

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* MELALUI APLIKASI *PREZI*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X IPS 3**

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Bandung)

SKRIPSI



Ulfy Fitriyani

NIM 1507240

**PRODI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* MELALUI APLIKASI *PREZI*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X IPS 3**

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SMANegeri 1 Bandung)

Oleh

Ulfy Fitriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ulfy Fitriyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

ULFY FITRIYANI

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* MELALUI APLIKASI *PREZI*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X IPS 3**

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SMANegeri 1 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

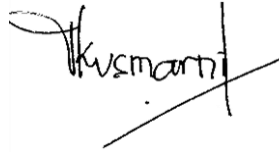
Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul Penerapan Metode *Mind Mapping* Melalui Aplikasi *Prezi* dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas X IPS 3 (Suatu Penelitian Tindakan SMA Negeri 1 Bandung) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Ulfy Fitriyani

NIM. 1507240

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran sejarah. Berawal dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam memahami materi sejarah melalui penerapan metode *mind mapping* dengan menggunakan aplikasi *prezi*. Penelitian ini dikaji dengan metode penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya berupa observasi, catatan lapangan, wawancara, serta lembar kerja siswa. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak tiga siklus dengan masing-masing siklus sebanyak dua tindakan. Hasil temuan penelitian selama tiga siklus menunjukkan adanya peningkatan di tiap siklusnya. Hal tersebut terlihat berdasarkan perolehan skor indikator penelitian dari masing-masing kelompok. Berdasarkan perolehan skor dari keseluruhan indikator penelitian di siklus satu menunjukkan bahwa semua kelompok pengetahuan konseptualnya masih rendah dan digolongkan pada kategori kurang baik. Temuan penelitian dari siklus dua menunjukkan adanya peningkatan berdasarkan keseluruhan indikator sehingga dapat digolongkan dalam kategori cukup baik dan sudah ada beberapa kelompok yang mencapai kategori sangat baik. Selanjutnya siklus ke tiga semua kelompok sudah berada dalam kategori sangat baik, bahkan ada kelompok yang mencapai skor maksimal. Berdasarkan hasil perolehan data dari masing-masing siklus menunjukan bahwa pengetahuan konseptual siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode *mind mapping* dengan menggunakan aplikasi *prezi*. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* dengan menggunakan aplikasi *prezi* dapat meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran sejarah.

Kata kunci : Pengetahuan konseptual, metode *mind mapping*, aplikasi *prezi*, pembelajaran sejarah, penelitian tindakan kelas.

ABSTRACT

This research begins from insufficient student conceptual knowledge in learning history. Starting from these problems, this study aims to increase students' conceptual knowledge in understanding historical material through the application of the mind mapping method using the Prezi application. This research was studied using classroom action research method with the research design of Kemmis and Taggart models. Data collection techniques used in this study include observations, field notes, interviews, and student worksheets. The research was carried out in three cycles with two actions in each cycle. The research findings for three cycles showed an increase in each cycle. This can be seen based on the acquisition of research indicator scores from each group. Based on the score obtained from all research indicators in cycle one, it shows that all groups of conceptual knowledge are still low and classified in the poor category. The research findings from cycle two show an increase based on the overall indicators so that it can be classified in the fairly good category and there are already several groups that have achieved the very good category. Furthermore, in the third cycle, all groups were in the very good category, there were even groups that achieved the maximum score. Based on the results of data acquisition from each cycle, it shows that students' conceptual knowledge has increased after the application of the mind mapping method using the Prezi application. Thus it can be seen that learning using the mind mapping method using the Prezi application can increase students' conceptual knowledge in learning history.

Keywords: conceptual knowledge, mind mapping method, prezi application, learning history, classroom action research.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR GAMBAR	10
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GRAFIK.....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
2.2. Pembelajaran Sejarah Abad 21	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pengetahuan Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.4. Pentingnya pengetahuan Konseptual dalam Pembelajaran Sejarah.....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Metode Mind Mapping.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Sintaks Metode Mind Mapping	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Mind Mapping.....	Error! Bookmark not defined.

