Situbondo. *Jurnal Edukasi*, 4(3), 6. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v4i3.6046>.
- Klarita, E. L., & Sadjarto, A. (2019). *Penerapan Think, Talk, and Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Kristen Satya Wacana Salatiga*. *Satya Widya*, 35(2), 148–160. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2019.v35.i2.p148-160>.
- Komariyah, S., Fatmala, A., Laili, N., Studi, P., & Matematika, P. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.37058/jp3m.v4i2.523>.
- Kustopo (2018). *Bangsa Indonesia Bangsa yang Berbudaya*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Ditijen Pendidikan Anak

- Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Legiman (2015). *Penelitian Tindak Kelas (PTK)*. LPMP Yogyakarta, 1(1), 1–15. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Penelitian-Tindakan-Kelas-PTKlegiman.pdf&ved=2ahUKEwjK7aGUIZroAhWGyTgGHc20BC0QFjADegQIARAB&usg=AOvVaw3WL-rUuvxMRRWLfrtJXMTd>.
- Lestari, T., Wujoso, H., & Suryani, N. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Ceramah Plus Dan Metode Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 7(1), 16-23. <http://doi.org/10.15294/miki.v7i1.11134>.
- Magdalena, Ina., Amiratul, Muzeeb, Aditya., Nanda, Oktaviani, Muzakia., Rizki, Leonardo. 2021. Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. 3(2), 259-268. <http://ejournalstipn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Maharani, P. (2020). *Hari Raya Idul Fitri Dalam Islam Dan Hari Raya Galungan Dalam Hindu (Analisis Perbandingan)*. Skripsi. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Malatuny, Y. G. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 4(2), 87–95.
- Meriyati (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Merrante, C. T. Relmasira, S. C. Hardini, A. T. A. (2019). Penerapan Model TTW (Think Talk Write) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berfikir Kritis Siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(2), 928-935. <http://doi.org/10.31004/jptam.v3i2.298>.
- Nidawati (2013). Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama. *Jurnal Pionir*, 1(1), 13-28.
- Nugroho, N. K. J. (2016). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Learning Kelas IV SD Negeri Jaten*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Rahayu, S.R. (2019). *Penerapan Model Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPS*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmat, A. (2013). Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan aplikasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 13–14.
- Salim, Isran Rasyid K.K, H. (2013). Penelitian Tindakan Kelas. In *Jurnal Pendidikan Penabur*. Medan: Perdana Pubhling.
- Sardjiyo (2014). *Pendidikan IPS di SD. Tinjauan Perkembangan Kurikulum IPS SD*, 1–37.

- Savira, A. N., Fatmawati, R., Rozin Z, M., & Eko S, M. (2018). *Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif*. Factor M, 1(1), 43–56. https://doi.org/10.30762/f_m.v1i1.963
- Slameto, S. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(3), 47. <http://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-58>.
- Sunhaji, S. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30-46. <http://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>.
- Supriatna, N. (2005). *Pendekatan Pembeajaran Konrutivistik IPS SD dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa*. Bandung: Universitas PendidikanIndonesia. [Online] http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENDIDIKAN_IPS_DI_SD/BBM_2.pdf.
- Supriyono., & Nur, C. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran TTW untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Keragaman Budaya Kelas IV SDn Kedurus III Surabaya. *JPGSD*, 06(05), 797–807.
- Surahman, E. M. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(5922), 25-27 <http://doi.org/10.1136/bmj.3.5922.25>.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yusuf, J. (2017). *Pengertian Model Pembelajaran secara Umum*. [Online] https://www.academia.edu/30319979/Pengertian_Model_Pembelajaran