2.6. Pembelajaran Berbasis Multimedia Presentasi Menggunakan Aplikasi Prezi	
Error! Bookmark not defined.	
2.6.1. Dual Coding Theory	Error! Bookmark not defined.
2.6.2. Aplikasi Prezi.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.3. Kelebihan dan Kelemahan Aplikasi Prezi	Error! Bookmark not defined.
2.7. Keterhubungan antara Metode Mind Mapping menggunakan Prezi dengan Pengetahuan Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.8. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrument Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Temuan dalam Pelaksanaan Metode Mind Mapping Melalui Aplikasi Prezi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Deskripsi Observasi Awal di Kelas Penelitian Pada Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Deskripsi Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1. Perencanaan Siklus 1.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Deskripsi Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.2.4. Deskripsi Siklus 3	Error! Bookmark not defined.

4.2.5.	Deskripsi Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Analisis Penerapan Metode Mind Mapping Melalui Aplikasi Prezi Untuk Meningkatkan pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Analisis Perencanaan Metode <i>Mind Mapping</i> Melalui Aplikasi <i>Prezi</i> Untuk Meningkatkan pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.	Analisis Pelaksanaan Metode Mind Mapping Melalui Aplikasi Prezi Untuk Meningkatkan pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.	Analisis Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa Setelah Diterapkannya Metode Mindmapping Melalui Aplikasi Prezi dalam Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.4.	Upaya Peneliti untuk Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Metode Mindmapping melalui Aplikasi Prezi untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Integrasi ICT dalam pembelajaran	16
Gambar 2.2 Prosedur Pengembangan Multimedia Presentasi	23
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart	38
Gambar 4.1 Kegiatan Menyusun Puzzle	62
Gambar 4.2 Suasana kelas ketika presentasi prezi dengan media video	67
Gambar 4.3 Kegiatan Presentasi Prezi	76
Gambar 4.4 Kegiatan mengerjakan LKPD	88
Gambar 4.5 Kegiatan wawancara dengan siswa kelas X IPS 3	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator pengetahuan konseptual dari beberapa sumber	42
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa	44
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru	45
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum diterapkannya Metode Mindmapping dengan aplikasi Prezi	46
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa Setelah diterapkannya Metode Mindmapping dengan aplikasi Prezi	46
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 3	58
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas X IPS 3	60
Tabel 4.3 Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 1	68
Tabel 4.4 Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 2	80
Tabel 4.5 Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 3	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1Pencapaian Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 1	69
Grafik 4.2Pencapaian Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 2	81
Grafik 4.3Pencapaian Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 3	93
Grafik 4.4Presentase Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 1	107
Grafik 4.5Perolehan Presentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 1	108
Grafik 4.6Presentase Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 2	109
Grafik 4.7Perolehan Presentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 2	110
Grafik 4.8Presentase Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 3	111
Grafik 4.9Perolehan Presentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa Siklus 3	112
Grafik 4.10Perolehan Presentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siswa pada Keseluruhan Siklus	113
Grafik 4.11Rata-Rata Perolehan Indikator Pengetahuan Konseptual dari Keseluruhan Siklus	115

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian	129
Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	131
Lembar Kerja Peserta Didik	181
Lembar Penilaian Kinerja	192
Riwayat Hidup	193

DAFTAR PUSTAKA

- A'Echevarria&Patience.(2008). *Strategi Pengajaran Berpikir*. Jakarta: Esensi.
- Agung, L. dan Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anderson, L.W., & Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching and assesing: Arevision of Bloom's Taxonomy of educational objective: Abridged edition*. New York: Longman.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. New York: Mc Graw Hill Compenies. Diterjemahkan oleh Soetjipto, H. P. & Soetjipto, S. M. (2008). *Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Model Penilaian Kelas*. Jakarta:BSNP..
- Buzan, T. (2005). *Buku Pointar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Diamond, S. (2010). *Prezi for Dummies*. Indianapolis: Wiley Publishing.
- Eggen, P &Kauchak,D. (2012). *Strategics and models for teacher: Teaching content and thinking skills*. Boston: Pearson Education Inc.
- Embi, M. A. (2011). *Aplikasi Web 2.0 dalam Pengajaran & Pembelajaran*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hiebert&Leferve. (1986). *Conceptual and Procedural: The Case of Mathematic*. Hillsdale: Lawrance Erlbaum Associates.
- Huda, M.(2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu Metodologis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hudojo. (2002). *Peta Konsep*. Jakarta: Forum diskusi Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Jacobsen, Eggen, & Kauchak. (2009). *Methods for Teaching: Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementrian Pendidikan dan Budaya. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumberdaya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan.
- Kochhar, S.K. (2008) *Teaching of History*. Ahli bahasa oleh Purwanta dan Yovita Hardiwati. Jakarta: Gramedia.

- Kurniawati, D. (2010). Pengaruh metode *mind mapping* dan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010. Surakarta: UMS Surakarta.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran: Dilengkapi 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Putra, N. (2011). Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi. Jakarta: PT. Indeks.
- Rusmono, (2009). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor : GhaliaIndonesia
- Saleh. (2008). Kreatif Mengajar Dengan Mind Map. Bandung: Tinta Emas Publishing.
- Sani, R.A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2009) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Smaldino, S. E. dkk. (2011). Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (edisi 9). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumadayo, S. (2013). Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suwarto. (2010) Dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif dalam pendidikan. *Widyatama*. Vol.1,No. 10, hlm.76 – 91. Tersedia: <http://download.portalgaruda.php?article=268250&val=7107&tittle=Dimensi>
- Suyatno. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Tenaga Kerja dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yudhistira, D.(2013). *Menulis Penelitian Tindakan kelas yang APIK (Asli Perlu Ilmiah Konsisten)*. Jakarta: Kompas Gramedia

Skripsi

- Supinah, Masni. (2017). *Upaya meningkatkan Pengetahuan Konseptual dalam Pembelajaran Sejarah melalui Media Peta Konsep*. (Skripsi). FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Milati, Rafaini. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Menggunakan Media Mindmap*. (Skripsi). FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hasanah, Hidayatul. (2016). *Penerapan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Kreativitas siswa pada Mata Pelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Faisal, Budi N. (Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS. (Skripsi). FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Riantika, Elvina I. (2017). *Penerapan Metode Mind Mapping dalam Upaya mengembangkan Creative Thinking Skills Siswa dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Jurnal

- Burhanudin dan Susono. (2018). "Pengembangan Media Pembelajaran Presentasi Berbasis Software Prezi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Kelas X". *Jurnal Pendidikan Fisika.*, Volume 7, No.1, hlm.38-49. Tersedia <https://eprints.uny.ac.id/55022/>
- Hasan, S. H. 2012. Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*. Vol. 22, No. 1. Tersedia <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1875>
- Sardiman, A. M. (2015). Menakar Posisi Sejarah Indonesia pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sejarah UNY*. Vol. 11, No.1. Tersedia <https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/view/7555>
- Brock, S. dan Brodahl, C. (2013). A Tale of Two Cultures. Cross Cultural Comparison in Learning the Prezi Presentation Software Tool in the US and Norway. *Journal of Information Technology Education: Research*, Vol.12. Tersedia <http://www.jite.org/documents/Vol12/JITEv12ResearchP095-119BrockFT53.pdf>
- Suryadi, A. (2007). Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Vol. 8, No.1, hlm. 83-98. Tersedia <https://jurnal.ut.ac.id/index.php/jptjj/article/view/537>
- Rhedana, I.W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol.13, No.1, hlm.2239-2253. Tersedia <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/view/17824>.

Najjar, L.J. A Review of the Fundamental Effects of Multimedia Information Presentation on Learning. *Atlanta: School of Psychology and Graphic, Visualization, and Usability Laboratory, Georgia Institute of Technology.* Tersedia <http://www.cc.gatech.edu/gvu/reports/TechReports95.html>

Sadoski, M., Paivio, A., Goetz, E. Commentary: A Critique of Schema Theory in Reading and Dual Coding Alternative. *Reading Research Quarterly*, 26(4), 1991. <http://www.jstor.org/stabel/747898?origin=JSTOR-pdf>

Sumber Internet

Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy dan Green Curriculum dalam Pembelajaran Sejarah*. (Online). Diakses dari : <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/ecopedagogy-dan-green-curriculum-dalam-pembelajaran-sejarah/>